



Foto (Detail): picture alliance / imageBROKER | klaus Rose

NACHHALTIGKEIT

Recycling und Mülltrennung

A2/B1





Ich kann erklären, wie Mülltrennung in Deutschland funktioniert, warum sie wichtig ist und was sie mit dem Klimaschutz zu tun hat.

VOR DEM LESEN

- 01 Bildimpuls: Sehen - Nachdenken - Fragen stellen.**
Schau dir das Bild an und beantworte die Fragen:



Was siehst du auf dem Bild? - Ich sehe...

Was denkst du, passiert hier? - Ich denke, dass...

Was fragst du dich? - Warum....?

- 02 Placemat-Methode: Worum geht es in dem Artikel?**



Arbeite in einer Gruppe mit drei Personen. Jede*r schreibt auf, worum es im Text „Deutsch, deutscher, Mülltrennung“ gehen könnte.

Nach 2–3 Minuten gibst du das Blatt weiter, liest die Idee deines Partners / deiner Partnerin und kommentierst oder ergänzt sie. Macht das so lange, bis jede*r einmal dran war.

Redemittel:

Ich denke, in dem Text geht es um...

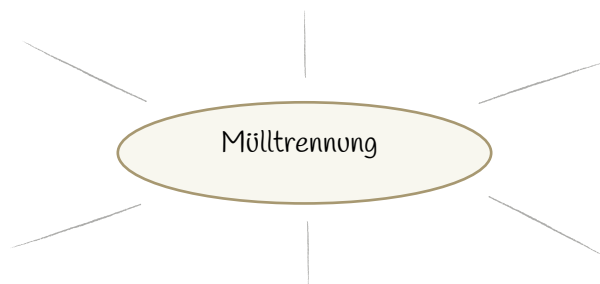
Vielleicht steht im Text, wie ...

Ich vermute, wir lesen etwas über ...



03 Mindmap zum Thema „Mülltrennung“.

Erstelle in deiner Gruppe eine Mindmap zum Wort Mülltrennung. Was fällt dir ein?



04 Erstelle als Klasse eine KWL-Chart zum Thema Mülltrennung.



K: Das weiß ich schon über Mülltrennung	W: Was möchte ich über das Thema wissen?	L: Was habe ich gelernt?



BEIM LESEN

05 Den Artikel in Stationsarbeit lesen.

Lies den Artikel in Gruppenarbeit abschnittsweise an Stationen.



Hinweis für die Lehrkraft: Bearbeiten Sie den ersten Abschnitt gemeinsam als Beispiel in dem sie als Klasse alle Stationen Schritt für Schritt einmal durcharbeiten– danach arbeiten die Schüler in Gruppen weiter.

Station 1:

Abschnitt Lesen + Glossar erstellen
bzw. vervollständigen lassen.

Station 2:

Abschnitt mit Hilfe des Glossars lesen +
2-3 Fragen formulieren lassen. Für jede
Frage gibt es eine Karteikarte: vorne
die Frage, hinten die Antwort.

Vorderseite

Frage:

- Wer? Wen? Wem? Wessen?
- Was?
- Wo? Wohin? Woher?
- Wann?
- Warum?
- Wie?
- Wie viel? Wie viele?
- Welcher/Welche/Welches?

Rückseite

Antwort

Station 3:

Abschnitt mit Hilfe des Glossars lesen.
Fragen beantworten.
Antworten vergleichen.

Station 4:

Abschnitt mit Hilfe des Glossars lesen.
Fragen beantworten. Antworten vergleichen.
Zusammenfassung mit eigenen Worten
schreiben.

Station 5:

Gesamten Artikel lesen. Reflektiere,
in dem du die folgenden Sätze zu
Ende schreibst:

- » Früher dachte ich... (z. B. Mülltrennung ist einfach und immer sinnvoll.)
- » Jetzt denke ich... (z. B. Man muss Müll sehr genau trennen, damit er recycelt wird.)



