



# GRÜSSE VOM MARS

## IDEEN FÜR DEN UNTERRICHT

NIVEAU A0 - A2

AUTORIN : BARBARA KLAAS

## **Informationen zum Film und Lehrplanbezug für die Klassen CM2, 6ème, 5ème (Sprachniveau A0 bis A2)**

### **ANGABEN ZUM FILM**

**PRODUKTIONSAJHR** 2023

**PRODUKTIONSFIRMA** Leitwolf Filmproduktion GmbH (Bremen)

**REGIE** Sarah Winkenstette

**BUCH** Thomas Möller, Sebastian Grusnick

**KAMERA** Jakob Berger

**SCHNITT** Nicole Kortlüke

**DARSTELLER** Theo Kretschmer (Tom), Lilli Lacher (Nina), Anton Noltensmeier (Elmar), Hedi Kriegeskotte (Hanna), Michael Wittenborn (Horst), Eva Löbau (Vera), u.a.

**LÄNGE** 82 Minuten

**KINOSTART** 08.05.2024 (Deutschland)

**FSK** ab 6

**GENRE** Komödie, Kinderfilm

### **SYNOPSIS**

Tom ist zehn und anders als die anderen Kinder. Er mag keine Veränderungen, keine Dinge, die rot sind, und alles Laute wird ihm rasch zu viel. **Sein Spezialgebiet** ist der **Weltraum**. Am liebsten läuft er in seinem Astronautenanzug herum, in schwierigen Situationen gerne auch mit Helm. Als seine Mutter überraschend nach China muss, soll Tom für sechs Wochen mit den Geschwistern Nina (15) und Elmar (13) **zu Oma und Opa aufs Land** nach Lunau ziehen. Für Tom eine Katastrophe.

Damit er es aber trotzdem schafft, schenkt seine Mutter ihm ein Logbuch und schlägt vor, die Reise zu den Großeltern als **Probe-Marsmission** zu sehen. Toms größter Wunsch ist es nämlich, eines Tages der erste Mensch zu sein, der dorthin fliegt.

„**Wenn du Oma und Opa schaffst,**“ versichert ihm seine Mutter, „**dann schaffst du auf jeden Fall auch den Mars.**“ Und so ernennt Tom kurzerhand seine dauerhaft telefonierende Schwester Nina zur Funkerin und den hyperaktiven Elmar zum Ersten Offizier. Gemeinsam mit seiner Crew versucht er, den **Planeten Lunau** zu erkunden und Oma und Opa zu verstehen, die nach vollkommen eigenen Regeln zu leben scheinen.

## **SCHWERPUNKTE UND LEHRPLANBEZUG**

Die Arbeit mit dem Film richtet sich nach den Vorgaben des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GeR) und des Referenzrahmen für plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen (REPA).

Themen wie Familie, Inklusion, Freundschaft und Hobbys sowie Zusammenhalt, Akzeptanz und Offenheit sind Schüler\*innen im College vertraut und erlauben, über sich selbst, seine Empfindungen und Gefühle zu reflektieren.

Die Arbeitsblätter ermöglichen es, verschiedene Kompetenzen zu trainieren:

Sprechen: AB 2, AB 5, AB 8

Hörverstehen: AB 5, AB 6

Film verstehen: AB 2, AB 3, AB 5, AB 6, AB 8, AB 10

Lesen: AB 1, AB 3, AB 4, AB 7, AB 9, AB 10, AB 11

Mediation: AB 10

Schreiben: AB 1, AB2, AB3, AB 7, AB 8, AB 9, AB11

## **VERLAUFSPLAN**

### **A - Aufgaben vor der Filmvorführung**

Arbeitsblatt 1 – Gefühle nennen

Arbeitsblatt 2 – Arbeit mit dem Plakat – Vokabeln

Arbeitsblatt 3 – Arbeit mit dem Plakat - Vermutungen

Arbeitsblatt 4 – Familie und Aktivitäten

### **B - Beobachtungsaufgaben während der Filmvorführung**

Arbeitsblatt 5 – Wer sagt was?

Arbeitsblatt 6 – Objekte und Adjektive

### **C - Aktivitäten nach der Filmvorführung**

Arbeitsblatt 7 – Toms Team, die Filmfiguren

Arbeitsblatt 8 – Toms Welt, was fühlt er

Arbeitsblatt 9 – Sicherheit und Unsicherheit

Arbeitsblatt 10 – Astronomie

Arbeitsblatt 12 – Logbuch

## **HINWEISE FÜR LEHRKRÄFTE UND LÖSUNGEN**

Sprache der Arbeitsblätter: Die Arbeitsanweisungen werden auf Deutsch in leichter Sprache gegeben.

Bei diesem Film ist es interessant, mit der Naturwissenschaftslehrkraft oder mit der Kunstlehrkraft zu arbeiten, da die Themen eigentlich fächerübergreifend ausfallen.

### **A - Aufgaben vor der Filmvorführung**

#### **Arbeitsblatt 1** – Gefühle nennen

1. fröhlich, 2. böse, 3. ängstlich, 4. traurig, 5. unsicher, 6. glücklich, 7. wütend

#### **Arbeitsblatt 2** – Arbeit mit dem Plakat: Vokabeln lernen

1. Der PLANET, 2. Die GROSSELTERN, 3. Der BRUDER, 4. Die RAKETE, 5. Der STERN,
6. Das HAUS, 7. Das BUCH, 8. Der SATELLIT

Lösungswort: ASTRONAUT

Thema des Films: Raummission / Astronomie / Familie

Planet auf dem Plakat: Mars

### **Arbeitsblatt 3** - Arbeit mit dem Plakat: Beschreiben und Vermutungen äußern

Aufgabe 3 Diese Aufgabe dient dazu, den Erwartungshorizont zu erläutern und die Vermutungen der Schüler zu sammeln.

1. Die Personen sind draußen
2. Es sind junge und alte Personen
3. Oben links ist ein Satellit
4. Der Film spielt auf dem Land

Der Film spielt in der heutigen Zeit / im Sommer. Auf dem Plakat sind junge und alte Personen zu sehen. Sie stehen draußen, auf dem Land / vor dem Haus. Sie sehen fröhlich aus. Der Junge im Vordergrund trägt einen Raumanzug. Oben rechts fliegt eine Rakete während auf der linken Seite ein Satellit und Sterne stehen. Sie sehen alle nach vorne. Oben in der Mitte steht der Planet Mars.

