



PASCH-Camp Freundschaft ohne Grenzen

Materialien & Aktivitäten

Material & actividades



1. PROYECTO FREUNDSCHAFT OHNE GRENZEN

Fundamentación

La pandemia ocasionada por el coronavirus modificó los contextos de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial, por lo que fue necesario migrar a contextos de trabajo online y desde casa. Si bien esta medida permitió continuar los aprendizajes desde los hogares mediante conexión a internet, se perdieron los espacios de interacción social que ocurren dentro de la escuela y de la sala de clase. Pese al esfuerzo de profesores y alumnos por continuar la actividad educativa en contextos virtuales, innovando ciertas prácticas, las relaciones sociales entre compañeros no siempre se generan ni fortalecen a través de la virtualidad. Es decir, hay comunicación entre profesores y alumnos, y entre los alumnos entre sí, pero el contacto día a día y a través de actividades grupales y fuera de la sala de clase, que fortalecen las relaciones sociales, fomentando la amistad entre ellos, se perdió y/o disipó. Con este contexto de fondo, proponemos este campamento “Freundschaft ohne Grenzen” (amistad sin fronteras), a través del cual los alumnos no sólo van a desarrollar y poner en práctica sus habilidades comunicativas en idioma alemán, sino que también van a poder conocer compañeros de otros países, países de la región Cono Sur de PASCH, con los que van a interactuar y, ojalá, forjar amistad.

Si bien en el campamento los participantes van a usar el idioma alemán como recurso comunicativo e integrador, también van a poder conocer compañeros de otros países y establecer redes de contacto, que permitan generar amigos de Chile, Argentina, Paraguay y Uruguay. Este campamento ofrece espacios lúdicos que motiven a comunicarse en alemán y seguir aprendiendo esta lengua, pero también conocer alumnos con otro *backgrounds* culturales, con quienes puedan interactuar y trabajar de manera colaborativa para lograr una meta común, la tarea a completar, para lo cual deben trabajar juntos sin importar su procedencia. De esta forma, los/as alumnos/as podrán generar amistades que trasciendan fronteras y se nutran de la diversidad de los participantes; punto a destacar en una sociedad globalizada que se vio limitada en ciertos intercambios por el contexto de pandemia y cuarentena del que vamos saliendo.



Destinatarios/as

Alumnos provenientes de colegios FIT/PASCH.

Entre 12 y 17 años.

Nivel de alemán igual o superior a A1 (MCER).

Equipo

- 1 coordinador general para distribuir las actividades, verificar material y monitorear el trabajo de los monitores durante el campamento.
- 8 a 10 coordinadores (de aquí en adelante, llamados **monitores**) por grupo – PASCH Cono Sur tiene alrededor de 20 colegios y la invitación sería para 3 a 4 alumnos/as por colegio, un total de hasta 80 jóvenes.

Recursos materiales

Pizarras para plumón (para trabajo individual, en parejas y grupal), hojas blancas y cuadriculadas, plumones de colores permanentes y plumones de pizarra, lápices pasta, borrador, tarjetas plastificadas, radio, música, proyector y computador.

Instancias previas al campamento

- Bienvenida al campamento
- Instrucciones generales como zonas de seguridad, baños y reconocimiento del entorno
- Presentación general de la actividad del campamento
- Presentación de los coordinadores a cargo del campamento
- Separación de los alumnos en grupos de 8 a 10 integrantes. Cada participante recibe un distintivo para pegar su nombre (Namenschild) y que les permite distinguir el grupo al cual pertenecen. Se espera que en cada grupo participen 2 participantes por país; es decir, que en cada grupo haya alumnos de Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay. Y, en lo posible, que los alumnos no procedan del mismo colegio.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Día 1- Mañana / Vormittag

Actividad a desarrollar	Vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales	Materiales requeridos
<p>Thema 1: "Ich stelle mich vor" Objetivo: Los participantes son capaces de presentarse, brindando información relevante de cada uno de ellos y mencionando de donde son.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se conocen a través de saludos y expresan su estado de ánimo. • Los alumnos recuerdan información personal y realizan preguntas para otros. Para ello, se reúnen en un círculo, al medio del cual encuentran preguntas (<i>Wie heisst du? Wo wohnst du? Woher kommst du? Wie geht es dir?, Wie alt bist du?</i> y expresiones como <i>Hallo!, Guten Morgen!, Hi!</i>) • El monitor hace una demostración, correspondiéndole luego a cada alumno salir al medio a dar su información, la que es luego replicada. • Los alumnos refuerzan las conjugaciones de la primera y segunda persona singular, así como las preposiciones <i>in/aus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hallo / Hi • Guten Morgen • Wie geht es dir? • Wie heißt du?/Wer bist du? • Wie alt bist du? • Wo wohnst du? • Woher kommst du? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con las preguntas sobre información personal • Hojas en blanco para escribir la información personal de cada uno • Lápiz pasta para escribir
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		



