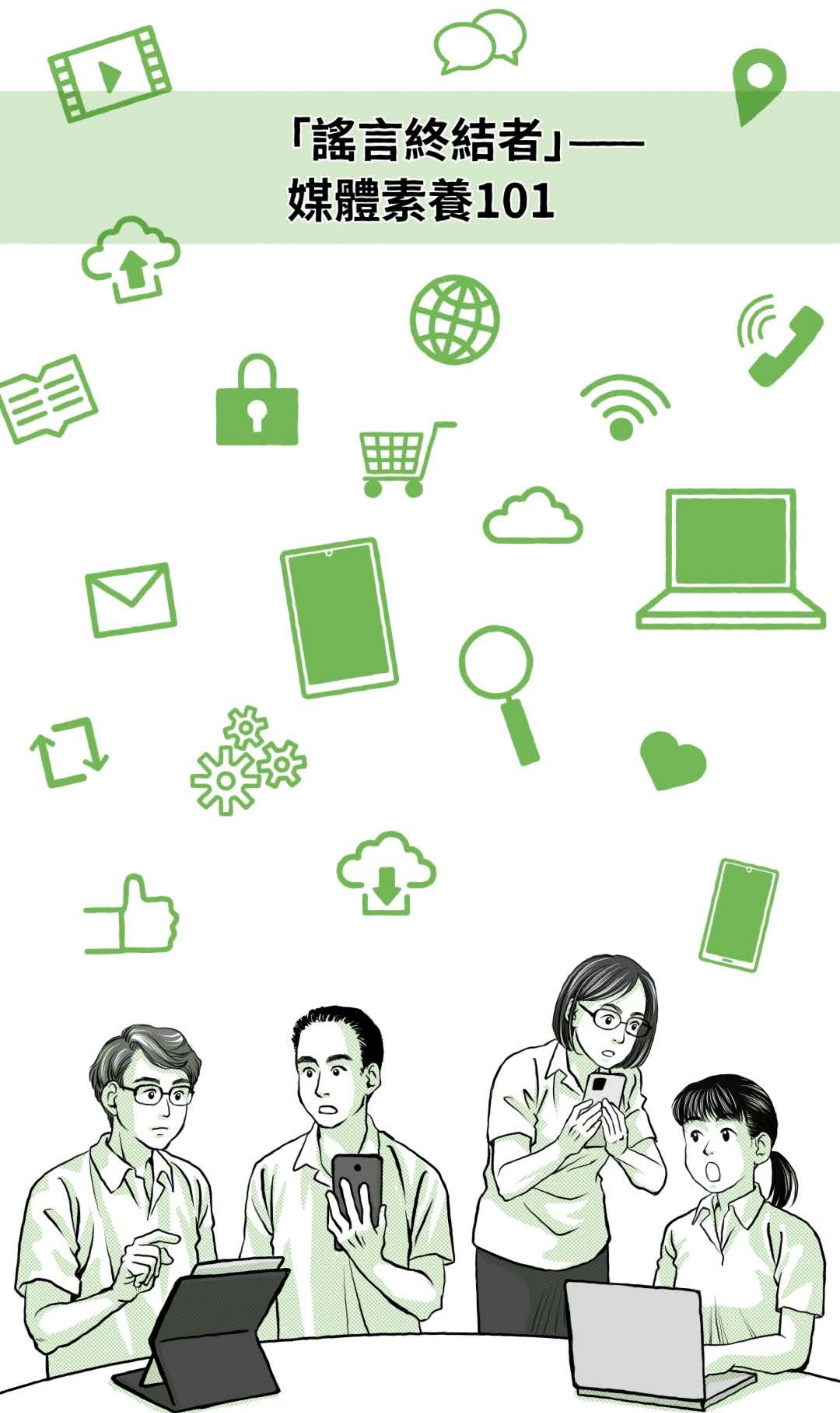