### Aufgabe 4

Die Personen sind eine Familie, die Hauptfigur ist der Junge in der Mitte. Grüße werden von einer Reise geschickt. Der Film heißt « Grüße vom Mars », vielleicht handelt es sich um eine Reise zum Mars / um Außerirdische. Vielleicht lernt der Junge, Astronaut zu werden.

Aufgabe 5: Komödie / Abenteuerfilm

### **Arbeitsblatt 4** - Familie und Aktivitäten

Aufgabe 7: Die Symbole können mit den Aktivitäten verbunden werden. Es ist eine Wiederholung von Vokabeln und Einleitung zu Familienaktivitäten.

Aufgabe 8: Autogrammjagd. Die Schüler gehen durch die Klasse und befragen sich nach den Aktivitäten in der Tabelle. Wenn ein Schüler eine Aktivität mit seiner Familie macht, kann er unterschreiben. Dann wird die nächste Aktivität gesucht. Der erste Schüler, oder die drei ersten, die die Tabelle fertig haben, sind der oder die Gewinner.

Im Anschluss können die Schüler in der Klasse vorstellen, was sie am Wochenende oder in den Ferien mit ihrer Familie machen.

## **B - Beobachtungsaufgaben während der Filmvorführung**

### **Arbeitsblatt 5** - Wer sagt was?

Das Arbeitsblatt sollte mit den Schülern vor der Vorführung eingeleitet werden. Es geht um das Hörverständnis und die gefühlbetonte Aussprache

Aufgabe 9. « Donnerwetter! » Der Polizist - « Lunau ist nicht in der Pampa! » Nina - « Alles gut? » Nina - « Ich muss Oma und Opa schaffen, dann schaffe ich es auch zum Mars. » Tom - « Du Spinner! » Nina - « Ich gehe morgens nie schwimmen. » Tom - « Gut gemacht! » Oma

Der Schwerpunkt der weiterführenden Aufgabe liegt in der Aussprache mit Betonung. Die Schüler sollen Gefühle und Emotionen ausdrücken lernen.

### **Arbeitsblatt 6** - Objekte und Adjektive

Aufgabe 11 Objekte aus dem Film: die rote Tür - die blaue Brille - der runde Tisch - der weiße Raumanzug - das kleine Logbuch - der alte Dudelsack - die rote Tasse - das alte Teleskop. Vor der Vorführung das Raster ausfüllen lassen. Die Schüler dürfen selber wählen, welche Wörtergruppen in das Raster eingetragen werden. Während des Films dürfen sie diese ankreuzen, wenn sie auf dem Bildschirm oder der Leinwand erscheinen. Es gilt wie beim Bingospiel, entweder das ganze Raster anzukreuzen oder nur eine 3er-Linie oder -Leiste. Weiterführend ist auf die Stelle des Adjektivs in der Wortgruppe hinzuweisen: das blaue Auto, der schwarze Pullover, die große Schwester, der starke Bruder.

## C - Aktivitäten nach der Filmvorführung

### **Arbeitsblatt 7** - Toms Team, die Filmfiguren

Mutter: ist immer für Tom da / arbeitet in China / ist alleinstehend / zuverlässig / liebevoll ...

Elmar: hat nie Angst / lernt mit Opa Auto fahren / chaotisch / stark ...

Nina: ist immer für Tom da / versteht andere Menschen / hat einen Freund / zuverlässig ....

Oma: mag gerne Leute / ist traurig / züchtet Bienen/ will nach Portugal ...

Opa: spielt gerne Musik / badet nackt / chaotisch ....

Tom: mag nicht rot / telefoniert nicht gerne / seine Lieblingsfarbe ist blau / interessiert sich für Astronomie / ruhig / ängstlich / präzise / intelligent ...

Aufgabe 12 Tom möchte zum Mars fliegen / Nina ist immer am Telefon / In Lunau kann Tom sehr gut Sterne sehen.

### **Arbeitsblatt 8** - Toms Welt, was fühlt er

Die Bilder zeigen, wie Tom sein Fokus verliert und unter Stress von Details abgelenkt wird. Die Kameraeinstellung und der Ton im Film unterstreichen den Verlust an Realität. In dieser Aufgabe sollen die Schüler diesen Verlust bemerken und versuchen auszudrücken. Tom sieht nicht mehr seine

Mutter, sondern den Hintergrund, er hört die Geräusche und nicht mehr die Stimme. In Partnerarbeit können die Schüler besprechen, wie er sich fühlen kann: traurig, angstlich, wütend, unsicher...

Aufgabe 15 Die Zeichnung zeigen, wie Tom die Realität neu bemalt, um sie zu beherrschen. Elmar ist der erste Offizier, Nina wird zur Funkerin und aller Familienmitglieder gestalten sich zu einem Astronautenteam, der mit einem Raketenauto zu einem fremden und vielleicht beängstigenden Ort fährt: nach Lunau. Das letzte Bild zeigt, wie Tom seine Umgebung analysiert, in Linien und in Winkelgraden.

### **Arbeitsblatt 9** – Sicherheit und Unsicherheit

Was gibt Tom Sicherheit: leise Geräusche, ein enger Ort wie sein Schrank, Apfelkuchen, Ruhe, Ordnung, Regeln, geregelte Uhrzeiten, die Hand seiner Mutter, die Farbe blau, sein Raumanzug

Was verunsichert ihn: laute Musik, Geräusche oder Gespräche, fremde Berührungen, fremde Leute, Chaos und Unordnung, die Farbe rot

### **Arbeitsblatt 10** – Astronomie

Ordnung: Sonne / Merkur / Venus / Erde / Mars / Jupiter / Saturn / Uranus / Neptun

**Mein Vater Erklärt Mir Jeden Sonntag Unseren Nachthimmel.** " Mon Vélo Te Mènera Jusque Sur Un Nuage. / Mon Vieux Toutou Mé dor Joue Sur Un Nuage

Aufgabe 19 Die Erde ist kleiner als der Jupiter. R / Der Mond ist ein Planet. F / Die Venus ist so groß wie die Erde. R / Der Mars ist näher an der Sonne als Merkur. F / Der Saturn ist weiter von der Sonne entfernt als der Jupiter. R

### **Arbeitsblatt 11** – Logbuch

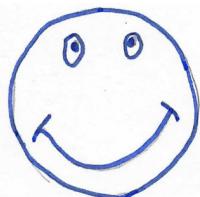
Aufgabe 20 Wichtige Daten strukturieren einen Logbucheintrag: Datum, Ort, Wetter, Notizen.