<p>Thema 2: Hobbys und Freizeitaktivitäten Objetivos: Los participantes son capaces de expresar sus actividades favoritas y aquellas que no realizan en su tiempo libre.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se reúnen en grupo para observar las fotos, cada uno marca en su propia hoja con un ticket las actividades que más les gusta y con una cruz las actividades que no les gusta, y con un signo de pregunta las que no conocen. • El monitor revisa el vocabulario a presentar y refuerza una correcta pronunciación. • Los alumnos recuerdan los hobbies y actividades de tiempo libre en idioma alemán a través de una hoja con diferentes fotos de hobbies • Los participantes escriben detrás de la misma hoja los hobbies que le gustan y los que no le gustan, también se ponen un Spitzname para que el resto no adivine quien es el participante y a continuación cada participante elige al azar una hoja y presenta la información. • Finalmente, los alumnos se agrupan en parejas y formulan las siguientes preguntas: <i>Was machst du (nicht) gern? oder Was machst du in deiner Freizeit? Was ist dein Hobby?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys und Freizeitaktivitäten • trennbare Verben: fernsehen, einkaufen, anrufen, weggehen • Was machst du gern? oder Was machst du in deiner Freizeit? Was ist dein Hobby? • Respuestas: ich mag ... / ich ..gern / ich mag .. nicht / ich .. nicht gern / Mein Hobby ist ... Meine Hobbys sind ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja individual con imágenes de Freizeitaktivitäten • Tarjetas con las preguntas sugeridas • Hoja con datos para interpretar los hobbies. Hojas para escribir la información que brindan los compañeros.
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		
<p>Thema 3: Mit Wortschatz spielen Objetivos: a través del juego, los participantes son capaces de activar sus conocimientos previos sobre vocabulario de nivel A1, referido a verbos, objetos o cosas, animales, colores, hobbies asignaturas.</p> <p>Jugar bachillerato/tutti frutti: en grupos con un monitor para dirigir el juego <i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El monitor de cada grupo da las instrucciones y despeja dudas respecto al juego, explicando como confeccionar la hoja y los temas que se jugaran • Los alumnos confeccionan la hoja para el juego, luego de un ejemplo realizado por el monitor. • Los alumnos trabajan en parejas o grupos y deben gritar en voz alta, cada vez que completen una línea 	<ul style="list-style-type: none"> • verbos de acción • objetos o cosas del colegio • animales • colores • hobbies • asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas cuadriculadas • Lápiz pasta para cada integrante • Pizarra y plumones



<p>correspondiente a una. El monitor asigna el puntaje para cada acierto.</p>		
---	--	--

Mittagspause - 90 minutos (de 13:00 a 14:30), los alumnos tienen 10 minutos antes del Mittagspause para ir al baño y/o cambiarse de ropa

Día 1 – Tarde - Nachmittag

Actividad a desarrollar	Vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales	Materiales requeridos
<p>Thema 4: Rückendiktat Objetivos: los alumnos a través de un dictado a ciegas son capaces de reforzar los números en alemán, desde 0 hasta 99.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos trabajan en parejas y se colocan de espaldas, uno al otro. Por grupo, se tienen entre 4 y 5 parejas. • Cada pareja debe dictarse números reales, que pueden ser números telefónicos, documentos de identidad, número de calle, etc. Deben decirlo en pares, de modo que el otro compañero pueda escucharlos y escribirlos, pero pueden decirse sólo una vez. • Como mínimo deben decir 15 números, lo que será observado por los monitores. Luego, los participantes deben intercambiar las hojas donde escribieron sus apuntes, y deben corregir en base a los números que ellos conocen. • Los monitores deben verificar que alumnos realizaron la actividad de manera correcta y se refuerzan los números que hayan presentado dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 1 al 99 • Pronunciación de los números del 1 al 99 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas para tomar apuntes • Lápiz pasta para escribir los números que son dictados
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		



<p>Thema 5: Eine Reise durch Südamerika, willst du mitkommen? Objetivos: los alumnos son capaces de dar a conocer como es el clima de la ciudad donde viven y qué tipo de ropa usan durante el año</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El monitor pregunta por el clima en las ciudades de los participantes, con la pregunta: <i>Wie ist das Wetter in....?</i> • El monitor explica a través de ejemplos la actividad del clima y la ropa, preguntando como es el clima en sus ciudades y que ropa usan. A través del uso de tarjetas léxicas, los alumnos recuerdan vocabulario de clima y ropa. Para el vocabulario de ropa también puede emplearse realia o material concreto. • Los alumnos trabajan en grupos diálogos de manera espontánea, en los cuales se preguntan cómo es el clima en su ciudad y que ropa se necesita para visitarla. Pueden usar ropa (realia) o la información de las tarjetas. • Posteriormente, cada grupo decide un país o ciudad a visitar, para lo cual preparan una presentación de 3 minutos, en la que deben decir como es el clima en su destino elegido y que ropa necesitan llevar. • Finalmente, invitan a los otros compañeros con la frase: <i>willst du/wollt ihr mitkommen?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie ist das Wetter in.....? • Es ist in • Was brauchen wir für? • Für brauchen wir.... • Willst du mitkommen? / Wollt ihr mitkommen? • Wetterbeschreibungen: sonnig, windig, regnerisch, kalt, heiß, usw • Kleidung: eine Jacke, Hose, Sandalen, Turnschuhe, Tuchen, Shorts, einen Mantel, usw (auch in Plural) • Akkusativ: bestimmte und unbestimmte Artikeln • Nombre de los países en alemán: Argentinien, Brasilien, Chile, usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas/Flashcards (texto e imagen) el clima : es ist sonnig, es ist schön, es ist schlecht, es ist heiss, es ist warm, es ist neblig, es ist windig, es regnet. • Flashcards sobre la ropa (con artículo y plurales) y realia. • Tabla con artículos definidos e indefinidos en Nominativ y Akkusativ.
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		
<p>Thema 6: Musikfestival Objetivos: Los alumnos escuchan diferentes estilos de música y canciones, siendo capaces de comentar cómo se sienten luego de cada canción.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos revisan a partir de unos emojis los sentimientos en idioma alemán: <i>langweilig, froh, traurig, glücklich, usw</i>; repitiendo la expresión <i>ich fühle mich...</i>, etc • Los alumnos escuchan canciones con distintos estilos de música para expresar si la canción les gusta o no. Deben expresar cómo se sienten luego de cada canción, para lo que ocupan expresiones como <i>mir gefällt das Lied, ich fühle mich...., usw.</i> • Con apoyo de los monitores, cada grupo elaborar una tabla colaborativamente para sistematizar los sentimientos en alemán; separando los sentimientos positivos como <i>froh, glücklich, entspannend</i> de los negativos como <i>traurig, böse</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Lied mag ich / Das Lied gefällt mir. • Das Lied mag ich nicht / Das Lied gefällt mir nicht • Ich fühle mich.... • sehr gut / gut / entspannen / traurig / hungrig / schlecht /super/schläfig 	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards con emojis con sentimientos en alemán. • Proyector, parlantes y computador • Videos en YouTube con canciones varias • Pizarra y plumones para elaborar una tabla sobre sentimientos en alemán.



