



GRÜSSE VOM MARS

IDEEN FÜR DEN UNTERRICHT

NIVEAU A0 – A2

AUTORIN : BARBARA KLAAS

**Informationen zum Film und Lehrplanbezug für die Klassen CM2, 6ème, 5ème
(Sprachniveau A0 bis A2)**

ANGABEN ZUM FILM

PRODUKTIONSJAHR 2023

PRODUKTIONSFIRMA Leitwolf Filmproduktion GmbH (Bremen)

REGIE Sarah Winkenstette

BUCH Thomas Möller, Sebastian Grusnick

KAMERA Jakob Berger

SCHNITT Nicole Kortlücke

DARSTELLER Theo Kretschmer (Tom), Lilli Lacher (Nina), Anton Noltensmeier (Elmar), Hedi Kriegeskotte (Hanna), Michael Wittenborn (Horst), Eva Löbau (Vera), u.a.

LÄNGE 82 Minuten

KINOSTART 08.05.2024 (Deutschland)

FSK ab 6

GENRE Komödie, Kinderfilm

SYNOPSIS

Tom ist zehn und anders als die anderen Kinder. Er mag keine Veränderungen, keine Dinge, die rot sind, und alles Laute wird ihm rasch zu viel. **Sein Spezialgebiet** ist der **Weltraum**. Am liebsten läuft er in seinem Astronautenanzug herum, in schwierigen Situationen gerne auch mit Helm. Als seine Mutter überraschend nach China muss, soll Tom für sechs Wochen mit den Geschwistern Nina (15) und Elmar (13) **zu Oma und Opa aufs Land** nach Lunau ziehen. Für Tom eine Katastrophe.

Damit er es aber trotzdem schafft, schenkt seine Mutter ihm ein Logbuch und schlägt vor, die Reise zu den Großeltern als **Probe-Marsmission** zu sehen. Toms größter Wunsch ist es nämlich, eines Tages der erste Mensch zu sein, der dorthin fliegt.

„Wenn du Oma und Opa schaffst,“ versichert ihm seine Mutter, „dann schaffst du auf jeden Fall auch den Mars.“ Und so ernennt Tom kurzerhand seine dauerhaft telefonierende Schwester Nina zur Funkerin und den hyperaktiven Elmar zum Ersten Offizier. Gemeinsam mit seiner Crew versucht er, den **Planeten Lunau** zu erkunden und Oma und Opa zu verstehen, die nach vollkommen eigenen Regeln zu leben scheinen.

SCHWERPUNKTE UND LEHRPLANBEZUG

Die Arbeit mit dem Film richtet sich nach den Vorgaben des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GeR) und des Referenzrahmen für plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen (REPA).

Themen wie Familie, Inklusion, Freundschaft und Hobbys sowie Zusammenhalt, Akzeptanz und Offenheit sind Schüler*innen im College vertraut und erlauben, über sich selbst, seine Empfindungen und Gefühle zu reflektieren.

Die Arbeitsblätter ermöglichen es, verschiedene Kompetenzen zu trainieren:

Sprechen: AB 2, AB 5, AB 8

Hörverstehen: AB 5, AB 6

Film verstehen: AB 2, AB 3, AB 5, AB 6, AB 8, AB 10

Lesen: AB 1, AB 3, AB 4, AB 7, AB 9, AB 10, AB 11

Mediation: AB 10

Schreiben: AB 1, AB2, AB3, AB 7, AB 8, AB 9, AB11

VERLAUFSPLAN

A - Aufgaben vor der Filmvorführung

Arbeitsblatt 1 – Gefühle nennen

Arbeitsblatt 2 – Arbeit mit dem Plakat – Vokabeln

Arbeitsblatt 3 – Arbeit mit dem Plakat - Vermutungen

Arbeitsblatt 4 – Familie und Aktivitäten

B – Beobachtungsaufgaben während der Filmvorführung

Arbeitsblatt 5 – Wer sagt was?

Arbeitsblatt 6 – Objekte und Adjektive

C – Aktivitäten nach der Filmvorführung

Arbeitsblatt 7 – Toms Team, die Filmfiguren

Arbeitsblatt 8 – Toms Welt, was fühlt er

Arbeitsblatt 9 – Sicherheit und Unsicherheit

Arbeitsblatt 10 – Astronomie

Arbeitsblatt 12 – Logbuch

HINWEISE FÜR LEHRKRÄFTE UND LÖSUNGEN

Sprache der Arbeitsblätter: Die Arbeitsanweisungen werden auf Deutsch in leichter Sprache gegeben.

Bei diesem Film ist es interessant, mit der Naturwissenschaftslehrkraft oder mit der Kunstlehrkraft zu arbeiten, da die Themen eigentlich fächerübergreifend ausfallen.

