

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	م
2	عرض مدارس صديقة للبيئة	1
28	معايير المدارس الصديقة للبيئة	2
37	خطوات تنفيذ المشاريع في المدارس	3
41	استعراض لاحق لخطة العمل	4
43	المقهى العالمي	5

عرض
مدارس صديقة للبيئة

معهد
جوته



مدارس صديقة للبيئة

UMWELTSCHULEN

كاتينا كلانهارت
القاهرة، 13 – 15 مايو 2025

GOETHE
INSTITUT

Sprache. Kultur. Deutschland.

مثلث القواسم المشتركة

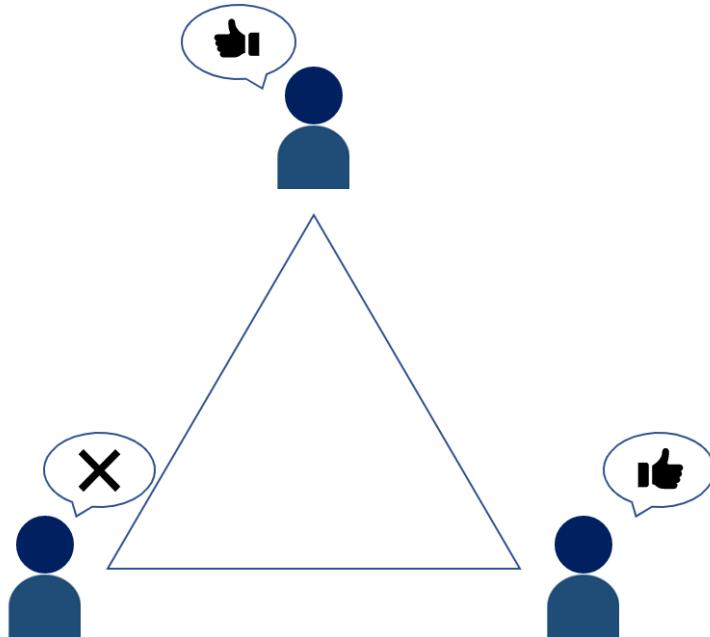
- ابحثوا عن القواسم المشتركة

سجلوا:

- القواسم المشتركة بين شخصين تأتي على الخط
- القواسم المشتركة بين جميع الأشخاص الثلاثة تأتي في المنتصف

الموضوع:

"نحن والاستدامة"



برنامج الندوة + الأهداف

chritt Allgemeine Information Branding

iEMEIN

هیوای من بۆ سیمینار ھکە | MEINE WÜNSCHE AN DAS SEM

den diesjährigen **Projektzielen** vertraut. Schreiben Sie nun hier kurz, welche Erwartung
seminar haben. Was benötigen Sie persönlich, um die Projektziele zu erfüllen? Was möc

den Satz: **Das Seminar ist für mich gut gelaufen, wenn ...**

neuen Post mit Ihrem Namen. Schreiben Sie gerne in Ihrer Muttersprache.

وع لهذا العام. اكتب الآن بليجاز هنا ما هي توقعاتك ورغباتك للدورة التدريبية (عن طريق الحضور - وجهاً لوجه). ما الذي
ترغب في تعميقه؟

رة بشكل جيد بالنسبة لي إذا ...

باسمك. لا تتردد في الكتابة بلغتك الأم.

اليوم الأول: بناء الشبكات والمدارس الصديقة للبيئة

اليوم الثاني: تدريب المدربين

اليوم الثالث: تطوير المنافسة

الأهداف:

المدخلات النظرية

التبادل: التعلم من بعضنا البعض

بناء الشبكات المحلية

معرفة الطرق

نشرة للمعلمين

تطوير المشروع

الوضوح بشأن الخطوات التالية

ما الذي يجعل المشروع البيئي ناجحا؟



ما الذي تربطه بالاستدامة؟



الاستدامة

مصطلاح من علم **الغابات**:

"لا ينبغي قطع أشجار أكثر من تلك التي تنمو من جديد"