Día 2 – Mañana / Vormittag

Actividad a desarrollarse	Vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales	Materiales requeridos
<p>Thema 0: Wir machen YOGA Objetivos: Los participantes son capaces de realizar una actividad de relajación para comenzar la jornada con respiración, estiramiento y movimiento de algunas partes del cuerpo. A partir de este ejercicio, los alumnos pueden recordar vocabulario del cuerpo humano</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos se colocan juntos formando un círculo, con un monitor al medio del mismo. Con música relajante, se guían de las indicaciones del monitor. Los alumnos deben prestar atención a indicaciones como “<i>Augen zu</i>”, “<i>bewege deine Nase</i>”, usw Posteriormente, los alumnos mencionan en voz alta las partes del cuerpo que se mencionaron en la actividad previa. 	<ul style="list-style-type: none"> Partes del cuerpo: Augen, Arme, Beine, Schultern, Füße, Kopf, Ohren, usw Verbos de acción: abrir, cerrar, mover, estirar. 	<ul style="list-style-type: none"> Música de relajación Micrófono Realia (un monitor modela por grupo) Pizarra blanca y plumones. Imagen del cuerpo humano.
<p>Thema 1: Meine Familie und Freunde Objetivos: Los alumnos son capaces de presentar a su familia y luego a su amigos/as, describiéndolos y usando posesivos.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Previo al campamento, los alumnos deben traer una o más fotos de su familia y amigos. Los alumnos describen a los miembros de su familia con una foto traída por ellos. Para ello trabajan en parejas, un alumno pregunta por las personas de la foto, y el otro responde: <i>Wer ist das? Wie heißt?</i> Posteriormente, los alumnos describen a su mejor amigo/a, para lo cual deben describirlo con <i>er/sie, sein/e, ihr/e</i>. Para cada parte, los alumnos deben dar como mínimo dos adjetivos para describir al amigo/familiar Finalmente, con apoyo del monitor, deben completar una tabla con los posesivos en Nominativ y Akkusativ. 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz über die Familie: Mutter/Vater/Sohn/Tochter/Bruder/Schwester/Cousin/Cousine/Tante/Oma/Opa...usw Possessiv in Nominativ und Akkusativ: Wer ist das? Das ist mein/e.... Wie heißt dein/e...? Er/Sie heißt..... Seine/Ihre Hobbys sind... Er/Sie mag.... 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes deben traer al campamento una foto de alguien de su familia y de su mejor amigo/a. Pueden traerla impresa o en el celular, y los monitores imprimirlas durante el primer día. Pizarra y plumones para elaborar una tabla con posesivos en Nominativ y Akkusativ.
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		



<p>Thema 2: Das packe ich in meinem Rucksack Objetivos: Los alumnos son capaces de nombrar objetos que van a empacar en su mochila, para lo cual deben repetir lo que dicen los compañeros previamente, usando artículos en acusativo.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El monitor muestra distintos artículos de colegio, los que deben ser nombrados por los alumnos con su correspondiente artículo. Los alumnos se agrupan y se sientan en un círculo, alrededor del monitor. El monitor comienza con el ejemplo: <i>“Ich packe ein Sandwich in meinem Rucksack.”</i> El alumno de la derecha debe repetir lo que dijo el monitor, agregando un nuevo objeto: <i>“Ich packe ein Sandwich und ein Lineal in meinem Rucksack.”</i> Cada participante debe repetir la rutina, agregando un objeto nuevo a empacar, sin olvidar lo que los anteriores dijeron. Finalmente, se hace un recuento de los artículos que se dijeron, y se sistematiza el cambio del artículo en <i>Akkusativ</i> en masculino. 	<ul style="list-style-type: none"> Ich packe in meinem Rucksack. Schulsachen: Brille, Handy, Lineal, Kuli, Bleistift, Mäppchen, usw. Artículos determinados e indeterminados en akkusativ: ich packe ein Mäppchen, ich packe eine Brille, ich packe ein Handy, usw. 	<ul style="list-style-type: none"> Una mochila por grupo. Realia: objetos del colegio (lentes, sandwich, celular, lapiz, estuche, etc)
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		
<p>Thema 3: Früchte aus meiner Region Objetivos: A partir de esta actividad, los alumnos van a ser capaces de identificar frutas, verduras y comidas en alemán que se requieran para preparar un plato típico de su país, de preparación sencilla, empleando palabras para comidas y bebidas.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Previo a la actividad, cada alumno debe traer una receta que incluya frutas típicas de su ciudad/país de origen. Los alumnos trabajan en parejas para resolver el desafío de vocabulario: deben encontrar palabras referidas a comida (unas 15) en una sopa de letras. Para esto tienen entre 5 y 8 minutos. Luego deben escribirlas en la pizarra, clasificándolas por grupo (Obst, Gemüse, Getreide, usw), deben consignar también el género gramatical y la forma del plural. Posteriormente, deben escoger una receta de entre las que trajo cada integrante del grupo y nombrar los ingredientes que se necesitan para su preparación. Pueden emplear insumos referidos al vocabulario descubierto en la sopa de letras (Erdbeere, Käse, Butter, usw). 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de frutas, verduras, comidas en general y bebidas en alemán, con su artículo y plural. Das ist ein ... (Nom) Für(Akk) nehmen wir... Wir brauchen ... Die Zutaten 	<ul style="list-style-type: none"> Recetas simples (en alemán o castellano) de su país o ciudad de origen. Se espera que sean recetas simples de preparar. Los monitores pueden ayudar el día previo con la traducción al alemán, de ser necesario. Sopa de letras con unas 10 palabras referidas a comida. Productos reales del vocabulario, para realizar una receta, donde van a presentar los productos a usar. Solicitar las recetas previo al campamento. Pizarra pequeña por parejas. Plumones de pizarra para cada pareja.