A - Aufgaben vor der Filmvorführung

Arbeitsblatt 1 – Gefühle nennen

1.fröhlich, 2.böse, 3. ängstlich, 4.traurig, 5.unsicher, 6.glücklich, 7.wütend

Arbeitsblatt 2 – Arbeit mit dem Plakat: Vokabeln lernen

*1. Der PLANET, 2. Die GROSSELTERN, 3. Der BRUDER, 4. Die RAKETE, 5. Der STERN,
6. Das HAUS, 7. Das BUCH, 8. Der SATELLIT*

Lösungswort: ASTRONAUT

Thema des Films: Raummission / Astronomie / Familie

Arbeitsblatt 3 – Arbeit mit dem Plakat: Beschreiben und Vermutungen äußern

Aufgabe 3 Diese Aufgabe dient dazu, den Erwartungshorizont zu erläutern und die Vermutungen der Schüler zu sammeln.

1. Die Personen sind draußen
2. Es sind junge und alte Personen
3. Oben links ist ein Satellit
4. Der Film spielt auf dem Land

Der Film spielt in der heutigen Zeit / im Sommer. Auf dem Plakat sind junge und alte Personen zu sehen. Sie stehen draußen, auf dem Land / vor dem Haus. Sie sehen fröhlich aus. Der Junge im Vordergrund trägt einen Raumanzug. Oben rechts fliegt eine Rakete während auf der linken Seite ein Satellit und Sterne stehen. Sie sehen alle nach vorne. Oben in der Mitte steht der Planet Mars.

Aufgabe 4

Die Personen sind eine Familie, die Hauptfigur ist der Junge in der Mitte. Grüße werden von einer Reise geschickt. Der Film heißt « Grüße vom Mars », vielleicht handelt es sich um eine Reise zum Mars / um Außerirdische. Vielleicht lernt der Junge, Astronaut zu werden.

Aufgabe 5: Komödie / Abenteuerfilm

Arbeitsblatt 4 - Familie und Aktivitäten

Aufgabe 7: Die Symbole können mit den Aktivitäten verbunden werden. Es ist eine Wiederholung von Vokabeln und Einleitung zu Familienaktivitäten.

Aufgabe 8: Autogrammjagd. Die Schüler gehen durch die Klasse und befragen sich nach den Aktivitäten in der Tabelle. Wenn ein Schüler eine Aktivität mit seiner Familie macht, kann er unterschreiben. Dann wird die nächste Aktivität gesucht. Der erste Schüler, oder die drei ersten, die die Tabelle fertig haben, sind der oder die Gewinner.

Im Anschluss können die Schüler in der Klasse vorstellen, was sie am Wochenende oder in den Ferien mit ihrer Familie machen.

B – Beobachtungsaufgaben während der Filmvorführung

Arbeitsblatt 5 – Wer sagt was?

Das Arbeitsblatt sollte mit den Schülern vor der Vorführung eingeleitet werden. Es geht um das Hörverständnis und die gefühlsbetonte Aussprache

Aufgabe 9. « Donnerwetter! » Der Polizist – « Lunau ist nicht in der Pampa! » Nina – « Alles gut? »
Nina – « Ich muss Oma und Opa schaffen, dann schaffe ich es auch zum Mars. » Tom –
« Du Spinner! » Nina – « Ich gehe morgens nie schwimmen. » Tom – « Gut gemacht! » Oma

Der Schwerpunkt der weiterführenden Aufgabe liegt in der Aussprache mit Betonung. Die Schüler sollen Gefühle und Emotionen ausdrücken lernen.

Arbeitsblatt 6 – Objekte und Adjektive

Aufgabe 11 Objekte aus dem Film: die rote Tür - die blaue Brille - der runde Tisch - der weiße Raumanzug - das kleine Logbuch - der alte Dudelsack - die rote Tasse - das alte Teleskop. Vor der Vorführung das Raster ausfüllen lassen. Die Schüler dürfen selber wählen, welche Wörtergruppen in das Raster eingetragen werden. Während des Films dürfen sie diese ankreuzen, wenn sie auf dem Bildschirm oder der Leinwand erscheinen. Es gilt wie beim Bingospiel, entweder das ganze Raster anzukreuzen oder nur eine 3er-Linie oder -Leiste. Weiterführend ist auf die Stelle des Adjektivs in der Wortgruppe hinzuweisen: das blaue Auto, der schwarze Pullover, die große Schwester, der starke Bruder.

C – Aktivitäten nach der Filmvorführung

Arbeitsblatt 7 – Toms Team, die Filmfiguren

Mutter: ist immer für Tom da / arbeitet in China / ist alleinstehend / zuverlässig / liebevoll ...

Elmar: hat nie Angst / lernt mit Opa Auto fahren / chaotisch / stark ...

Nina: ist immer für Tom da / versteht andere Menschen / hat einen Freund / zuverlässig

Oma: mag gerne Leute / ist traurig / züchtet Bienen/ will nach Portugal ...