كارل فون كارلوفيتس (القرن السابع عشر)



- داخـلـ الجـيلـ وـبـيـنـ الـأـجيـالـ
- حتـىـ يـتـمـكـنـ الجـمـيـعـ مـنـ الـاسـتـفـادـةـ مـنـ نـفـسـ الـوـفـرـةـ مـنـ الـمـوـارـدـ
- هـدـفـ التـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ:
- ضـمـانـ التـنـمـيـةـ الـعـادـلـةـ الـتـيـ تـمـكـنـ مـنـ الـعـيـشـ فـيـ سـلـامـ وـنـظـامـ بـيـئـيـ مـسـتـدـامـ > **حـيـاةـ جـيـدةـ**

أهداف التنمية المستدامة



٦ المياه النظيفة والنظافة الصحية	٩ المساواة بين الجنسين	٤ التعليم الجيد	٣ الصحة والحياة	٢ القضاء على الجوع	١ القضاء على الفقر
١٢ الاستهلاك والانتاج المسؤولان	١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة	١٠ عدم المساواة	٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد	٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة
٣ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف	٦ السلام والعدالة والمؤسسات القوية	١٥ الحياة في البر	١٤ الحياة تحت الماء	١٣ المناخي	

أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر



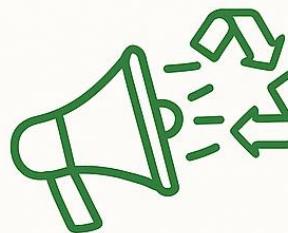


ما الذي تربطه بالمدارس الصديقة للبيئة؟



7 خطوات نحو المدرسة الصديقة للبيئة

1. تشكيل لجنة للبيئة
2. إجراء تحليل الاستدامة
3. وضع خطة عمل
4. المراجعة والتقييم
5. ربط بالدروس
6. إعلام وإشراك



7 خطوات نحو المدرسة الصديقة للبيئة

1. تشكيل لجنة للبيئة
2. إجراء تحليل الاستدامة
3. وضع خطة عمل
4. المراجعة والتقييم
5. ربط بالدروس
6. إعلام وإشراك
7. عمل ميثاق بيئي

التقييم الذاتي:

ما هي الخطوة التي استطعت تنفيذها بالفعل?
أين أقف؟



الميثاق البيئي الخاص بنا

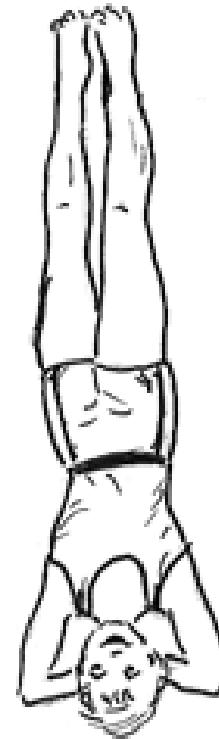
- ما هي قيمنا وأهدافنا؟
- إنشاء "ميثاق بيئي"

(على سبيل المثال، كشعار، أو مجموعة قواعد، أو أبجديات، أو ملصق، أو صورة توضيحية، أو صورة ثابتة، ...)



ما الذي يميز مدرستنا الصديقة للبيئة؟

- طريقة الوقوف على الرأس



معايير سمارت (ذكية)

- **S > spezifisch** محددة
- **M > messbar** قابلة للقياس
- **A > attraktiv** جذابة
- **R > realistisch** واقعية
- **T > terminiert** محددة بفترة زمنية