Mittagspause - 90 minutos (de 13:00 a 14:30), los alumnos/as tienen 10 minutos antes del Mittagspause para ir al baño y/o cambiarse de ropa



Día 2 – Tarde / Nachmittag

Actividad a desarrollarse	Vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales	Materiales requeridos
<p>Thema 4: Tiere Objetivos: Los alumnos son capaces de describir animales y sus características, formulando preguntas y respuestas que hacen referencia a cada uno de ellos.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El monitor explica que va a describir distintos animales, y que deben adivinar cuál es. Primero da un ejemplo: <i>es ist klein, es ist gelb, es kann schwimmen, es wohnt im Bauerhof und es macht cuaa, cuaa</i>. Los alumnos deberían adivinar que se trata de un pato. Cada alumno recibe la foto de un animal de manera aleatoria, el cual debe describir sin decir su nombre. Los otros alumnos deben adivinar el animal, para lo cual preguntan: <i>Ist es?</i> El alumno a cargo, debe decir sólo <i>Ja/Nein</i>. Luego, cada integrante presenta un animal típico de su región o país, el cual debe buscar en internet y proyectarlo para que los compañeros lo conozcan. Debe decir 2 características de dicho animal, ejemplo: vive en la jungla, puede volar, vive en el agua, etc. Finalmente, se refuerzan los nombres de los animales y sus características principales, como <i>fliegen, laufen, schwimmen, usw.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de animales en alemán. Adjetivos para describir cómo es (<i>groß/klein</i>), nombrar su hábitat (<i>Wald/Wüste/See, usw</i>) y que puede hacer (<i>schwimmen, rennen, fliegen, usw</i>) y su sonido característico. Ja/Nein Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con fotos de los animales (pato, perro, conejo, pez, gato, serpiente, vaca, cebra, caballo, león, etc. Las tarjetas tienen un sticker azul/verde/rojo para identificar el género del animal. Computador para el grupo Proyector por grupo
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		
<p>Thema 5: “Was habt ihr in den Sommerferien gemacht?” Objetivos: Los alumnos son capaces de comentar en grupos las actividades que realizaron durante las vacaciones de verano empleando verbos en <i>Perfekt</i> para dicha finalidad.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El monitor pregunta inicialmente que hicieron en las vacaciones de verano. Inmediatamente, escribe en la pizarra la pregunta <i>“was hast du in den Sommerferien gemacht?”</i> El monitor promueve una lluvia de ideas y escribe las actividades descritas por los alumnos en la pizarra. El monitor refuerza en la pizarra la estructura del <i>Perfekt</i>, y pregunta cuáles verbos son con <i>haben</i> y <i>sein</i>. Se refuerza algunos <i>Partizip</i> que los participantes puedan tener dudas. Los alumnos trabajan en grupos pequeños de 3 integrantes. Cada minigrupo tiene dos tarjetas para las preguntas: <i>Was hast du in den</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Was hast du in den Sommerferien gemacht? In den Sommerferien habe/bin ich Perfekt mit haben/sein Wiederholung von Partizipien (regelmäßig und unregelmäßig): <i>gegangen, gegessen, gelernt, ferngesehen, usw.</i> In den Sommerferien hat er/sie.... In den Sommerferien ist er/sie... 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra y plumones para reforzar verbos que van con <i>sein</i> y <i>haben</i>. Hojas de papel para tomar apuntes de las actividades que realizaron durante las vacaciones de verano. Lápiz pasta para cada alumno.



<p><i>Sommerferien gemacht? y Was hast du in den Sommerferien nicht gemacht? Uno de ellos escoge una tarjeta, hace la pregunta, ante lo cual el otro responde con mímica y gestos. El tercer alumno debe decir la actividad usando el <i>Perfekt</i>. Todos deben tomar apuntes de la información de los compañeros pues deben reportarlo como <i>Er hat.../sie hat...</i></i></p>		
<p>Pausa de 10 minutos para beber agua y/o ir al baño</p>		
<p>Thema 6: Wiederholung mit Kärtchen Objetivos: A través de un juego de mesa, los alumnos son capaces de reforzar las temáticas de gramática y vocabulario trabajadas en el campamento, enfocándose en la precisión lingüística de dichos elementos.</p> <p><i>Schritt für Schritt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se organizan por grupos de 8-10 con un monitor. • El monitor le entrega a los alumnos un manojo de tarjetas con preguntas diversas. Los alumnos deben analizar las preguntas en alemán, y proponer un tema al que se hace referencia (Essen & Trinken, Tiere, Familie & Freunde, Reise, Körperteile, usw). • En la pizarra, deben escribir el tema general y pegar las tarjetas que corresponda a cada tema. • Una vez estén las tarjetas con preguntas organizadas por tema, el monitor las revisa. Luego, los alumnos se organizan en parejas para hacer y responder las preguntas. • Finalmente, se reúne cada grupo en círculos y conversan sobre las siguientes preguntas: <i>Was haben wir in unserem Camp gelernt? Was haben wir gemacht? Gefällt euch den Camp? Wollt ihr noch mal in einem Camp teilnehmen? Was können wir als Camp verbessern?</i> Los monitores anotan las ideas como retroalimentación de los alumnos que participaron del campamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen: sich vorstellen, Hobbys und Freizeit Aktivitäten, Schule, Tiere, Farben, Zahlen 0-99, Reise, Gefühle, Freunde und Familie, Essen und Trinken, Perfekt, usw. (Temas propios del nivel A1) • Ja/Nein Fragen • W-Fragen • Formulierung für Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas impresas con preguntas • Cinta para pegar • Pizarra • Plumón de pizarra