Opa: spielt gerne Musik / badet nackt / chaotisch

Tom: mag nicht rot / telefoniert nicht gerne / seine Lieblingsfarbe ist blau / interessiert sich für Astronomie / ruhig / ängstlich / präzise / intelligent ...

Aufgabe 12 Tom möchte zum Mars fliegen / Nina ist immer am Telefon / In Lunau kann Tom sehr gut Sterne sehen.

Arbeitsblatt 8 – Toms Welt, was fühlt er

Die Bilder zeigen, wie Tom sein Fokus verliert und unter Stress von Details abgelenkt wird. Die Kameraeinstellung und der Ton im Film unterstreichen den Verlust an Realität. In dieser Aufgabe sollen die Schüler diesen Verlust bemerken und versuchen auszudrücken. Tom sieht nicht mehr seine

Mutter, sondern den Hintergrund, er hört die Geräusche und nicht mehr die Stimme. In Partnerarbeit können die Schüler besprechen, wie er sich fühlen kann: traurig, ängstlich, wütend, unsicher...

Aufgabe 15 Die Zeichnung zeigen, wie Tom die Realität neu bemalt, um sie zu beherrschen. Elmar ist der erste Offizier, Nina wird zur Funkerin und aller Familienmitglieder gestalten sich zu einem Astronautenteam, der mit einem Raketenauto zu einem fremden und vielleicht beängstigenden Ort fährt: nach Lunau. Das letzte Bild zeigt, wie Tom seine Umgebung analysiert, in Linien und in Winkelgraden.

Arbeitsblatt 9 – Sicherheit und Unsicherheit

Was gibt Tom Sicherheit: leise Geräusche, ein enger Ort wie sein Schrank, Apfelkuchen, Ruhe, Ordnung, Regeln, geregelte Uhrzeiten, die Hand seiner Mutter, die Farbe blau, sein Raumanzug
Was verunsichert ihn: laute Musik, Geräusche oder Gespräche, fremde Berührungen, fremde Leute, Chaos und Unordnung, die Farbe rot

Arbeitsblatt 10 – Astronomie

Ordnung: Sonne / Merkur / Venus / Erde / Mars / Jupiter / Saturn / Uranus / Neptun

Mein Vater Erklärt Mir Jeden Sonntag Unseren Nachthimmel." Mon Vélo Te Mènera Jusque Sur Un Nuage. / Mon Vieux Toutou Médor Joue Sur Un Nuage

Aufgabe 19 Die Erde ist kleiner als der Jupiter. R / Der Mond ist ein Planet. F / Die Venus ist so groß wie die Erde. R / Der Mars ist näher an der Sonne als Merkur. F / Der Saturn ist weiter von der Sonne entfernt als der Jupiter. R

Arbeitsblatt 11 – Logbuch

Aufgabe 20 Wichtige Daten strukturieren einen Logbucheintrag: Datum, Ort, Wetter, Notizen. Aus der Seite entnehmen wir weiter einen Plan und eine Nummerierung des Eintrags. Die Schüler können sich davon inspirieren lassen und zuerst die Infos zu ihrem Ausflug notieren, um dann ihren Eintrag zu schreiben.

A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1 (A0/A1) Wortfeld « Gefühle » Welches Gefühl passt zu welchem Gesicht?

1



2



3



fröhlich

unsicher

traurig

glücklich

böse

wütend

ängstlich

7



4



6



5



Hast du vielleicht noch andere Ideen, was gut zu einem Ausdruck passen könnte? Notiere die Wörter hier!

Wie viele Farben kennst du? Kannst du sie hier ausmalen und nennen?

Farbe							
Name							

Vielleicht kannst du zu jedem Gefühl eine Farbe nennen. Male die Gesichter in dieser Farbe aus und vergleiche in der Klasse. Und du, wie fühlst du dich heute? Male ein Emoji dazu!
 Heute bin ich _____!

A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 2

Aufgabe 2 (A1) Plakatbeschreibung

Ach je! Die Blasen sind aus dem Plakat gefallen! Kannst du sie wieder einordnen und die Buchstaben notieren, um das Lösungswort zu schreiben?

1 2 3 4 5 6 7 8 $\frac{I}{9}$

Dann kannst du auch die Wörter zu den Blasen vervollständigen.



das B_ CH



die _ _ KE_E



! G _ _ _ EL_E_ _



ler _ _ _ELLI_



der B_ _D_ _



das H_ _ _



der S_ _R_



der PL_ _E_

Was kann das Thema des Films sein? _____

Welcher Planet steht auf dem Plakat? _____

A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 3

Aufgabe 3 Einzelarbeit. Beobachte das Plakat.