Aus der Seite entnehmen wir weiter einen Plan und eine Nummerierung des Eintrags. Die Schüler können sich davon inspirieren lassen und zuerst die Infos zu ihrem Ausflug notieren, um dann ihren Eintrag zu schreiben.

## A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1 (A0/A1) Wortfeld « Gefühle » Welches Gefühl passt zu welchem Gesicht?

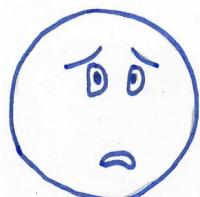
1



2



3



7



6



fröhlich

unsicher

traurig

glücklich

böse

wütend

ängstlich

4



5



Hast du vielleicht noch andere Ideen, was gut zu einem Ausdruck passen könnte? Notiere die Wörter hier! .....

Wie viele Farben kennst du? Kannst du sie hier ausmalen und nennen?

Farbe							
Name							

Vielleicht kannst du zu jedem Gefühl eine Farbe nennen. Male die Gesichter in dieser Farbe aus und vergleiche in der Klasse. Und du, wie fühlst du dich heute? Male ein Emoji dazu!  
Heute bin ich \_\_\_\_\_!

## A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 2

### Aufgabe 2 (A1) Plakatbeschreibung

Ach je! Die Blasen sind aus dem Plakat gefallen! Kannst du sie wieder einordnen und die Buchstaben notieren, um das Lösungswort zu schreiben?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Dann kannst du auch die Wörter zu den Blasen vervollständigen.



Was kann das Thema des Films sein? \_\_\_\_\_

Welcher Planet steht auf dem Plakat? \_\_\_\_\_

### A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 3

Aufgabe 3 Einzelarbeit. Beobachte das Plakat.

Was ist richtig? Kreise die richtige Antwort ein! (A1)

1. Die Personen sind in einer Schule / Die Personen sind draußen
2. Es sind junge und alte Personen / Es sind nur Kinder
3. Oben links ist ein Satellit / Oben rechts ist ein Meteorit
4. Der Film spielt in der Stadt / Der Film spielt auf dem Land

Beschreibung (A1/A2)

Wann spielt der Film? \_\_\_\_\_

Wer ist auf dem Plakat? \_\_\_\_\_

Wie alt sind die Figuren? \_\_\_\_\_

Wo sind sie? \_\_\_\_\_

Wie sehen sie aus? \_\_\_\_\_

Was machen sie? \_\_\_\_\_

Was ist oben in der Mitte auf dem Plakat? \_\_\_\_\_

Aufgabe 4 Vermutungen äußern (A1/A2): Einzelarbeit und Austausch in der Klasse

Was haben diese Personen gemeinsam? \_\_\_\_\_

Wer ist die Hauptfigur? \_\_\_\_\_

Was sind « Grüße »? \_\_\_\_\_

Und du? Wann schickst du Grüße? \_\_\_\_\_

Der Film heißt: \_\_\_\_\_

Warum trägt der Junge einen Astronautenanzug? \_\_\_\_\_

Was passiert vielleicht im Film?

\_\_\_\_\_

Aufgabe 5 – Einzelarbeit (A0/A1)

Was kann das Genre des Films sein?

Abenteuerfilm	Actionfilm	Fantasy	Historienfilm	Horrorfilm
Komödie	Kriminalfilm	Liebesfilm	Musikfilm	Roadmovie
Science-Fiction		Sportfilm	Western	

Und du? Was ist dein Lieblingsgenre im Kino? \_\_\_\_\_

## A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 4

Aufgabe 6 (A0/A1) Familie und Aktivitäten

Was passt zusammen? Verbinde die Bilder und die Aktivitäten.



Radfahren : Image by Mohamed Hassan from Pixabay  
 Karten spielen Image par kashifmehmood156 de Pixabay  
 Andere: Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

Aufgabe 7 (A1/ A2)

Autogrammjagd: Sammelt Unterschriften in der Klasse: wer macht was in seiner Familie?

Aktivität	Name und Unterschrift
Ich koche mit Mama	
Ich fahre mit meinem Bruder Rad	
Ich spiele mit Oma oder Opa Karten	
Ich gehe mit meiner Schwester ins Schwimmbad	
Ich spiele mit Papa Fußball	
Ich höre mit meiner Cousine Musik	
Ich spiele mit meinem Onkel Videospiele	
Ich telefoniere mit Freunden	

Und du? Was machst du gerne mit deiner Familie? \_\_\_\_\_

### B - Während der Vorführung - Arbeitsblatt 5

Aufgabe 8 (A0 / A1) Wer sagt was im Film?