Glossar:



Vokabeln	Definition	In meiner Sprache
----------	------------	-------------------

Abschnitt 1

der Müll	Dinge, die man wegwirft.	
der Weltmeister	Das beste Team der Welt.	
der Klimaschutz	Wir tun etwas für die Natur, damit das Klima auf der Erde besser wird.	
Müll anfallen	Müll generieren.	

Abschnitt 2

die Tonne	Ein großer Container für Müll	
gelber Sack	Ein Beutel für Plastikmüll	
der Restmüll	Müll, der nicht aus Papier, Glas oder Plastik ist	
der Behördengang	Ein Besuch in einem Büro vom Staat.	
die Umwelt	die Natur	



Abschnitt 2

der Vergleich

Wie sind zwei Dinge gleich
oder anders

untersuchten

Experten analysieren etwas
genau

verringern

weniger werden

die Kreislaufwirtschaft
fördern

Wiederverwendung und
Langzeitnutzung unter-
stützen

einen Blick hinter die
Kulissen werfen

Abläufe sehen, die im Hinter-
grund ablaufen

Abschnitt 3

Abfall zugeführt

Müll wird zu einem bestimm-
ten Ort gebracht (z. B. zur
Recyclingstelle).

der Recyclinghof

Ein Ort, wo Müll sortiert und
wiederverwendet wird.

der Verpackungsabfall

Müll von Dingen, die einge-
packt sind

die Verbrennungsanlage

Eine große Maschine, die
Müll verbrennt.

verschmutzt

nicht sauber

der Joghurtbecher

ein Plastikcontainer für
Joghurt

ausgelöffelt

mit einem Löffel leer
gemacht



Abschnitt 3		
ausgespült	Mit Wasser sauber gemacht	_____
der Aluminiumdeckel	Das silberne Papier auf einem Joghurtbecher	_____
Abschnitt 4		
anfallen	Etwas kommt regelmäßig oder oft vor	_____
der Kunststoff	Plastik oder synthetische Materialien	_____
der Restmüll	Müll, der nicht aus Papier, Glas oder Plastik ist	_____
die Fettflecken	Punkte aus Öl oder Butter auf dem Pizzakarton	_____
das Taschentuch	Wenn die Nase läuft, macht man sich mit dem weichen Papier die Nase sauber	_____
die Zahnbürste	Damit putzt man die Zähne	_____
die Schüssel	Ein großer, runder Container für Salat	_____
die Wertstofftonne	Ein Abfalleimer für Dinge, die wiederverwendet werden können.	_____
Abschnitt 5		
vorneweg	Zuerst, am Anfang	_____
knapp	Es gibt nicht viel davon.	_____



Abschnitt 5

die Umwelt	Die Natur, Tiere, Pflanzen, Luft und Wasser.	_____
wertvolle Stoffe wiederver- werten	Gute Materialien noch einmal benutzen.	_____
verbraucht	Etwas ist weg, weil man es benutzt hat.	_____
ein wichtiger Beitrag	Eine große Hilfe oder Aktion für ein Thema	_____
das Klima schützen	Etwas für die Erde tun, damit es zum Beispiel nicht so heiß wird.	_____
Treibhausgase vermeiden	Gase nicht entstehen lassen, die die Erde wärmer machen.	_____
herstellen	produzieren	_____
freisetzen	Etwas kommt in die Luft oder Umwelt	_____
die Mülldeponie	Hier wird Müll gesammelt	_____
verrottet	Essen wird alt, braun und weich	_____
eingespart	Man braucht weniger von etwas	_____
vermeiden	Nicht machen	_____
der Recyclinghof	Ort für Mülltrennung	_____



Abschnitt 5

verbrannt	Müll wird mit Feuer zerstört	_____
deponiert	Etwas wird wo hingbracht und bleibt dort liegen	_____
auf Umwege im Meer landen	Nicht direkt im Ozean landen	_____
das Unternehmen	Ein Business	_____
die Bio-Gurke ist eingeschweißt	Ein grünes Gemüse ist in Plastik verpackt	_____

BEIM LESEN

06 Deine Meinung zählt.

Lies jede Aussage. Entscheide: Stimmst du zu, **ja** oder **nein**?
Stell dich auf die passende Seite im Klassenzimmer.