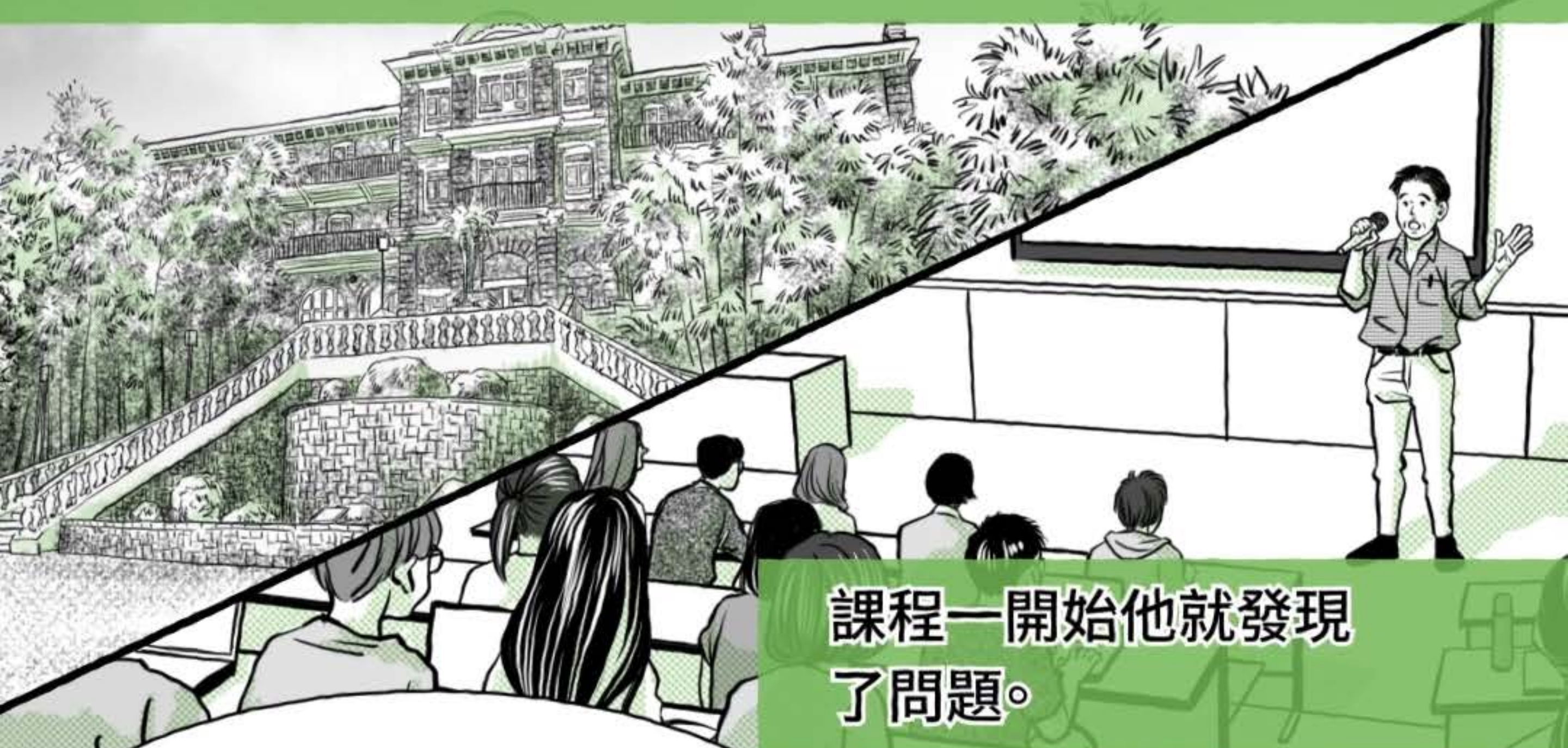


