

## Erforderliche Sprachkenntnisse (Niveau B1 und höher)

### Hören

Die Schüler/Innen können

- in Radionachrichten, Fernsehsendungen und in einfacheren Tonbandaufnahmen über vertraute Themen die Hauptpunkte verstehen, vorausgesetzt es wird deutlich in Standardsprache gesprochen, bzw. es werden bei Fachsprache Vokabelhilfen gegeben.

### Lesen

Die Schüler/Innen können

- mit gewisser Sicherheit die schon erlernten Lesestrategien zum Global-, Detailverstehen sowie zum selektiven Verstehen anwenden.
  - a) die Bedeutung einzelner unbekannter Wörter aus dem Kontext erschließen
  - b) kurze Texte überfliegen und wichtige Fakten und Informationen hervorheben d.h. in einem Text wesentliche Daten von nebensächlichen Punkten unterscheiden
  - c) einen langen schwierigen Text mit Hilfe von angegebenen Schlüsselwörtern verstehen
- in Zeitungen und Zeitschriften Kommentare oder Interviews, in denen aktuelle Themen behandelt werden, lesen und die Grundaussagen verstehen
- einfache offizielle Mitteilungen (z.B. von Behörden) verstehen.

### Schreiben

Die Schüler/Innen können

- sich Notizen machen
- einen einfachen zusammenhängenden Text über ein schon bekanntes Thema schreiben und persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.

### Sprechen

Die Schüler/Innen können

- die eigene Meinung kurz darlegen und begründen
- Informationen weitergeben, wobei die wichtigsten Punkte hervorgehoben werden.

Die Schüler/Innen können außerdem

- autonom oder in einer Gruppe im Internet recherchieren und die Ergebnisse der Recherche bearbeiten (E.C.D.L/Kompetenzen)

Nach der Bearbeitung des Moduls sollten

die Schüler/Innen (außer den erworbenen Kenntnissen im bearbeiteten Sachgebiet) über einen angemessenen Fachwortschatz auch in L2 verfügen **und** folgende Fortschritte in den 4 Fertigkeiten gemacht haben:

### **Hören**

Die Schüler/Innen können

- Lieder, Berichte im Radio und Fernsehen sowie Dokumentarsendungen, die über die Standardsprache hinausgehen, verstehen.

### **Lesen**

Die Schüler/Innen können

- Artikel oder Berichte über aktuelle Themen (eventuell mit gegebenen Wortschatzhilfen oder auch mit einem Wörterbuch) verstehen
- in den behandelten Texten unter Tatsachen, Meinungen und Schlussfolgerungen unterscheiden
- in den informativen, argumentativen und Appellativen in Betracht gezogenen Texten die Beweggründe der Personen für ihr Handeln und die Folgen deren Aktionen erkennen.

### **Schreiben**

Die Schüler/Innen können

- Informationen aus verschiedenen Quellen und Medien vergleichend schriftlich (auch stichwortartig) zusammenfassen
- einen Überblick über den analysierten Zeitabschnitt geben, wobei politische, wirtschaftliche und soziale Aspekte angemessen hervorgehoben werden.

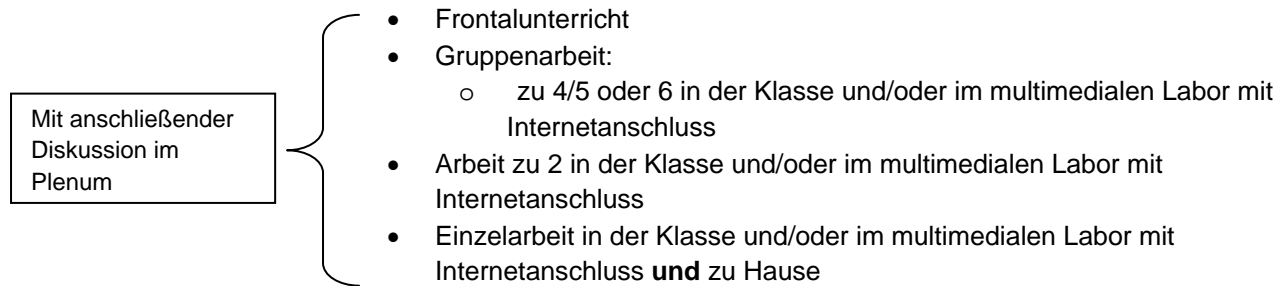
### **Sprechen**

Die Schüler/Innen können

- in einer Diskussion positive und negative Seiten einer historischen Entwicklung auflisten **und** ihren eigenen Standpunkt dazu vertreten
- dem Geschichtslehrer im Italienischen berichten, was sie im Deutschen gelernt/erfahren haben.

## Arbeitsweisen

Je nach Schwierigkeit und Art der Arbeit:



## Materialien

- Videos der Wochenschauen **bzw.** Audiowiedergabe der Songs
- Geschichtsbücher
- Fotokopien aus Zeitschriften und Zeitungen
- Fotokopien der Arbeitsblätter
- Links zu Webseiten