Tausche dich mit einem Partner aus:

Warum hast du Ja oder Nein gesagt?

Wer möchte, kann seine Meinung mit einem Satz in der Klasse erklären.

Statement 1: Mülltrennung ist einfach.

Statement 2: Alle Verpackungen aus Plastik kann man recyceln.

Statement 3: Eine Pizzabox kann recycelt werden.

Statement 4: Es ist besser keinen Müll zu produzieren als zu recyceln.

Statement 5: Mülltrennung bedeutet auch Klimaschutz.

Redemittel:

Ich denke, dass ... weil ...

Meiner Meinung nach ist ...

Im Text steht, dass ... Deshalb finde ich ...





07 Diskussion im Plenum.
Diskutiert die Fragen als Klasse.



- Findest du, dass Deutschland wirklich Recycling-Weltmeister ist?
- Warum wird nicht alles recycelt, was getrennt gesammelt wird?
- Was muss man mit einem Joghurtbecher machen, damit er recycelt werden kann?
- Wie viele Müllkategorien gibt es in Deutschland?
- Was darf in die Altpapiertonne? Was nicht?
- Welche Treibhausgase entstehen durch Müll?
- Was kannst du im Alltag tun, um weniger Müll zu verursachen?

08 KWL-Chart vervollständigen.
Vervollständige die letzte Spalte L: Was habe ich gelernt? in Partnerarbeit.



K: Das weiß ich schon über Mülltrennung	W: Was möchte ich über das Thema wissen?	L: Was habe ich gelernt?

**WEITERFÜHRENDE
AUFGABEN**

09 Plakat erstellen.
Recherchiere, wie Mülltrennung in deiner Stadt/ in deinem Land funktioniert und vergleiche sie mit der Mülltrennung in Deutschland.

Erkläre:

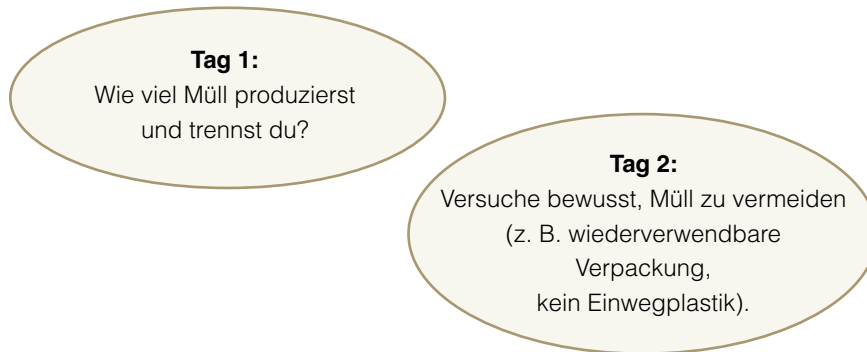
- Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede gibt es?
- Was findest du gut, was weniger sinnvoll?
- Welche Vor- und Nachteile siehst du?

Wähle eine Präsentationsform:

- Ein Plakat gestalten (analog oder digital z. B. mit Canva oder Adobe Express)
- Ein kurzes Erklärvideo (z. B. in Form eines Reels, TikToks oder YouTube Shorts)
- Einen Blogbeitrag schreiben, als würdest du jemandem Mülltrennung erklären



10 Eigene Müllvermeidung beobachten.
Dokumentiere an zwei Tagen deinen Umgang mit Müll:



Beobachte:

- Was war einfach umzusetzen?
- Was war schwierig oder ungewohnt?
- Was möchtest du in Zukunft beibehalten oder verbessern?

Wähle, wie du deine Beobachtung präsentierst:

- Einen kurzen Bericht oder Tagebucheintrag schreiben
- Einen Audiobeitrag oder Podcast-Mini-Episode aufnehmen
- Ein Videotagebuch oder eine Story als Erfahrungsbericht gestalten