# 「謠言終結者」—— 媒體素養101



2010年，前CNN記者鍛治本正人剛剛來香港大學任教，教授媒體素養課程。



課程一開始他就發現了問題。

假新聞在我國很少見……政府會刪除他們認為是假的資訊。

一位來自中國的學生說

我們國家的法律規定媒體應作為政黨的傳聲筒，以確保政治穩定。

一位來自越南的學生說

我們的情況無法與西方相比，

我們對「新聞」以及其目的有著非常不同的看法。

鍛治本正人  
新聞系教授

Media  
Literacy

大部分課程的教材都基於來自美國等西方民主國家的媒體。

媒體系統和新聞自由在不同國家之間有著巨大差異。



「媒體」的意義也在改變：社群平台如今成為了許多人主要的資訊來源。

我們需要聽取亞洲國家相關團體和人員的意見，並以此為根據更新我們的課程內容。



鍛治本教授於是開始在亞洲各地旅行，開發因地制宜的媒體素養教材。



2019年，他與旅途中遇到的一群志同道合的夥伴創立了一個新聞與資訊教育者的網絡，名為 ANNIE Asia。

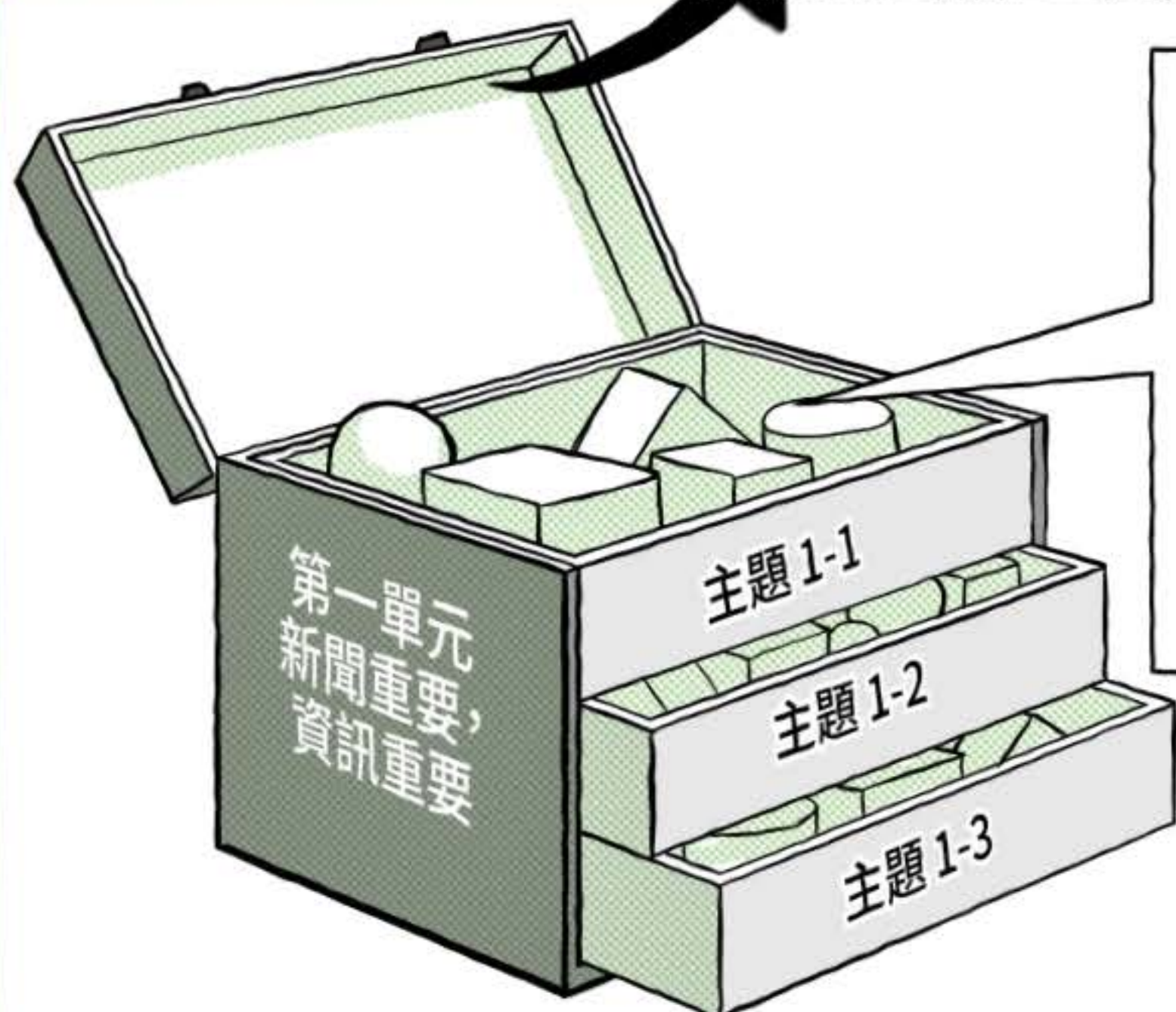
從創立以來，ANNIE已在許多國家舉辦了工作坊。



從工作坊現場獲得的數據和想法則被開發為新的教材。



### ANNIE的工具包



教學計劃