Was ist richtig? Kreise die richtige Antwort ein! (A1)

1. Die Personen sind in einer Schule / Die Personen sind draußen
2. Es sind junge und alte Personen / Es sind nur Kinder
3. Oben links ist ein Satellit / Oben rechts ist ein Meteorit
4. Der Film spielt in der Stadt / Der Film spielt auf dem Land

Beschreibung (A1/A2)

Wann spielt der Film? _____

Wer ist auf dem Plakat? _____

Wie alt sind die Figuren? _____

Wo sind sie? _____

Wie sehen sie aus? _____

Was machen sie? _____

Was ist oben in der Mitte auf dem Plakat? _____

Aufgabe 4 Vermutungen äußern (A1/A2): Einzelarbeit und Austausch in der Klasse

Was haben diese Personen gemeinsam? _____

Wer ist die Hauptfigur? _____

Was sind « Grübe »? _____

Und du? Wann schickst du Grübe? _____

Der Film heißt: _____

Warum trägt der Junge einen Astronautenanzug? _____

Was passiert vielleicht im Film?

Aufgabe 5 – Einzelarbeit (A0/A1)

Was kann das Genre des Films sein?

Abenteuerfilm	Actionfilm	Fantasy	Historienfilm	Horrorfilm
Komödie	Kriminalfilm	Liebesfilm	Musikfilm	Roadmovie
Science-Fiction	Sportfilm			Western

Und du? Was ist dein Lieblingsgenre im Kino? _____

A - Vor der Vorführung - Arbeitsblatt 4

Aufgabe 6 (A0/A1) Familie und Aktivitäten

Was passt zusammen? Verbinde die Bilder und die Aktivitäten.



Radfahren : Image by [Mohamed Hassan](#) from [Pixabay](#)
 Karten spielen Image par [kashifmehmood156](#) de [Pixabay](#)
 Andere: Image by [OpenClipart-Vectors](#) from [Pixabay](#)

Aufgabe 7 (A1/ A2)

Autogrammjaagd: Sammelt Unterschriften in der Klasse: wer macht was in seiner Familie?

Aktivität	Name und Unterschrift
Ich koche mit Mama	
Ich fahre mit meinem Bruder Rad	
Ich spiele mit Oma oder Opa Karten	
Ich gehe mit meiner Schwester ins Schwimmbad	
Ich spiele mit Papa Fußball	
Ich höre mit meiner Cousine Musik	
Ich spiele mit meinem Onkel Videospiele	
Ich telefoniere mit Freunden	

Und du? Was machst du gerne mit deiner Familie? _____

B - Während der Vorführung - Arbeitsblatt 5

Aufgabe 8 (A0 / A1) Wer sagt was im Film?