MATERIAL PARA ACTIVIDADES

ERSTER TAG // DÍA 1

TEMA 1:
Ich stelle mich vor
Me presento



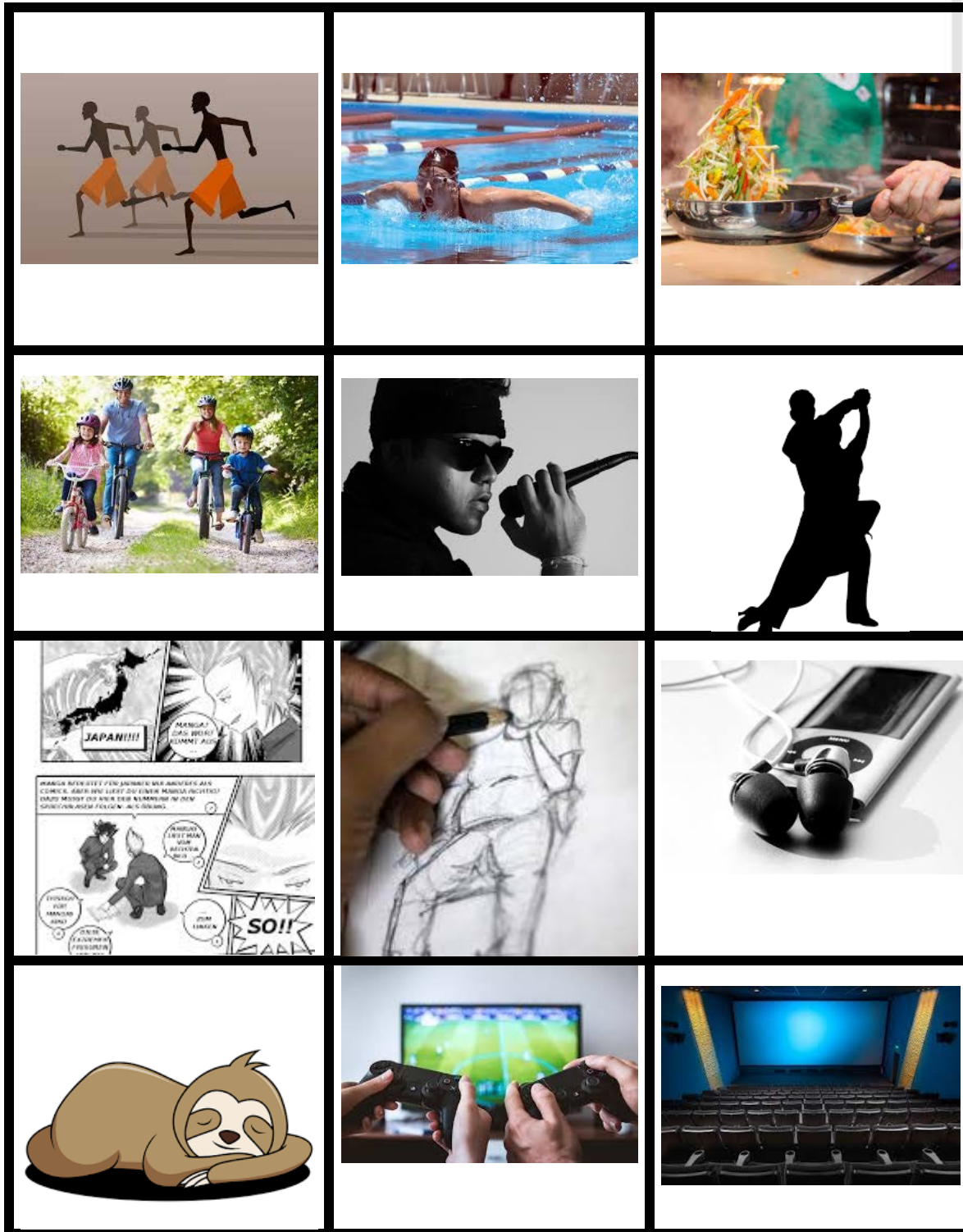
Hallo!	Hi!	Guten Morgen!
Guten Tag!	Wie geht es dir?	Mir geht es ...
Wie heißt du?	Wer bist du?	Ich bin ...
Ich heiße ...	Wie alt bist du?	Wo wohnst du?
Ich wohne in ...	Woher kommst du?	Ich komme aus ...

TEMA 2:
Hobbys und Freizeitaktivitäten
Hobbies y actividades de tiempo libre



Was machst du gern?	Was machst du nicht gern?
Was ist dein Hobby?	Was sind deine Hobbys?

TEMA 2: Hobbys und Freizeitaktivitäten / Hobbies



TEMA 3: Mit Wortschatz spielen





Buchstaben	Verben	Sachen oder Gegenstände	Tiere	Farben	Fächer	Hobbys	Punkte



TEMA 4: Rückendiktat / Dictado de espaldas

Meine Handynummer ist...
Mein Reisepass ist...
Meine Ausweisnummer ist...
Die Adresse meiner Schule ist...
Meine Adresse ist...
Wie viel ist fünfzig plus siebenundzwanzig?
Wie viel ist dreißig minus siebzehn?
Wie viele Tage hat der Dezember?
Wie viele Tage hat eine Woche?
Wie viele Sekunden hat eine Minute?