Nina

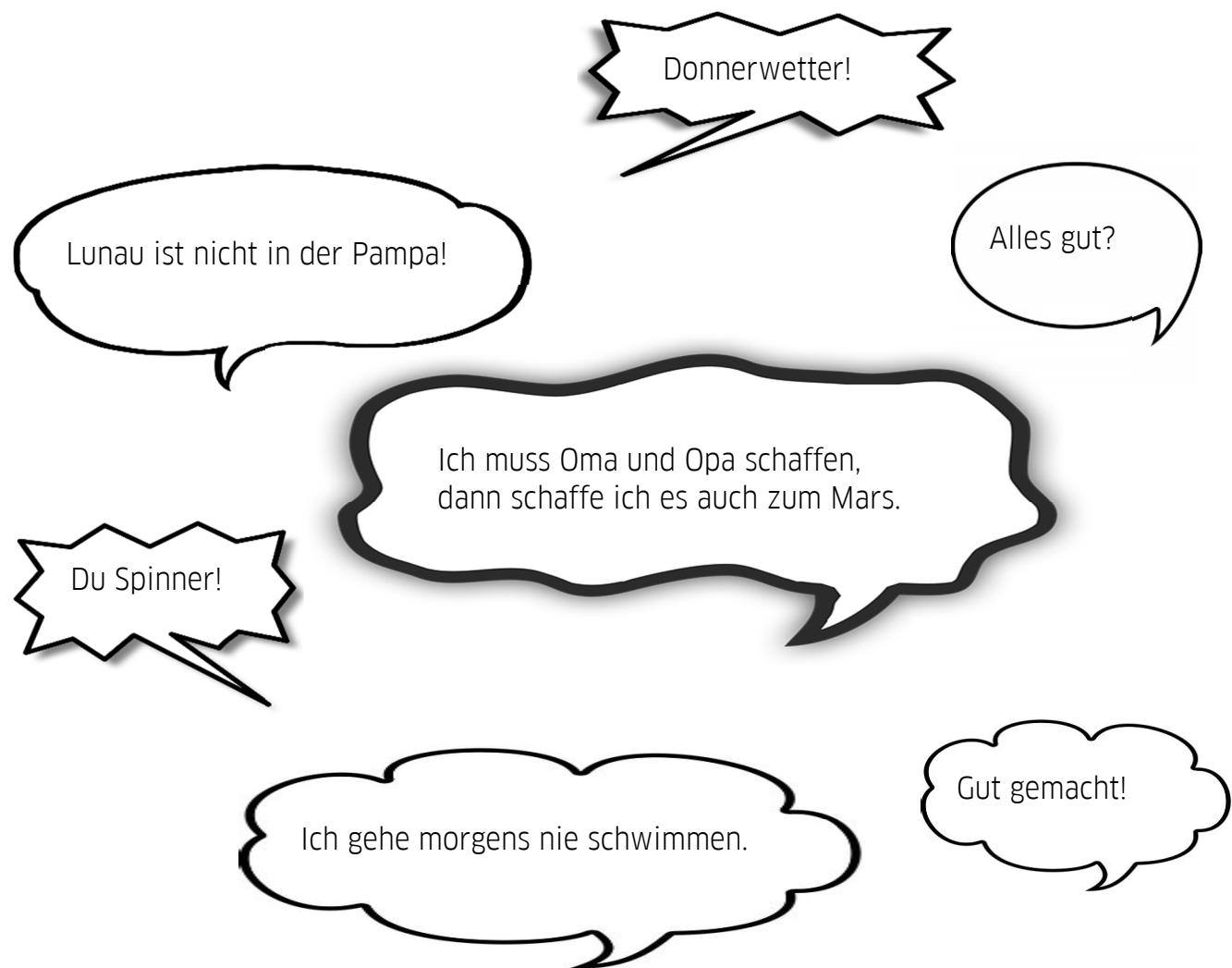
Oma

Tom

ein Polizist

Mutter

Elmar



Aufgabe 9 (A0 / A1) (weiterführend)

Welcher Ausdruck gefällt dir am besten? \_\_\_\_\_  
Kannst du es richtig nachsprechen? Übe in der Klasse.

Aufgabe 10 (A1/A2) Wann sagst du?

« Du Spinner! »

« Gut gemacht! »

« Donnerwetter! »

« Alles

gut? »

## B - Während der Vorführung - Arbeitsblatt 6

Aufgabe 11 (A1/A2) Bingospiel: Welche Objekte sind im Film?

Wähle neun Objekte aus der Liste und trage sie vor der Vorführung in das Raster ein. Wenn du ein Objekt während der Vorführung siehst, kannst du es ankreuzen. Findest du die Objekte aus dem Film?

die rote Tür - die blaue Brille - die braunen Schuhe - die schwarze Katze - der runde Tisch - der weiße Raumanzug - der grüne Bus - das gelbe Auto - das kleine Logbuch - der alte Dudelsack - die rote Tasse - das alte Teleskop


(weiterführend) Wie sagt man auf Deutsch? *der Planet + rot: der rote Planet*  
das Auto + blau: \_\_\_\_\_