Nina

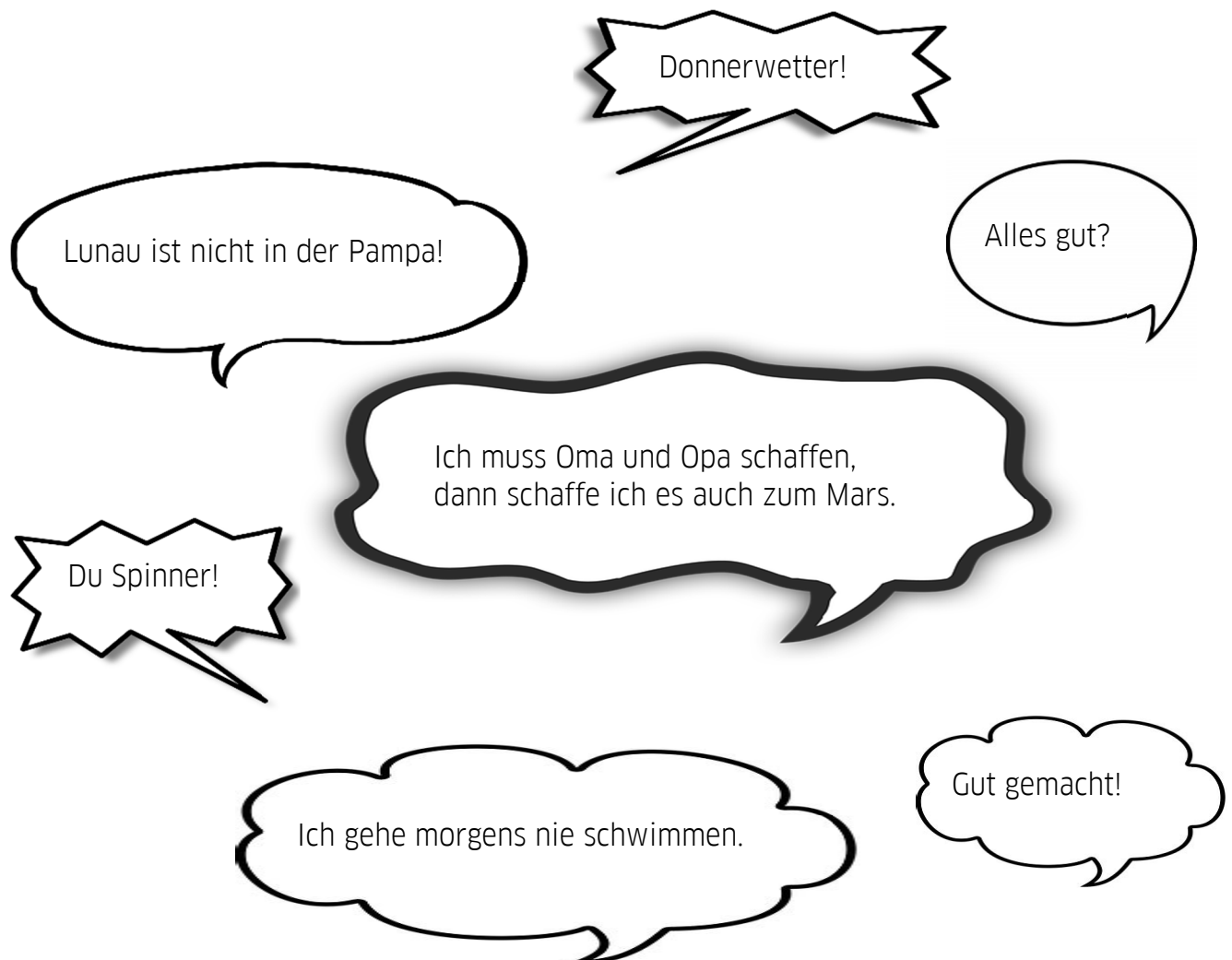
Oma

Tom

ein Polizist

Mutter

Elmar



Aufgabe 9 (A0 / A1) (weiterführend)

Welcher Ausdruck gefällt dir am besten? _____
Kannst du es richtig nachsprechen? Übe in der Klasse.

Aufgabe 10 (A1/A2) Wann sagst du?

« Du Spinner! »
gut? »

« Gut gemacht! »

« Donnerwetter! »

« Alles

B - Während der Vorführung - Arbeitsblatt 6

Aufgabe 11 (A1/A2) Bingospiel: Welche Objekte sind im Film?

Wähle neun Objekte aus der Liste und trage sie vor der Vorführung in das Raster ein. Wenn du ein Objekt während der Vorführung siehst, kannst du es ankreuzen. Findest du die Objekte aus dem Film?

die rote Tür - die blaue Brille - die braunen Schuhe - die schwarze Katze - der runde Tisch - der weiße Raumanzug - der grüne Bus - das gelbe Auto - das kleine Logbuch - der alte Dudelsack - die rote Tasse - das alte Teleskop

(weiterführend) Wie sagt man auf Deutsch? *der Planet + rot: der rote Planet*

das Auto + blau: _____

der Pullover + schwarz: _____

die Schwester + groß: _____

der Bruder + stark: _____

C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 7

Aufgabe 12a (A1/A2) Toms Team

Die Reise nach Lunau ist für Tom wie eine Reise zu einem anderen Planeten. Er macht seine Familie zu seinem Expeditionsteam. Wie sind seine Geschwister und er? Schreibe die Namen und trage die Sätze und die Eigenschaften ein!

Namen: Nina – Mutter – Opa Horst – Elmar – Oma Hannah – Tom

Sätze: ist immer für Tom da - mag nicht rot - hat nie Angst - versteht andere Menschen - arbeitet in China - ist alleinstehend - spielt gerne Musik - telefoniert nicht gerne - hat einen Freund - mag gerne Leute - lernt mit Opa Auto fahren - ist traurig - seine Lieblingsfarbe ist blau - interessiert sich für Astronomie - züchtet Bienen - will nach Portugal - badet nackt


Eigenschaften: ruhig - chaotisch - ängstlich - stark - zuverlässig - besorgt - fröhlich - traurig - unsicher - böse - wütend - lustig - nett - liebevoll - intelligent - sportlich - anders - geduldig - genial - kreativ - regeltreu - neugierig - mutig - präzise

Aufgabe 12b (A0/A1) Was ist richtig? Kreuze an!

- ☐ Tom liebt laute Musik.
- ☐ Tom möchte zum Mars fliegen.
- ☐ Sein Vater reist nach China.
- ☐ Nina ist immer am Telefon.
- ☐ Toms Mutter schenkt Tom ein Fahrrad.
- ☐ Toms Opa und Opa haben viele Regeln.
- ☐ In Lunau kann Tom sehr gut Sterne sehen.

Aufgabe 13 (A1/A2)





Und du? Schreibe eine E-Mail an Tom und stelle dich vor. Wie heißt du? Wie alt bist du? Was machst du gerne in deiner Freizeit? Und in den Sommerferien? Hast du Geschwister? Was machst du sehr gut? Was kann deine Aufgabe in Toms Team sein?