الهدف رقم 6 :الربط بالدروس



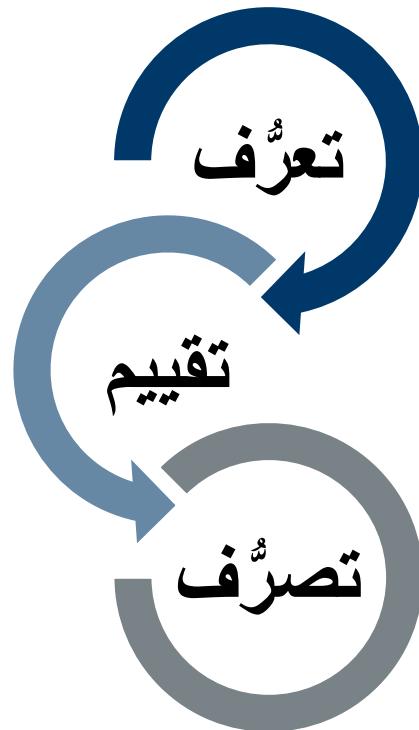
مهارة التصميم (جيرهارد دي هان ودوروثي هارينبيرج، 2008)

1. أن تكون قادراً على بناء المعرفة من خلال الانفتاح ودمج وجهات النظر الجديدة
2. أن تكون قادراً على تحليل وتقدير التطورات بشكل استشرافي
3. أن تكون قادراً على اكتساب المعرفة والتصرف بطريقة متعددة التخصصات
4. أن تكون قادراً على التعرف على المخاطر والمخاوف وحالات عدم اليقين وتقديرها
5. أن تكون قادراً على التخطيط والعمل مع الآخرين
6. أن تكون قادراً على مراعاة تعارض الأهداف عند التفكير في استراتيجيات العمل
7. أن تكون قادراً على المشاركة في عمليات صنع القرار الجماعية
8. أن تكون قادراً على تحفيز نفسك والآخرين على القيام بعمل
9. أن تكون قادراً على التفكير في مبادئ التوجيهية ومبادئ الآخرين
10. أن تكون قادراً على استخدام تصورات العدالة كأساس لاتخاذ القرار
11. أن تكون قادراً على التخطيط والتصرف بشكل مستقل
12. أن تكون قادراً على إظهار التعاطف مع الآخرين

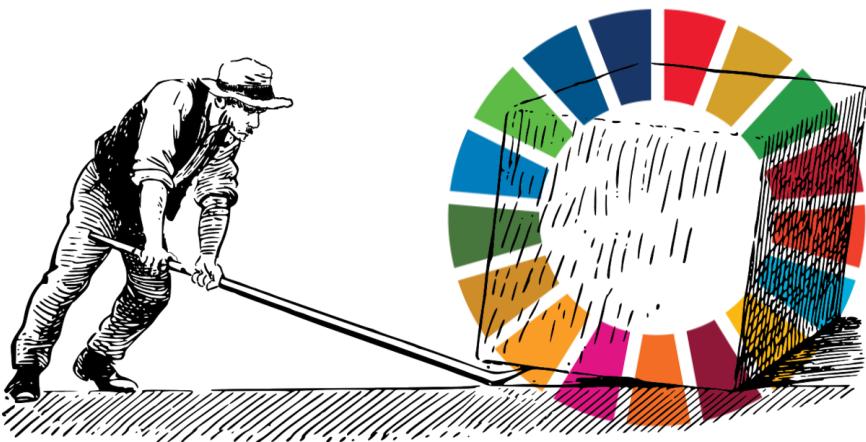
تنمية المهارات الفرعية:

على سبيل المثال المهارة الرقمية

مصفوفة مهارات التدريس



الاستدامة في الحصة الدراسية



يتعلق الأمر بـ

- > رفع الوعي
- > التأمل في القدرات الذاتية
- > التوجه نحو الحل
- > التفكير العالمي والعمل البيئي التخصصي

أدواتنا هي:

- > الطرق
- > المواقع

تقنية زهرة اللوتس

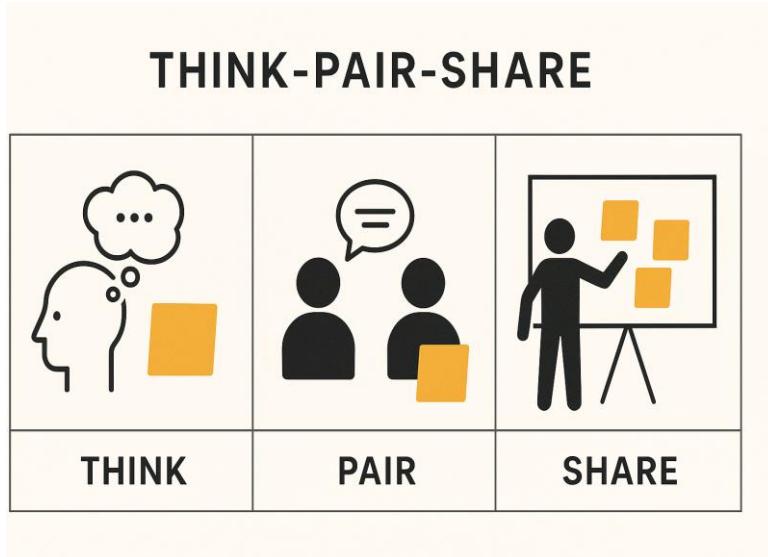
الطريقة	الطريقة	الطريقة					
الطريقة	الموضوع	الطريقة		الموضوع			الموضوع
الطريقة	الطريقة	الطريقة					
			الموضوع	الموضوع	الموضوع		
	الموضوع		الموضوع		الموضوع		الموضوع
			الموضوع	الموضوع	الموضوع		
	الموضوع					الموضوع	



أصحاب المصلحة المحليين والمنظمات غير الحكومية ومصادر التمويل البديلة

فَكْرٌ:

- ما هي المنظمة التي قمت بالبحث عنها؟
- أين أرى نقاط البداية المحتملة للمدارس؟



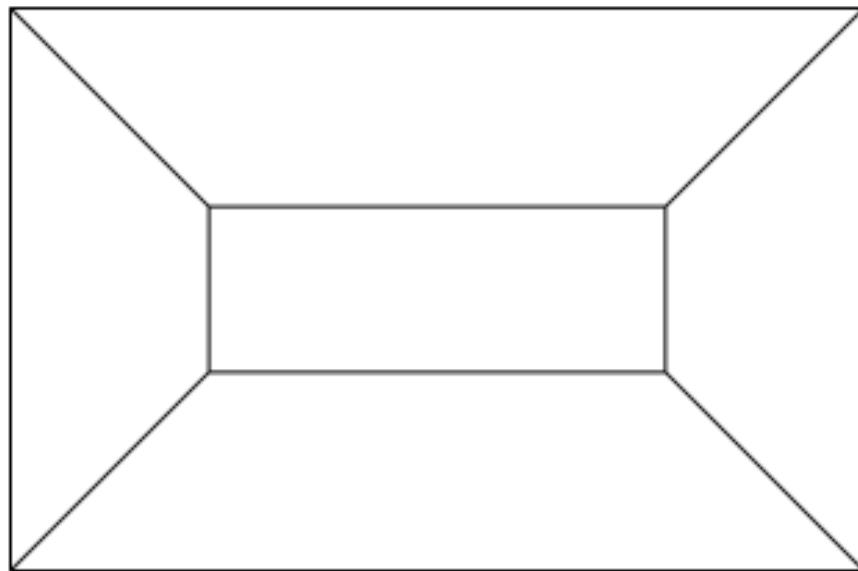
زاوج:

- مناقشة أوجه التشابه والاختلاف وإمكانات التأزر
- من هم من بين الجهات المقدمة الذين يمكنهم التعاون مع بعضهم البعض؟ كيف يمكننا الحصول على تمويل؟

شارك:

- عرض النتائج

مواد إرشادية للمعلمين



المسابقة البيئية

شروط النجاح:

- هدف واضح وقيمة مضافة
- اختيار مواضيع مناسبة للسن
- وضوح في صياغة المهام
- شروط مشاركة عادلة
- إطار زمني واقعي
- معايير تقييم واضحة
- تقدير مُحَفَّز
- تنظيم / تعاون احترافي
- وضوح واستدامة
- أمان قانوني



WORLDCAFÉ مقهى العالم

غرفة مع طاولات لكل موضوع (4-6 أشخاص لكل طاولة)

الجولة الأولى: مناقشة على الطاولة الأولى (حوالي 20 دقيقة)

تغيير الطاولة: ينتقل المشاركون إلى طاولات/ مواضيع جديدة

يبقى مضيفو الطاولات ويلخصون ما تمت مناقشته
4 جولات + خاتمة

4 طاولات

- الأهداف و اختيار المواضيع والدوافع
- صياغة المهام، والعدالة
- التنظيم والتقييم
- الرؤية، والتقدير، والاستدامة





شكراً لكم
على
اهتمامكم!