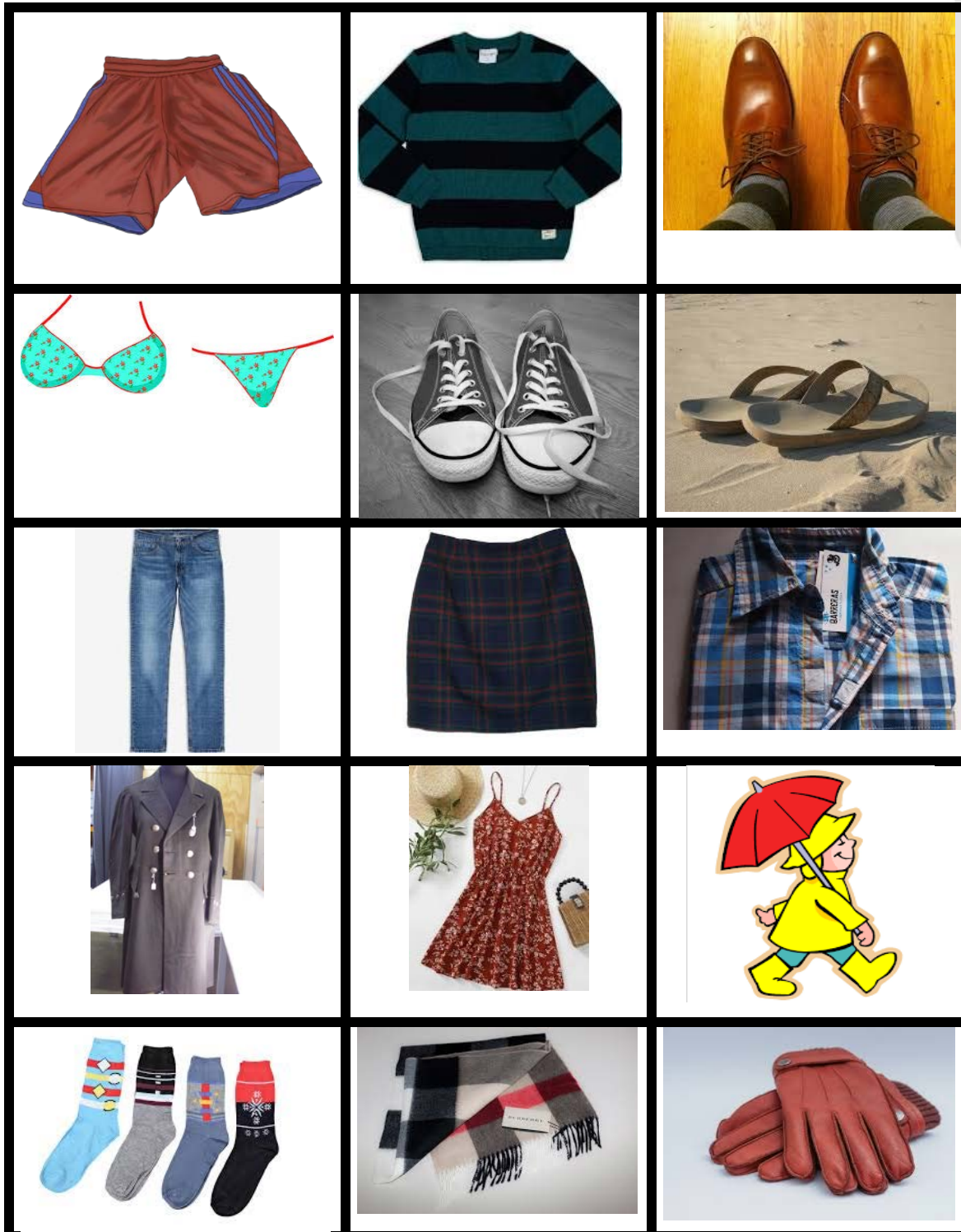
TEMA 5: Artikeln im Akkusativ / Artículos en acusativo

	definiter Artikel	indefiniter Artikel	Negativartikel
<i>maskulin</i>	den Pullover		
<i>feminin</i>			keine Hose
<i>neutrum</i>		ein Hemd	
<i>Plural</i>	die Jeans	-----	

TEMA 5:

Kleidung
Vestimenta

Eine Reise durch Südamerika, willst du mitkommen?



TEMA 5: KLEIDUNG / VESTIMENTA
Eine Reise durch Südamerika, willst du mitkommen?



die kurze Hose	der Pullover	die Schuhe
der Badeanzug	die Turnschuhe	die Badeschuhe / die Sandalen
die Jeans / die Hose	der Rock	das Hemd
der Mantel	das Kleid	der Regenmantel
die Socken	der Schal	die Handschuhe

TEMA 5: WETTER
Eine Reise durch Südamerika, willst du mitkommen?



es ist sonnig



es ist heiss



es ist windig



es regnet



es ist bewölkt/wolkig



es schneit



es ist neblig












es ist kalt

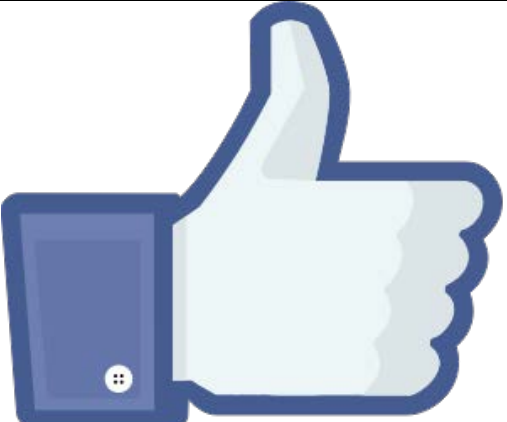
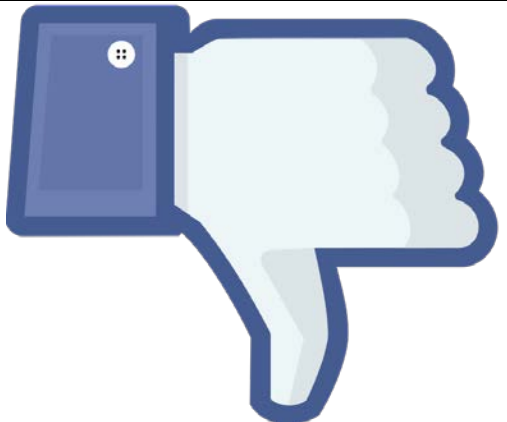


es ist stürmisch

TEMA 6: Musikfestival

--	--	--

 <p>glücklich</p>	 <p>schläfig</p>	 <p>traurig</p>
 <p>überrascht</p>	 <p>entspannend</p>	 <p>müde</p>
 <p>böse</p>	 <p>hungrig</p>	 <p>nicht gut</p>

 <p>gefällt mir</p>	 <p>gefällt mir nicht</p>
--	---

TEMA 1: Meine Familie / Mi familia



Personal-pronomen	Possessivartikel			Plural
	Singular Nom / Akk.			
	der Vater	das Baby	die Mutter	die Eltern
ich	/	mein	meine	
du	dein /	dein	deine	seine
er		sein		
es	sein /	sein		
sie	ihr /		ihre	
wir	/	unser		eure
ihr	euer /		eure	
sie	/	ihr		
Sie	Ihr /	Ihr		

Das ist meine Familie, wir sind 4 Personen	Meine Familie ist groß. Wir sind 7 Mitglieder.
Sie sind meine Eltern	Das ist mein Freund
Er ist ...	Sie ist ...
Das sind ...	Wir haben ...