課堂活動

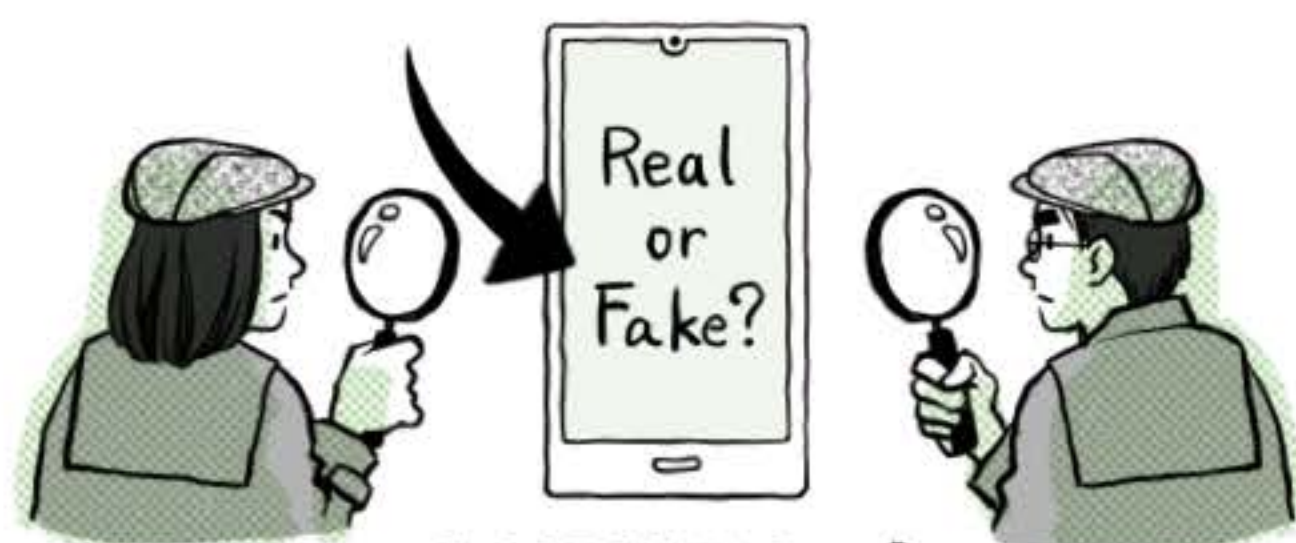
作業

評分標準

工具清單



ANNIE還在香港大學創立了名為Annie Lab的事實查核新聞室計畫。



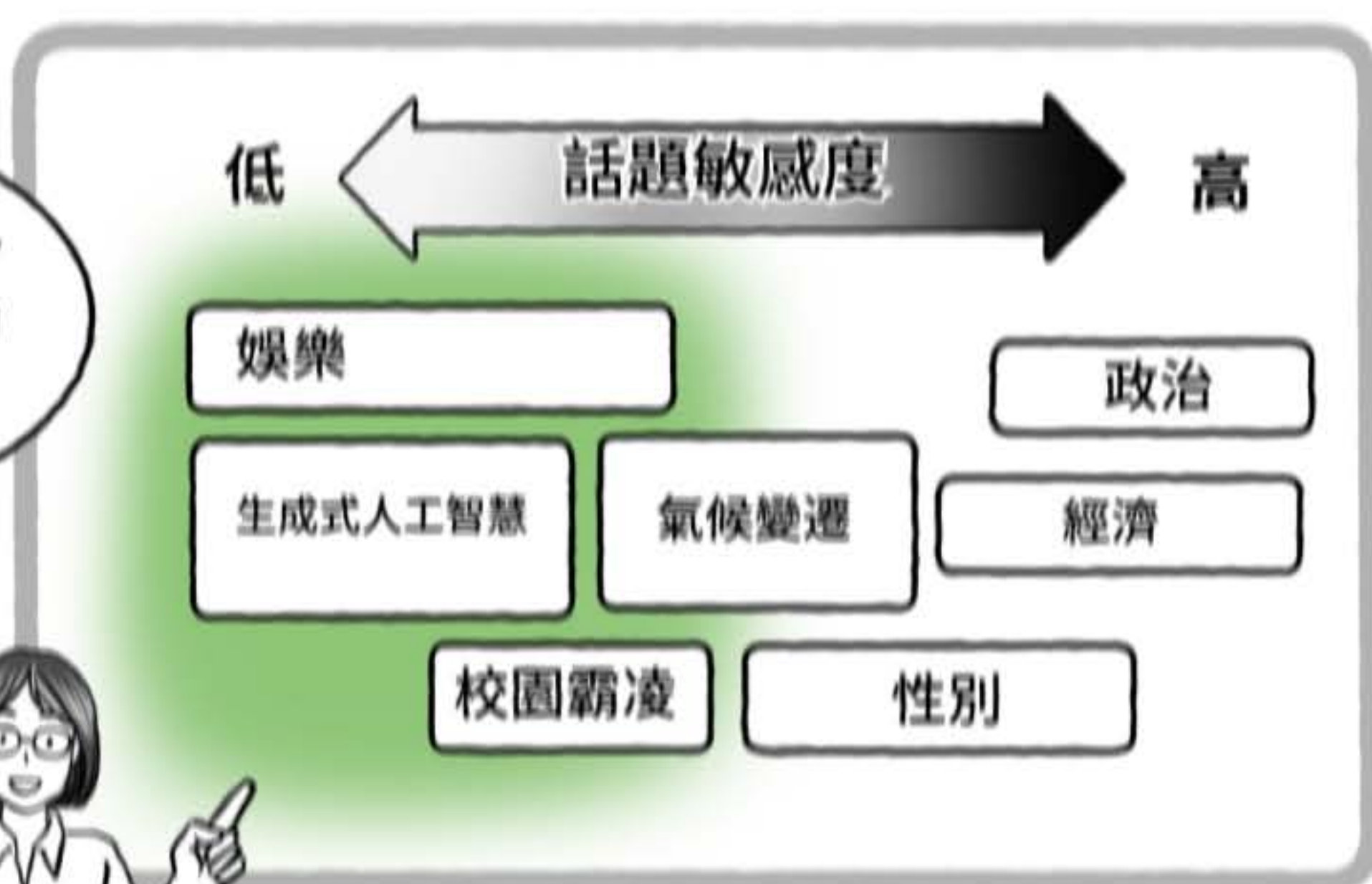
ANNIE Lab

在如香港這樣的威權政治體制下，問題不是在課堂上能教什麼，而是不能教什麼。

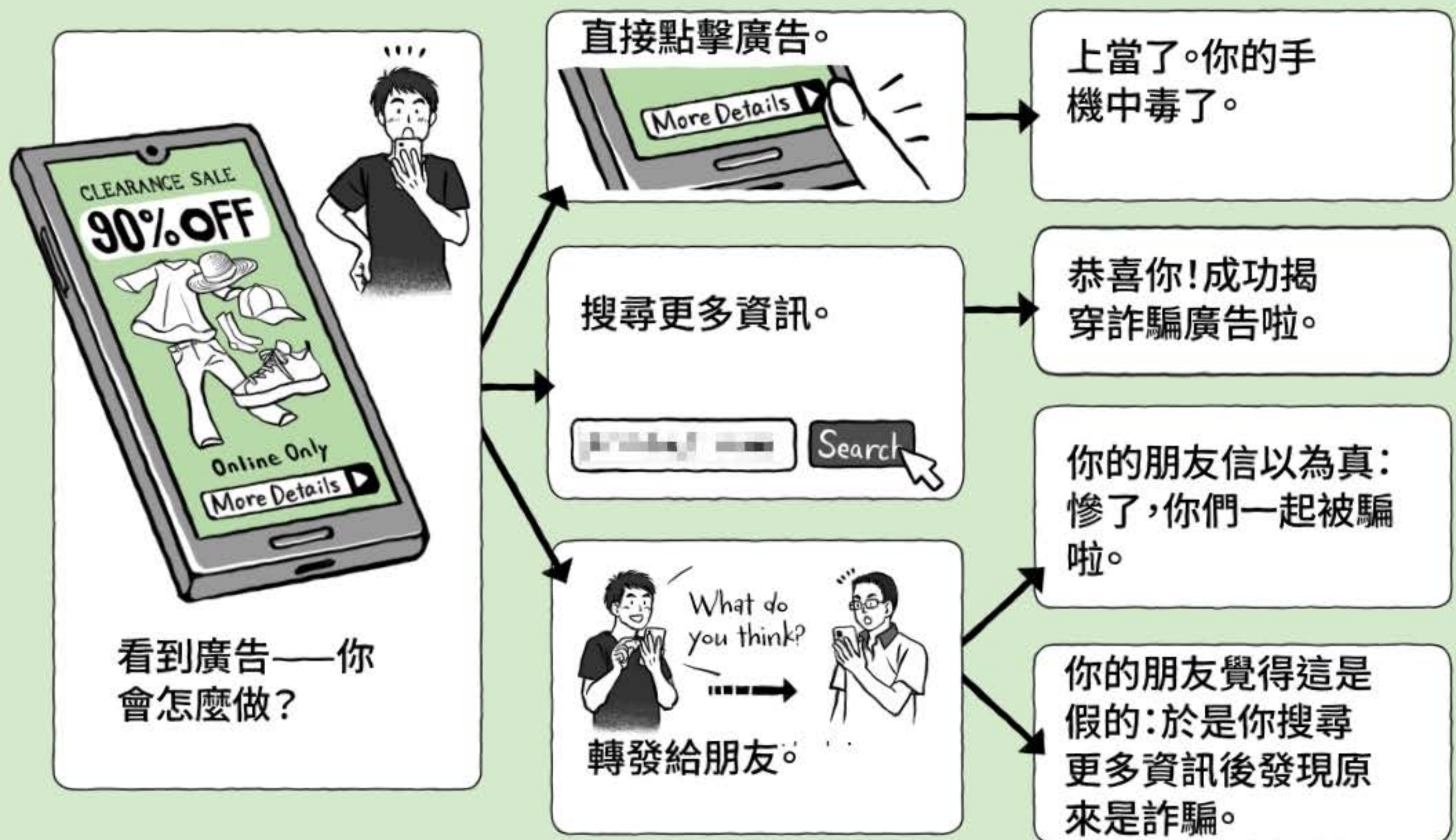
例如，當學生被分配製作一份關於某個主題的四頁雜誌時，他們往往傾向於選擇較不具政治敏感性的話題，如娛樂行業中女性的性別化問題。



我們比較喜歡討論不那麼敏感的議題。



課堂裡經常教的決策樹方法能幫助學生反思他們在網路上獲得的資訊。



「社群媒體誓言」是一個實驗，旨在鼓勵學生戒斷10天的社群媒體。



我們使用社群媒體習慣的改變，可以促使科技的使用在未來更加平衡。

除了上述練習，教科書和其他傳統教材也是課堂上不可或缺的一部分。

不過，衡量媒體素養教育的影響仍然是一個難題，因為有太多因素會影響我們的決策。



教育是一個需要長期付出的過程，我們不能因為沒有立即的成效就停止。

讓我們一同交流並分享學習成果。