GOETHE
INSTITUT

Sprache. Kultur. Deutschland.

معايير المدارس الصديقة

للبيئة



مدارس صديقة للبيئة

مقدمة

تعتبر المدارس الصديقة للبيئة هي المدارس التي تهتم بالحفاظ على البيئة وتعزز الوعي البيئي لدى طلابها وموظفيها. فهذه المدارس تعمل على تطوير سلوكيات صديقة للبيئة وتشجع على استخدام الموارد بشكل مستدام والحفاظ على التنوع الحيواني والنباتي.

تشمل الممارسات الصديقة للبيئة في المدارس تركيزاً على استخدام الطاقة المتجددة، مثل الطاقة الشمسية والرياح، وإعادة التدوير، والحفاظ على جودة الماء والهواء، وإنشاء حدائق مدرسية لزراعة النباتات.

تهدف هذه الممارسات إلى تحسين جودة حياة طلاب المدارس، كما أنها تشجع على التفكير بشكل أكبر في مستقبل كوكبنا. يُعزز هذا التفكير من خلال إضفاء الوعي البيئي على الأطفال وتعليمهم كيفية المحافظة على البيئة والتعاون مع بعضهم البعض لتحقيق هذا الهدف.

معايير المدارس الصديقة للبيئة

1- يشارك جميع أفراد المجتمع التعليمي (الادارة، المعلمون، الطلاب، وأولياء الأمور) في تطوير وتنفيذ استراتيجيات الاستدامة وتقييمها.



معايير المدارس الصديقة للبيئة

2- تضع المدرسة الصديقة للبيئة أهداف واضحة ومحددة، يمكن تطبيقها وقياسها، والالتزام بجدول زمني واضح لتحسين الاستدامة في المجتمع التعليمي.



معايير المدارس الصديقة للبيئة

3- ترحب المدرسة بشركاء خارج المجتمع المدرسي لتطوير وتنفيذ استراتيجيات الاستدامة وتقيمها، وتعزيز التعاون والشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي.



معايير المدارس الصديقة للبيئة

4- تؤثر المدرسة تأثيرا ايجابيا ملحوظاً على السلوك الذاتي للأفراد في المجتمع التعليمي نحو الاستدامة والبيئة، وتعزيز الوعي والمسؤولية الفردية في هذا الصدد.



معايير المدارس الصديقة للبيئة

5- تستخدم المدرسة الأدوات والوسائل المستدامة والصديقة للبيئة، وتشجيع الابتكار والتطوير في هذا المجال.



معايير المدارس الصديقة للبيئة

6- تنظيم فعاليات وأنشطة صافية ولا صافية من خلال التكامل بين المواد المختلفة، وتشجيع التعاون والابتكار في تصميم وتنفيذ هذه الفعاليات والأنشطة بما يعزز الاستدامة في المجتمع التعليمي



خطوات تنفيذ المشاريع في
المدارس

	الخطوة 1: تشكيل لجنة للبيئة
	الخطوة 2: إجراء تحليل الاستدامة
	الخطوة 3: وضع خطة عمل
	الخطوة 4: المراجعة والتقييم
	الخطوة 5: الربط بالدروس
	الخطوة 6: إعلام وإشراك
	الخطوة 7: إنشاء ميثاق بيئي