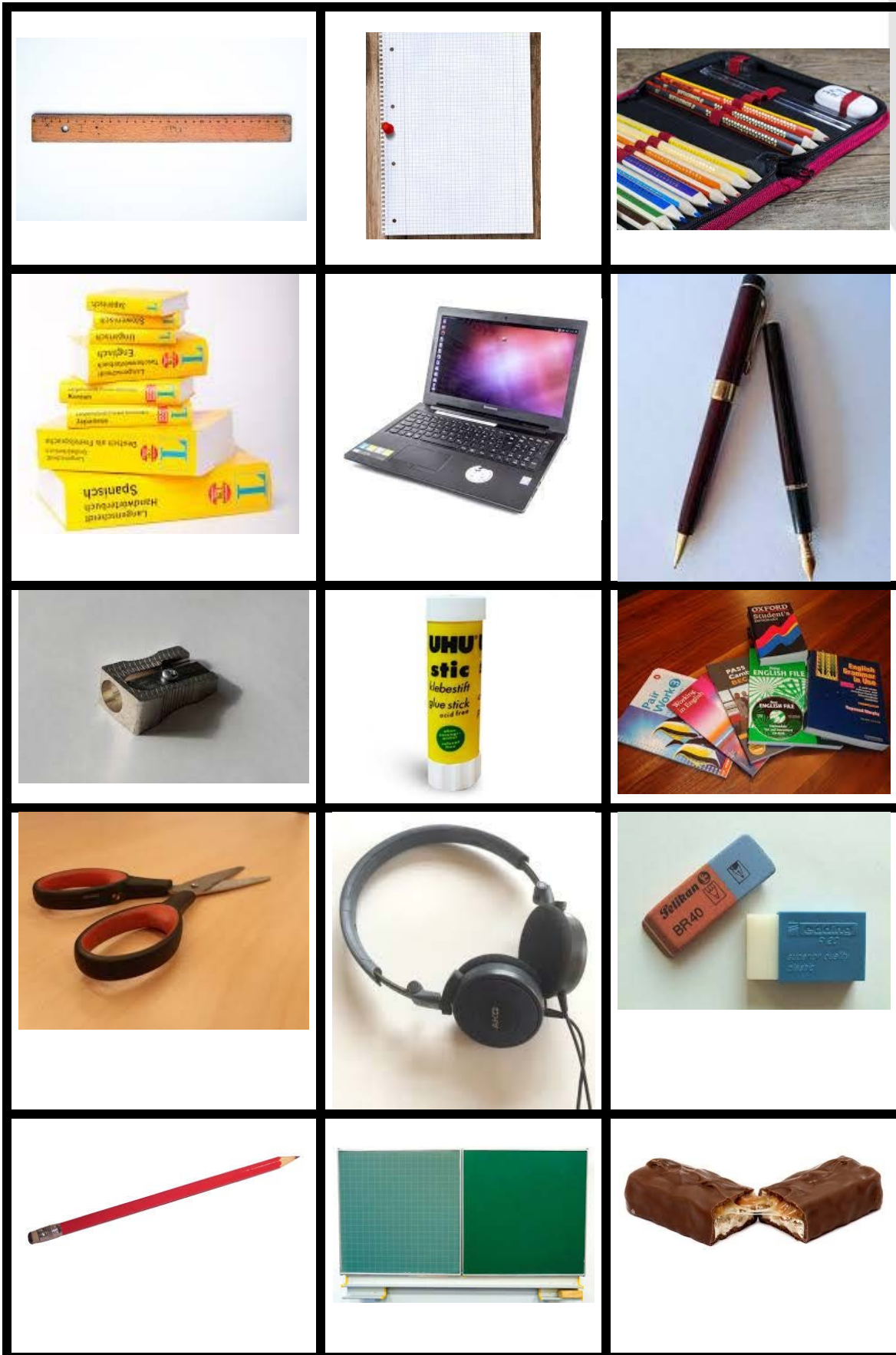
Wie heißen deine Eltern?	Mit wem wohnst du zusammen?
Hast du Geschwister?	Wer ist dein bester Freund?
Wer ist deine beste Freundin?	Wie heißen deine Großeltern?
Hat deine Schwester ein Hobby?	Wie alt ist er?

TEMA 2: Artikeln im Akkusativ / Artículos en acusativo



	definiter Artikel	indefiniter Artikel	Negativartikel
maskulin	den Rucksack		
feminin			keine Brille
neutrum		ein Lineal	
Plural	die Kulis	-----	