der Pullover + schwarz: \_\_\_\_\_

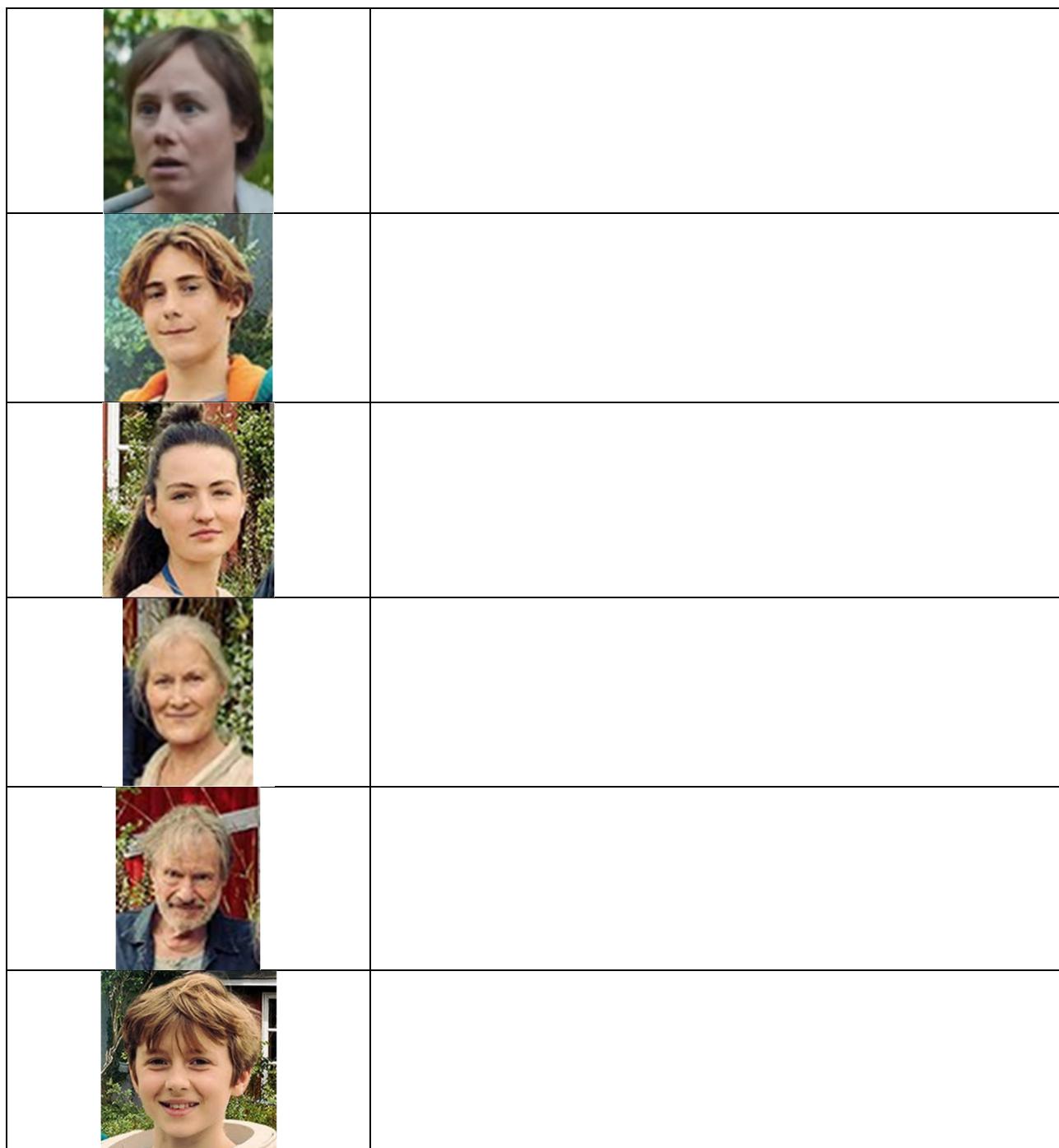
die Schwester + groß: \_\_\_\_\_

der Bruder + stark: \_\_\_\_\_

## C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 7

Aufgabe 12a (A1/A2) Toms Team

Die Reise nach Lunau ist für Tom wie eine Reise zu einem anderen Planeten. Er macht seine Familie zu seinem Expeditionsteam. Wie sind seine Geschwister und er? Schreibe die Namen und trage die Sätze und die Eigenschaften ein!



**Namen:** Nina - Mutter - Opa Horst - Elmar - Oma Hannah - Tom

**Sätze:** ist immer für Tom da - mag nicht rot - hat nie Angst - versteht andere Menschen - arbeitet in China - ist alleinstehend - spielt gerne Musik - telefoniert nicht gerne - hat einen Freund - mag gerne Leute - lernt mit Opa Auto fahren - ist traurig - seine Lieblingsfarbe ist blau - interessiert sich für Astronomie - züchtet Bienen - will nach Portugal - badet nackt

**Eigenschaften:** ruhig - chaotisch - ängstlich - stark - zuverlässig - besorgt - fröhlich - traurig - unsicher - böse - wütend - lustig - nett - liebevoll - intelligent - sportlich - anders - geduldig - genial - kreativ - regeltreu - neugierig - mutig - präzise

Aufgabe 12b (A0/A1) Was ist richtig? Kreuze an!

- Tom liebt laute Musik.
- Tom möchte zum Mars fliegen.
- Sein Vater reist nach China.
- Nina ist immer am Telefon.
- Toms Mutter schenkt Tom ein Fahrrad.
- Toms Opa und Oma haben viele Regeln.
- In Lunau kann Tom sehr gut Sterne sehen.

Aufgabe 13 (A1/A2)

Und du? Schreibe eine E-Mail an Tom und stelle dich vor. Wie heißt du? Wie alt bist du? Was machst du gerne in deiner Freizeit? Und in den Sommerferien? Hast du Geschwister? Was machst du sehr gut? Was kann deine Aufgabe in Toms Team sein?

	<input type="text" value="An..."/>
<input type="text" value="Cc..."/>	<input type="text" value="Betreff"/>