	An...	
	Cc...	
	Betreff	

C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 8

Wie ist die Welt für Tom?

Aufgabe 14 (A1/A2) Hier sind Bilder aus dem Film. Was passiert hier? Was sieht Tom?

Aufgabe 15 (A2) Wie fühlt sich Tom?

Tom ist _____

Partnerarbeit: Was sind Toms Gefühle? _____

Aufgabe 15 (A2) Die folgenden Bilder zeigen, wie Tom die Welt sieht. Was denkt er?

Was siehst du auf diese Bilder? Warum sind sie anders als ein Foto?

C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 9

Sicherheit und Unsicherheit

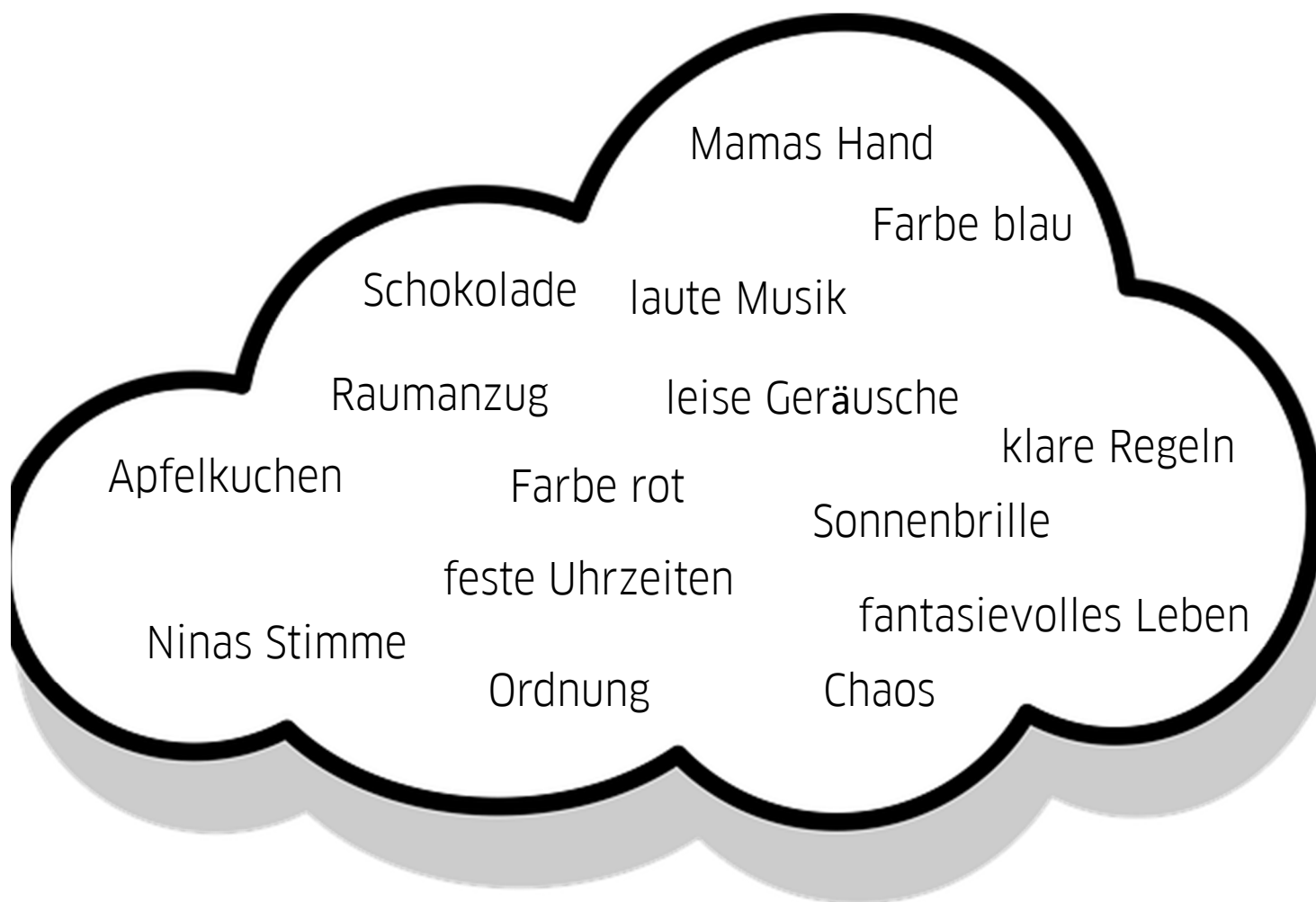
Tom fühlt sich oft gestresst.

Aufgabe 16

a) (A2) Was gibt Tom Sicherheit?