	<p>تشكيل فريق بيئي مكون من الطلاب والمعلمين ومستشاري المبني وأولياء الأمور إذا لزم الأمر.</p> <p>نصيحة: قم بإنشاء بطاقات أدوار، أو قم بتنفيذ عملية تصويت ديمقراطية.</p>
	<p>أين تقع مدرستك؟ ما هي نقاط القوة والضعف الموجودة؟</p> <p>نصيحة: استخدم قوائم المراجعة، أو الاستطلاعات البسيطة لتقييم الوضع.</p>
	<p>ما الذي تريد تحسينه بالضبط؟ وبأي خطوات ملموسة؟</p> <p>نصيحة: قم بصياغة "أهداف سمارت". SMART</p>
	<p>كيف تعرف أن خطتك تسير بشكل ناجح؟</p> <p>نصيحة: قم بعمل جدول للتقدم، أو قم بعقد جلسات تأمل وتقييم قصيرة بشكل منتظم.</p>
	<p>كيف يتم دمج الاستدامة في الدروس؟</p> <p>نصيحة: أظهر كيف ترتبط الموضوعات ببعضها البعض، أو اطلب من الطلاب جمع أفكار للمشاريع.</p>
	<p>كيف تقوم بإعلام الآخرين وإشراكهم؟</p> <p>نصيحة: النشرات الإخبارية، والملصقات، وأكشاك المعلومات – مثالية للعمل الجماعي الإبداعي.</p>





استعراض لاحق لخطة
المشروع



استعراض لاحق لـ"خطة عملنا"

وصف المشروع:

WEITER SO	استمر (ما الذي سنحافظ عليه؟)	ابداً (ما الذي نريد أن نفعله بشكل أفضل؟)	START	توقف (ما الذي لم يسر بشكل جيد؟)	STOP
3. توصيات ملمسة لزميلاتي وزملائي:					.1 .2 .3

المقهى العالمي

	<p>الطاولة 1: الأهداف و اختيار المواقع والدافع</p>
	<p>محور النقاش: لماذا تعتبر المسابقة مفيدة؟ ما الذي يحفز الطالبات والطلاب على المشاركة؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي الأهداف التي يمكن للمسابقة أن تسعى إلى تحقيقها بشكل هادف؟
	<ul style="list-style-type: none"> • كيف تجد موضوعاً مهماً ومناسباً للشريحة العمرية؟
	<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يحفز الطالبات والطلاب على المشاركة الفعلية؟
	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي الأشكال الجذابة؟
	<p>الطاولة 2: صياغة المهام والعدالة</p>
	<p>محور النقاش: كيف يمكننا صياغة مهمة واضحة وشاملة وقابلة للتنفيذ؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • كيف أقوم بصياغة المهام بحيث تكون مفتوحة ومفهومة في نفس الوقت؟
	<ul style="list-style-type: none"> • كيف يمكنني أخذ المتطلبات المختلفة في الاعتبار (على سبيل المثال مهارات اللغة، والتجهيزات الرقمية)؟
	<ul style="list-style-type: none"> • كيف يمكنني منع التمييز؟
	<p>الطاولة 3: التنظيم والتقييم</p>
	<p>محور النقاش: إدارة الوقت، وتسليم النتائج، والتقييم، و اختيار لجنة التحكيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ما هو مقدار الوقت الواقعي للخطيط والتنفيذ؟
	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي الحلول الجيدة لشكل التسليم (رقمي، تناظري)؟
	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار في التقييم - ولماذا؟
	<ul style="list-style-type: none"> • كيف أقوم بتشكيل هيئة تحكيم متعددة وعادلة؟

	الطاولة 4: الرؤية والتقدير والاستدامة
	محور النقاش: ضمان التأثير خارج نطاق المسابقة
	<ul style="list-style-type: none"> كيف يمكن أن تصبح النتائج مرئية (على سبيل المثال تنظيم معرض، وسائل التواصل الاجتماعي)؟ ما هي أشكال التكريم التي لها تأثير تقديرى؟ كيف يمكن للمسابقة أن يكون لها تأثير دائم - على سبيل في الحياة المدرسية اليومية أو محليا؟