---

---

---

---

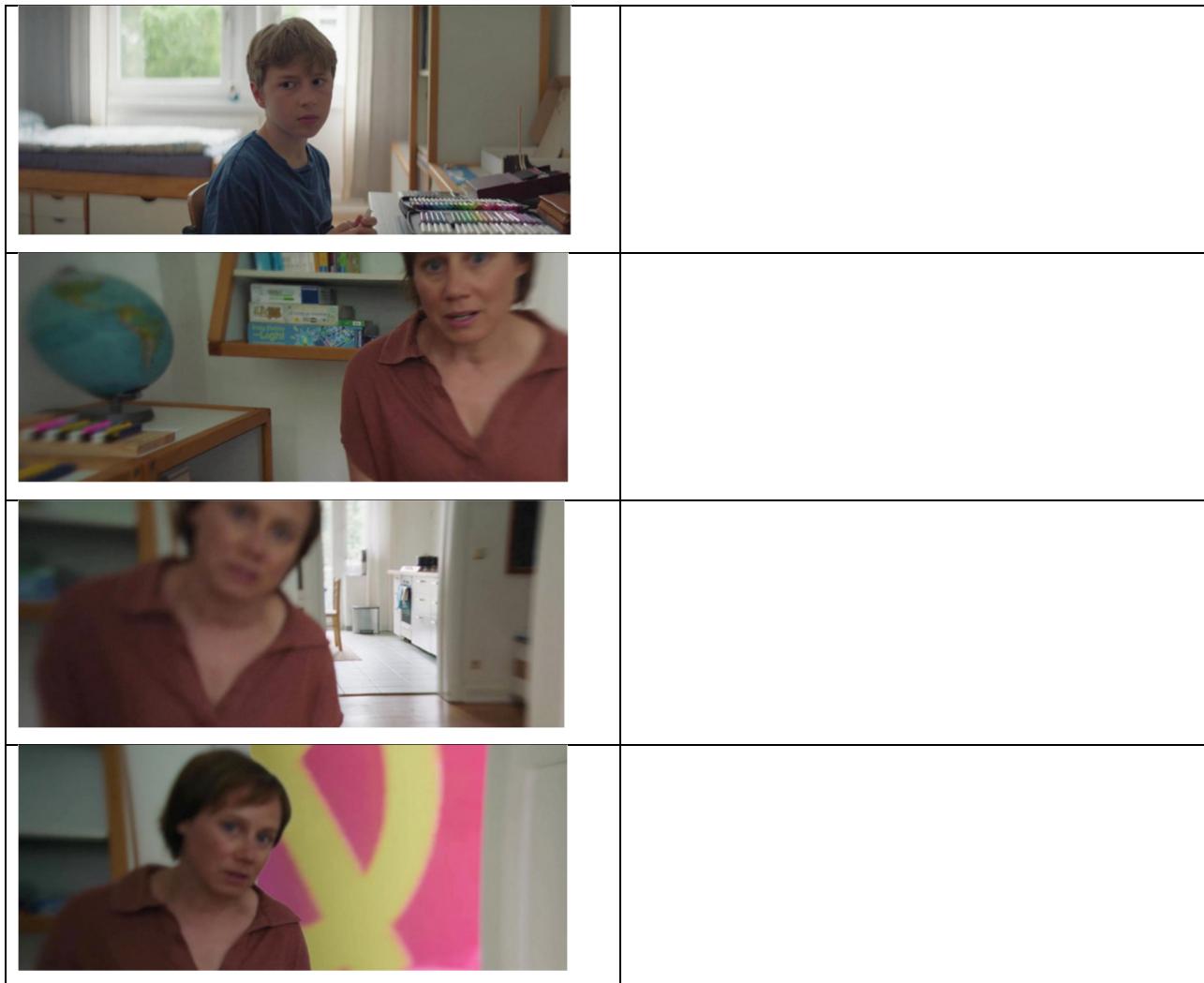
---

---

## C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 8

### Wie ist die Welt für Tom?

Aufgabe 14 (A1/A2) Hier sind Bilder aus dem Film. Was passiert hier? Was sieht Tom?



Aufgabe 15 (A2) Wie fühlt sich Tom?

Tom ist \_\_\_\_\_

Partnerarbeit: Was sind Toms Gefühle? \_\_\_\_\_

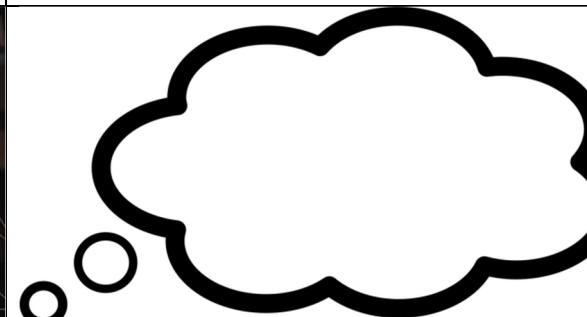
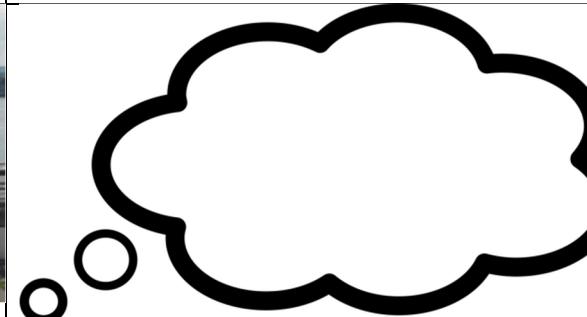
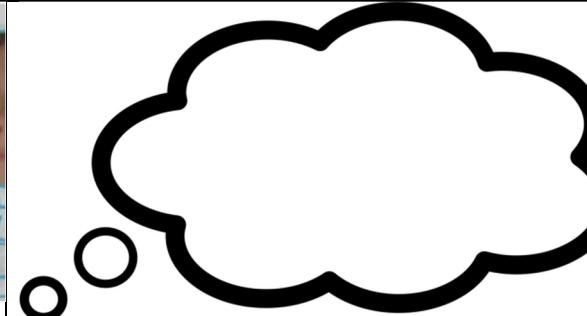
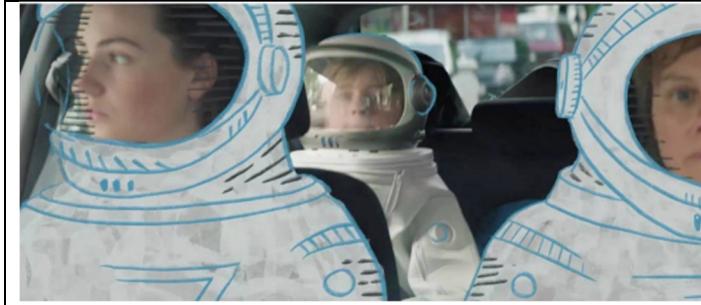
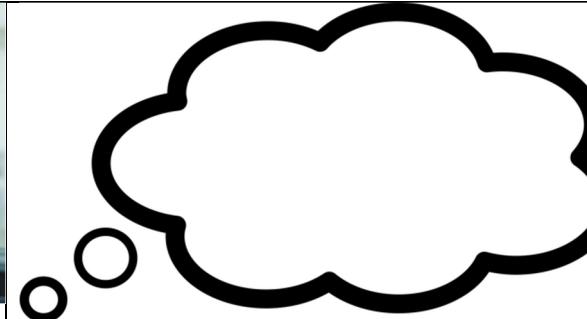
---

---

---

---

Aufgabe 15 (A2) Die folgenden Bilder zeigen, wie Tom die Welt sieht. Was denkt er?



Was siehst du auf diese Bilder? Warum sind sie anders als ein Foto?