Tom fühlt sich unsicher, wenn...		Tom fühlt sich sicher, wenn...
... er laute Musik hört		... Mama seine Hand hält

b) (A1) Was hilft Tom, wenn er gestresst ist? Kreise ein!



Bilde Sätze!

Tom fühlt sich sicher, wenn....

Tom fühlt sich unsicher bei....

Wie ist das bei dir? Wo und wann fühlst du dich sicher?

Ich fühle mich unsicher, wenn....

.....

Aufgabe 17 (A1/A2): Diskussion in der Klasse.

Welche Regeln geben euch Sicherheit? Welche Regeln stören euch vielleicht?

Erstellt zusammen ein Plakat für Klassenregeln.

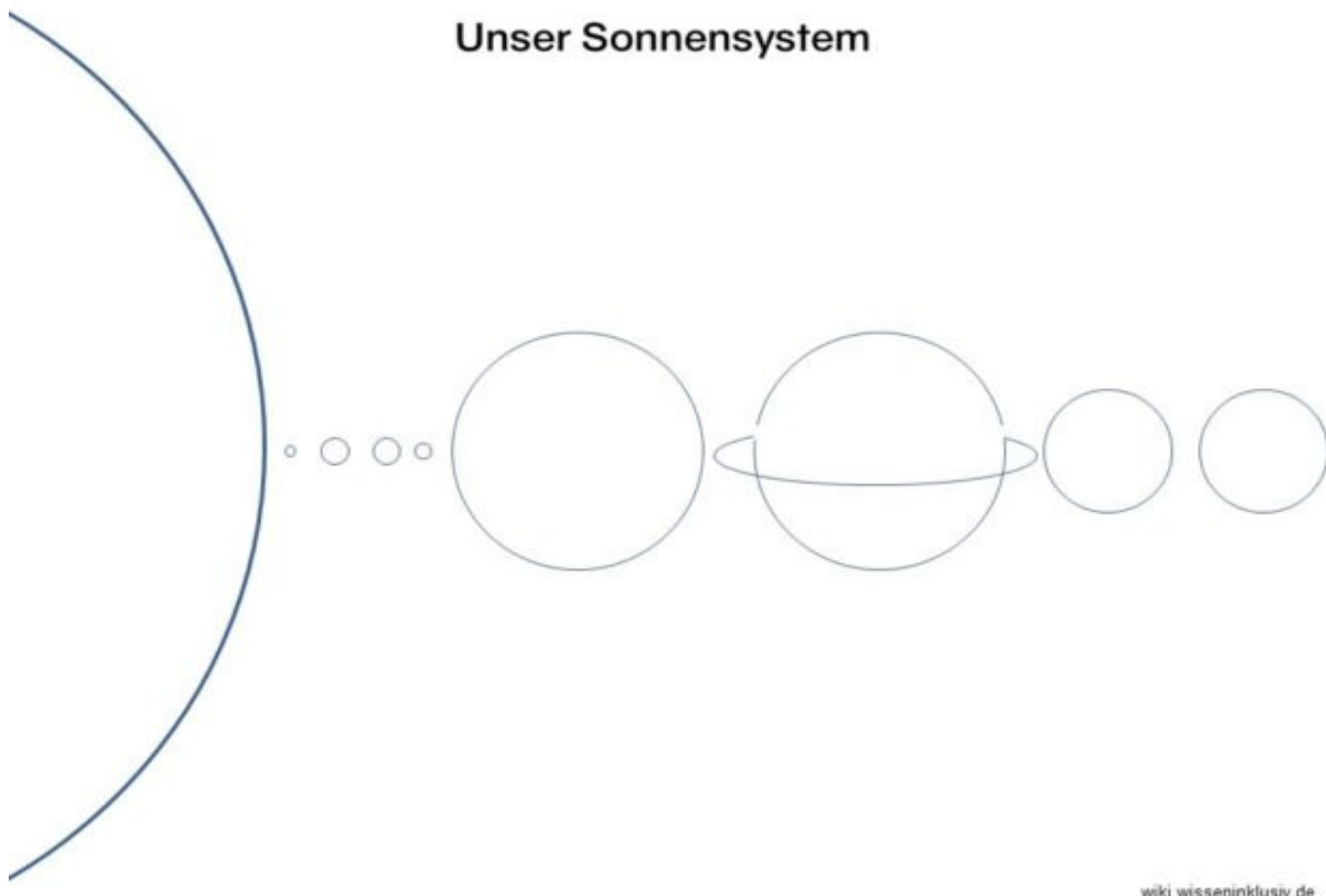
Unsere Regeln für die Klasse:

C - Nach der Vorführung - Arbeitsblatt 10

Aufgabe 18 (A1) Astronomie und Planeten

Im Film interessiert sich Tom für Astronomie.

Hier ist unser Sonnensystem. Kennst du die Namen der Planeten und weißt du, wo sie sind?



wiki.wisseninklusiv.de

Lies den Text. Wie viele Elemente kannst du dann positionieren?