TEMA 2: Mein Rucksack / Mi mochila



TEMA 3: Essen und Trinken / Comidas y bebidas

Essen und Trinken

Finde 15 versteckte Wörter

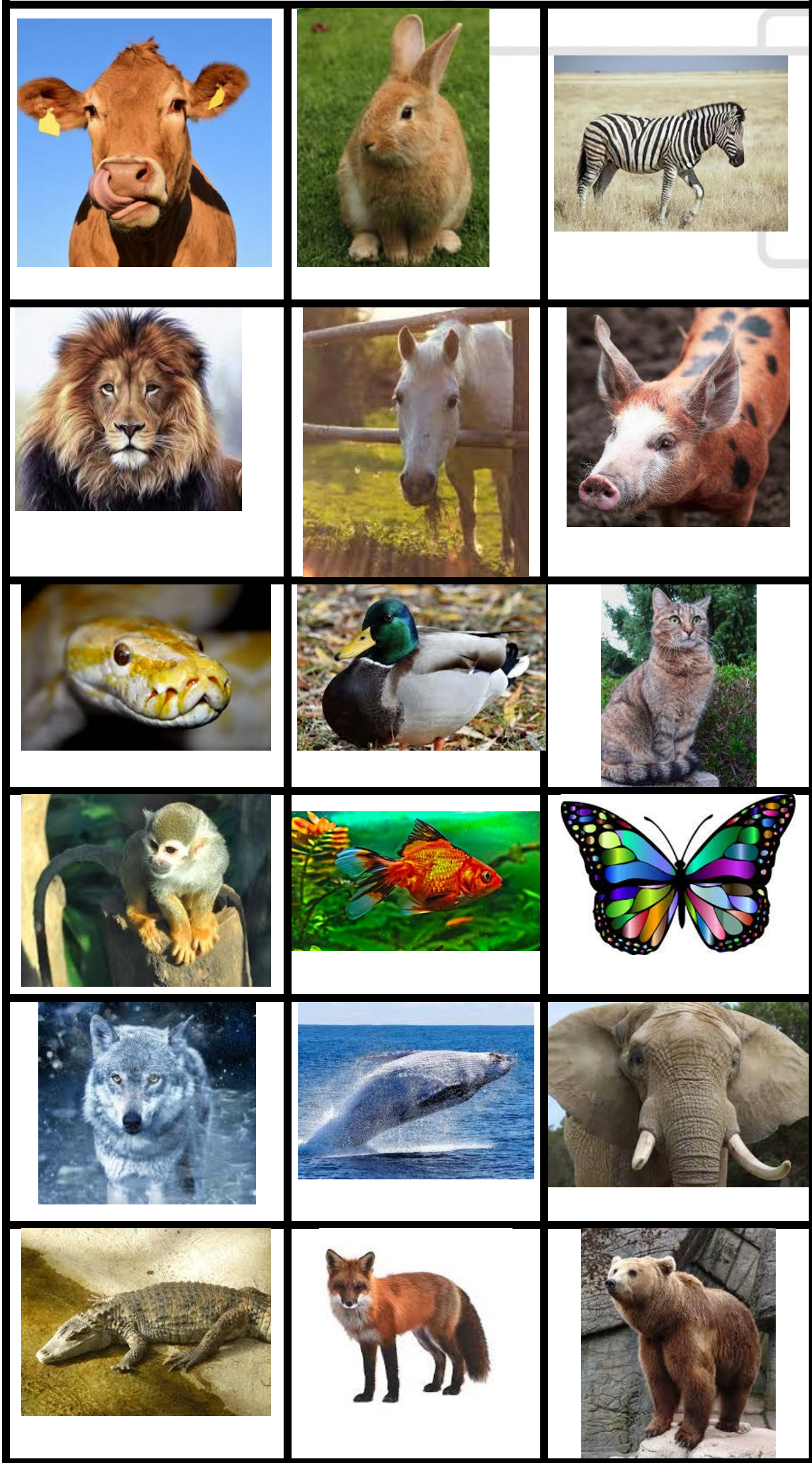
M	S	R	U	D	U	Q	F	H	X	C	Q
A	I	E	T	E	K	F	I	D	H	F	J
U	E	L	I	G	W	L	S	T	B	G	W
M	N	L	C	N	L	T	C	U	J	R	Z
M	E	I	Q	H	N	O	H	F	N	Z	D
N	D	N	B	N	T	C	Q	B	R	O	T
T	A	I	B	W	I	W	S	I	U	D	V
H	L	N	Y	U	T	O	L	R	S	C	A
L	O	V	G	D	X	U	E	N	H	A	Q
D	K	A	R	T	O	F	F	E	L	Z	Y
T	O	E	F	E	E	L	P	Z	T	R	R
A	H	S	Y	E	R	A	A	T	Z	U	K
X	C	E	I	N	D	B	B	Z	P	L	F
G	S	A	C	A	B	D	G	R	Y	L	U
S	H	K	C	N	E	C	Z	U	P	U	D
A	L	U	O	A	E	T	T	O	R	A	K
F	U	F	R	B	R	Y	B	L	U	K	T
T	A	Z	F	L	E	I	S	C	H	U	E
I	C	S	Z	V	U	I	S	R	N	G	O
D	D	K	N	F	E	I	Q	M	U	E	G



Fleisch	Obst	Gemüse	Milchprodukte	Getreide	Getränke	Süßigkeiten

TEMA 4: Tiere / Animales

TEMA 5:



SOMMERFERIEN / VACACIONES DE VERANO



<p>Was hast du in den Sommerferien gemacht?</p>	<p>Was hast du in den Sommerferien nicht gemacht?</p>
---	---

**TEMA 5: Wiederholung des Perfekts /
Repaso del pasado perfecto**



Verben mit <i>haben</i>	Verben mit <i>sein</i>

TEMA 6: Wiederholung / Repaso

--	--



Wie heißen deine Großeltern?	Hast du Haustiere?
Ich komme aus...	Ich bin....Jahre alt.
Wie ist deine Ausweisnummer?	Ich bin ein Vogel aber kann nicht fliegen. Wer bin ich?
Meine Schwester wohnt in....	Wie heißt deine Schule?
Wie viele Bücher hast du gelesen?	Ich bin grün und wohne im Wald.
Was machst du nicht am Wochenende?	Mein Lieblingsessen ist...
Was trinkst du nie ?	Was machst du am liebsten?



Benenne 5 Obst, die du in deinem Land findest.	Was trägst du in einem kalten Winter?
Wo bist du in letzten Ferien gefährt?	Ich kann euch Milch und Käse geben.
Diese beide Schulfächer lerne ich gern.	Das kann ich nicht machen....
Wie viel kostet neue Turnschuhe in deinem Land?	Benenne 5 Schulsachen, die du zur Schule mitbringst
Die Telefonnummer meiner Mutter ist....	Das brauche ich für einen Orangensaft



Ich bin die Schwester deines Vaters. Wer bin ich?	Wie heißt deine besten Freunden?
Was isst du jeden Tag zum Frühstück?	Wann hast du Englisch und Deutsch?
Beim wem wohnst du?	Was hast du am Wochenende gemacht?
Du isst mir mit Butter, Käse oder Marmelade.	Ich wohne am Meer aber bin kein Fisch.
Das brauche ich wenn ich ein Wort nicht kenne.	Benenne zwei typische Gerichte aus deinem Land
Was ist der Hobby deines besten Freundes?	Du kannst mich reiten. Wer bin ich?
Diese drei Sachen habe ich immer in meinem Mäppchen.	Welches Schulfach magst du nicht ?



Ich bin der Sohn deiner Schwester. Wer bin ich?	Benenne drei Körperteile, die du in Paaren hast.
Was braucht man für eine Pizza?	Wie oft gehst du ins Kino?
Ich bin ein Tier und habe keine Beine.	Was ist deine Lieblingsmusik?
Meine Adresse ist...	Was ist deine Lieblingsfarbe?
Was macht deine Familie jeden Tag am Morgen?	Welche Länder hast du besucht?
Mit uns kannst du schreiben.	Welche Sprachen sprichst du?