---

---

---

## C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 9

### Sicherheit und Unsicherheit

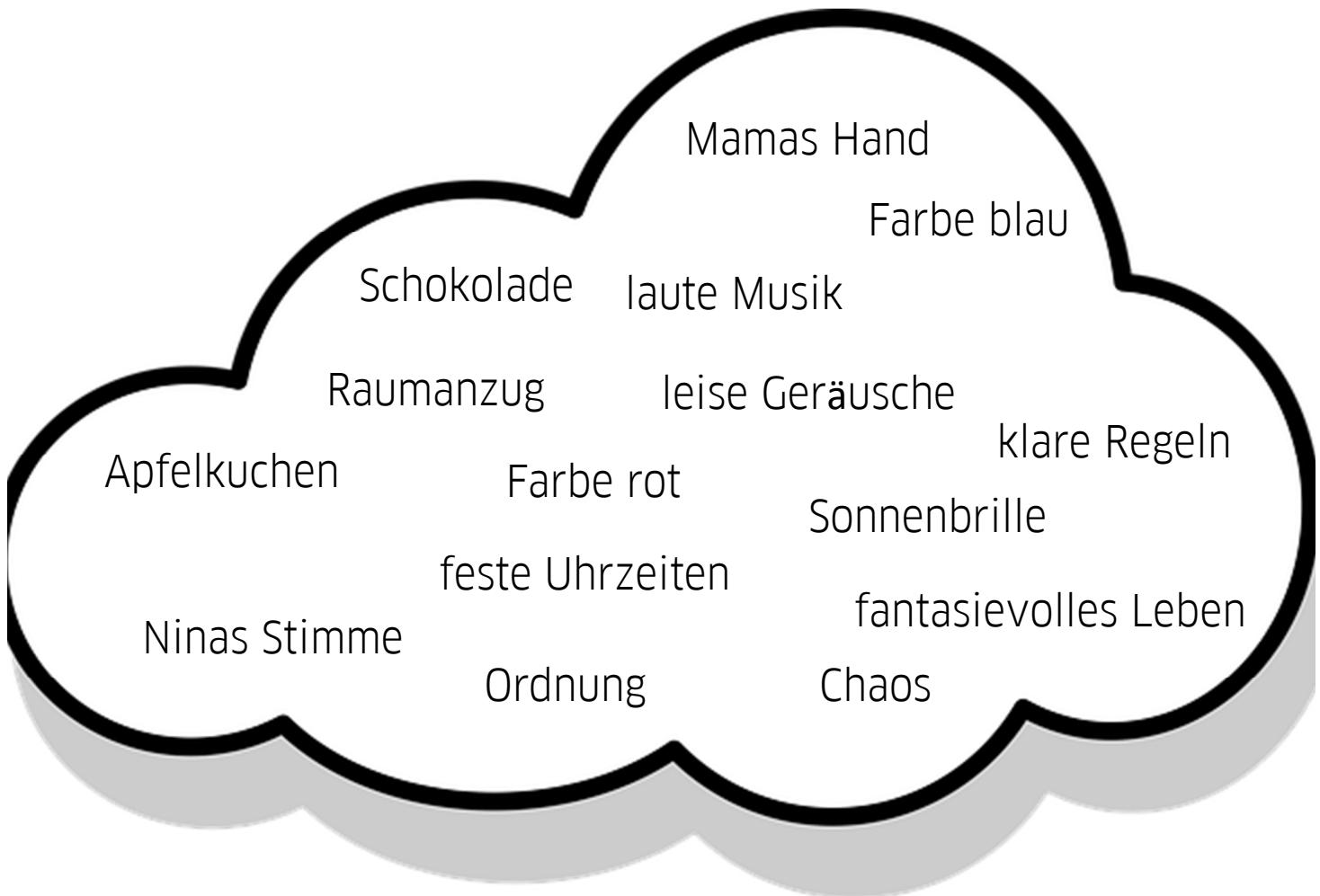
Tom fühlt sich oft gestresst.

Aufgabe 16

- a) (A2) Was gibt Tom Sicherheit?

<b>Tom fühlt sich unsicher, wenn...</b>		<b>Tom fühlt sich sicher, wenn...</b>
... er laute Musik hört		... Mama seine Hand hält

b) (A1) Was hilft Tom, wenn er gestresst ist? Kreise ein!



Bilde Sätze!

Tom fühlt sich sicher, wenn....

Tom fühlt sich unsicher bei....

Wie ist das bei dir? Wo und wann fühlst du dich sicher?

Ich fühle mich unsicher, wenn.... \_\_\_\_\_

Aufgabe 17 (A1/A2): Diskussion in der Klasse.

Welche Regeln geben euch Sicherheit? Welche Regeln stören euch vielleicht?

Erstellt zusammen ein Plakat für Klassenregeln.

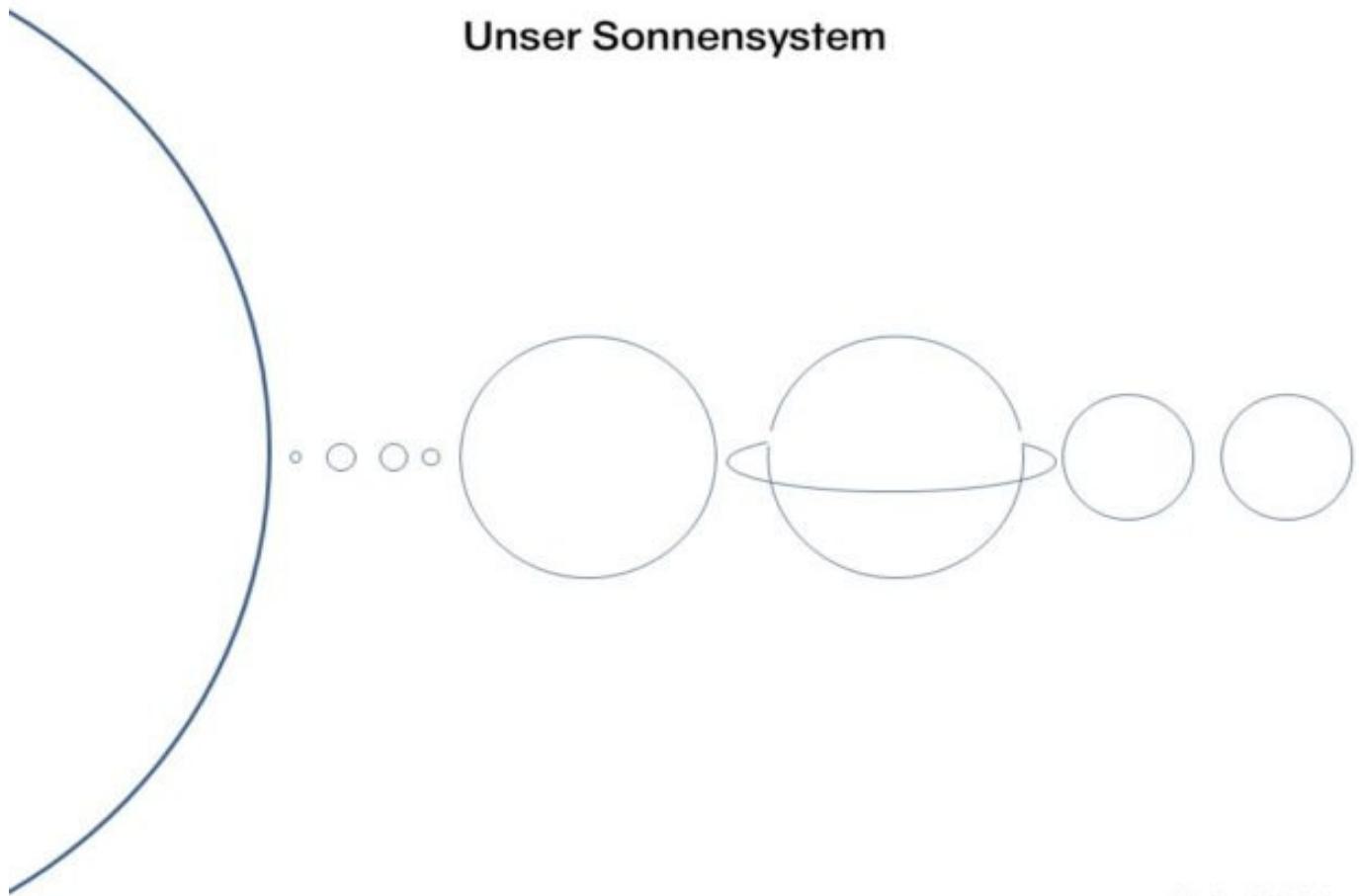
Unsere Regeln für die Klasse:

## C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 10

### Aufgabe 18 (A1) Astronomie und Planeten

Im Film interessiert sich Tom für Astronomie.

Hier ist unser Sonnensystem. Kennst du die Namen der Planeten und weißt du, wo sie sind?



Lies den Text. Wie viele Elemente kannst du dann positionieren?

Hier sind die Namen der Planeten:

Saturn     Erde     Neptun     Uranus     Venus     Merkur     Jupiter  
 Mars

Text:

Die **Sonne** ist unser Stern und die **Erde** ist unser Planet. Sie dreht sich um die **Sonne**. Die **Sonne** ist so groß wie 1,3 Millionen **Erden**! Acht Planeten kreisen um die **Sonne**. Wir können uns ihren Abstand mit diesem Satz merken "Mein Vater erklärt mir jeden Sonntag unseren Nachthimmel,". Die Anfangsbuchstaben jedes Wortes sind auch die Anfangsbuchstaben der acht Planeten. Von der Erde bis zum Mond dauert die Reise 4 Tage und 7 Stunden, aber bis zum **Mars** dauert die Reise 6

bis 9 Monate. Merkur ist am nächsten an der Sonne, die Erde steht zwischen **Venus** und **Mars**. Am fernsten steht der Planet **Neptun**.

Wie sagt man auf Französisch «**Mein Vater erklärt mir jeden Sonntag unseren Nachthimmel.**»?

---

---

---

Aufgabe 19 (A0/A1) Richtig oder falsch? Kreuze an!

		R	F
1	Die Erde ist kleiner als der Jupiter.		
2	Der Mond ist ein Planet.		
3	Die Venus ist so groß wie die Erde.		
4	Der Mars ist näher an der Sonne als Merkur.		
5	Der Saturn ist weiter von der Sonne entfernt als der Jupiter.		

## C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 11

Logbuch und Bericht schreiben

Tom bekommt ein Logbuch von seiner Mutter für seine Reise nach Lunau.



Aufgabe 20 (A0/A1) Lies die Seite aus dem Buch:

Welche Informationen findest du?

**Logbucheintrag**

**DATUM**: Donnerstag, 12. August, 12:08  
**ORT**: Unterwegs nach Lunau  
**WETTER**: Heiter bis wolkig, 25 Grad

**# 1**

**ANMERKUNGEN & NOTIZEN**

- + Expedition startet planmäßig um 11:00
- + Reiseroute nach Lunau:
- + Wir müssen abbremsen, weil Marco zu spät ist.
- + Erster Offizier Elmar verschwindet kurz nach dem Start.
- + 11:17: Mannschaft der Lunau-Mission ist wieder komplett. Leider haben wir nun 17 Minuten Verspätung.

EINDEUTIGE PLÄTE  
Tom Punkt  
ERSTER OFFIZIER  
Elmar Punkt  
SUNKEN PUNKT  
Nissa Punkt

Aufgabe 21 (A1/A2) Jetzt du! Schreibe eine Logbuchseite über eine Reise oder einen Ausflug mit deiner Familie. Denke an Illustrationen!



## **WEITERGEHENDE HINWEISE / LINKLISTE**

### **Linkliste zum Film**

<https://gruessevommars-derfilm.de/>

[https://www.filmportal.de/film/gruesse-vom-mars\\_59c24d1c9c0c46acb200f8399c646c3c](https://www.filmportal.de/film/gruesse-vom-mars_59c24d1c9c0c46acb200f8399c646c3c)

<http://www.farbfilm-verleih.de/filme/grusse-vom-mars/>

### **Weiterführende Quellen**

#### **Thema Weltraum und Forschung**

NEUDERT Cee, Dein Lesestart - Weltraum, Lesen - Verstehen - Wissen (Band 2), 2021, Duden

<https://www.dlr.de/de/next/schule-und-ausbildung/scienceathome/das-sonnensystem-fur-zuhause>

<https://wiki.wisseninklusiv.de/hsu/weltall/>

<https://www.geo.de/geolino/forschung-und-technik/4917-rtkl-weltraum-unser-sonnensystem>

#### **Thema Familie**

[https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial/meine\\_familie\\_interview\\_und\\_stammbaum](https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial/meine_familie_interview_und_stammbaum)

#### **Thema Autismus**

Bundesverband Autismus Deutschland e.V.: <https://www.autismus.de/was-ist-autismus.html>

Autismus Spektrum: <https://autismus-spektrum.com/autismus-leicht-erklaert>

BERGER Natascha, Astronautenkinder, 2022, ars edition

BIRNBACHER Birgit, Mal lichterloh, mal wasserblau, 2013, Edition Tandem

DIMIDIUS Jul, Calvin und der Junge von oben, 2015, BoD, Norderstedt

GRUSNICK Sebastian, MÖLLER Thomas, Grüße vom Mars, Notlandung bei Oma und Opa, 2019, Dressler

#### **Filmanalyse**

FAULSTICH Werner, Grundkurs Filmanalyse, 2013, Paderborn: Fink

<https://www.visionkino.de/unterrichtsmaterial/leitfaeden/praxisleitfaden-film-im-fremdsprachenunterricht/>