Hier sind die Namen der Planeten:

Saturn Erde Neptun Uranus Venus Merkur Jupiter
Mars

Text:

Die **Sonne** ist unser Stern und die **Erde** ist unser Planet. Sie dreht sich um die **Sonne**. Die **Sonne** ist so groß wie 1,3 Millionen **Erden**! Acht Planeten kreisen um die **Sonne**. Wir können uns ihren Abstand mit diesem Satz merken "**M**ein **V**ater **e**rklärt **m**ir **j**eden **S**onntag **u**nseren **N**achthimmel,,. Die Anfangsbuchstaben jedes Wortes sind auch die Anfangsbuchstaben der acht Planeten. Von der Erde bis zum Mond dauert die Reise 4 Tage und 7 Stunden, aber bis zum **Mars** dauert die Reise 6

bis 9 Monate. Merkur ist am nächsten an der Sonne, die Erde steht zwischen **Venus** und **Mars**. Am fernsten steht der Planet **Neptun**.

Wie sagt man auf Französisch «"Mein **V**ater **e**rklärt **m**ir **j**eden **S**onntag **u**nseren **N**achthimmel.“?

Aufgabe 19 (A0/A1) Richtig oder falsch? Kreuze an!

		R	F
1	Die Erde ist kleiner als der Jupiter.		
2	Der Mond ist ein Planet.		
3	Die Venus ist so groß wie die Erde.		
4	Der Mars ist näher an der Sonne als Merkur.		
5	Der Saturn ist weiter von der Sonne entfernt als der Jupiter.		

Logbuch und Bericht schreiben

A close-up shot of a child's hands holding a dark blue notebook. The notebook has the word 'LOGBUCH' printed in large, white, sans-serif capital letters. Below the title is a yellow horizontal band with the text 'Mein Abenteuer in der Natur' in a small, cursive font. Below the band is a white line drawing of a rocket ship. The notebook is resting on a white grid mat with black lines and numbers. The child's head is visible in the foreground, looking down at the notebook.

Welche Informationen findest du?

Logbucheintrag

DATUM Donnerstag, 12. August, 12:08

ORT Unterwegs nach Lunau

WETTER Heiter bis wolkig, 25 Grad

1

ANMERKUNGEN & NOTIZEN

- + Expedition startet planmäßig um 11:00
- + Reiseroute nach Lunau:

+ Wir müssen abbremsen, weil Marco zu spät ist.

+ Erster Offizier Elmar verschwindet kurz nach dem Start.

+ 11:17: Mannschaft der Lunau-Mission ist wieder komplett. Leider haben wir nun 17 Minuten Verspätung.

EXPEDITIONSLIEFER
Tom Reut

ERSTER OFFIZIER
Elmar Reut

DRITTE
Nina Reut

[illegible]

Aufgabe 21 (A1/A2) Jetzt du! Schreibe eine Logbuchseite über eine Reise oder einen Ausflug mit deiner Familie. Denke an Illustrationen!



WEITERGEHENDE HINWEISE / LINKLISTE

Linkliste zum Film

<https://gruessevommars-derfilm.de/>

https://www.filmportal.de/film/gruesse-vom-mars_59c24d1c9c0c46acb200f8399c646c3c

<http://www.farbfilm-verleih.de/filme/grusse-vom-mars/>

Weiterführende Quellen

Thema Weltraum und Forschung

NEUDERT Cee, Dein Leseart – Weltraum, Lesen - Verstehen - Wissen (Band 2), 2021, Duden

<https://www.dlr.de/de/next/schule-und-ausbildung/scienceathome/das-sonnensystem-fur-zu-hause>

<https://wiki.wisseninklusive.de/hsu/weltall/>

<https://www.geo.de/geolino/forschung-und-technik/4917-rtkl-weltraum-unser-sonnensystem>

Thema Familie

https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial/meine_familie_interview_und_stammbaum

Thema Autismus

Bundesverband Autismus Deutschland e.V.: <https://www.autismus.de/was-ist-autismus.html>

Autismus Spektrum: <https://autismus-spektrum.com/autismus-leicht-erklart>

BERGER Natascha, Astronautenkinder, 2022, ars edition

BIRNBACHER Birgit, Mal lichterloh, mal wasserblau, 2013, Edition Tandem

DIMIDIUS Jul, Calvin und der Junge von oben, 2015, BoD, Norderstedt

GRUSNICK Sebastian, MÖLLER Thomas, Grüße vom Mars, Notlandung bei Oma und Opa, 2019, Dressler

Filmanalyse

FAULSTICH Werner, Grundkurs Filmanalyse, 2013, Paderborn: Fink

<https://www.visionkino.de/unterrichtsmaterial/leitfaeden/praxisleitfaden-film-im-fremdsprachenunterricht/>