

# Vernetzte Fertigkeiten und Future Skills

So wird ihr DaF-Unterricht zukunftsweisend

## SAMMLUNG DER WORKSHOP-Materialien

1. **Folien der Präsentation** | Roter Faden und wichtigste Fakten
2. **Handout** | während des Workshops genutzte Arbeitsblätter
3. **Lernprodukte** | während des Workshops entstandenes Artefakt

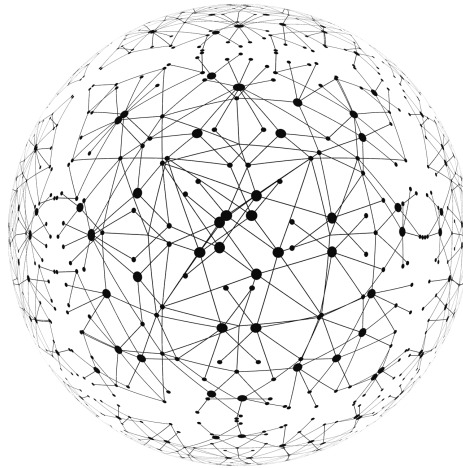


Mit Sprache  
handeln

# Vernetzte Fertigkeiten und Future Skills

So wird Ihr DaF-Unterricht zukunftsweisend

susanneschneider | Studientage für DaF-Lehrkräfte in Italien | Goethe-Institut Rom | Herbst 2025



geralt@pixabay

## Vernetzungen\*

\* ins Gespräch kommen

1. Welche Assoziationen erweckt das Foto in Ihnen? Teilen Sie Ihre Ideen im Plenum.
2. Was könnte dieses Sinnbild mit dem Lernen zu tun haben? Machen Sie Vorschläge!



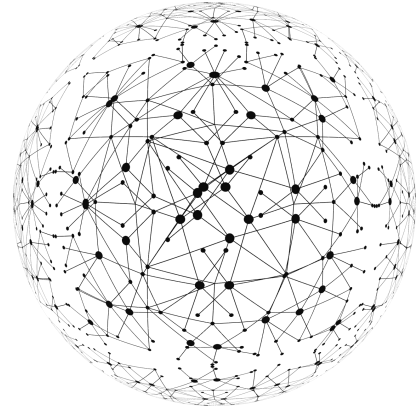
Vernetztes Fertigkeitentraining



Vernetzungen

# Agenda

1. **Vernetzungen**  
(Sinnbild mit Vorwissen und Erfahrungen)
2. **Schönste Momente**  
(Austausch und Sammlung)
3. **Simulation einer Lerneinheit**  
(Entdeckendes vernetztes Lernen)
4. **Reflexion**  
(Was haben wir gemacht?)
5. **Angeleitetes Praxisbeispiel**  
(Erstellung einer Stundeneinheit)



© geralt@pixabay



Vernetztes Fertigkeitentraining

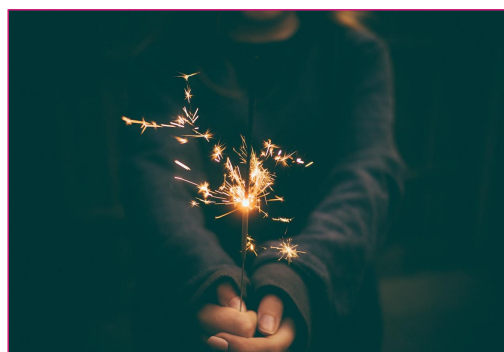
susanneschneider

## Schönste Momente im DaF-Unterricht\*

\* Austausch und Sammlung

“Dass der Funke auf meine späteren Schüler\*innen überspringt – das zu sehen, ist für mich der schönste Moment als Lehrkraft.”

[Elisabeth Dietel, Lehramtsstudentin]  
<https://www.erste-reihe-thueringen.de/interview-elisabeth-dietel>



© StockSnap@pixabay



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Schönste Momente im DaF-Unterricht\*

\* Austausch und Sammlung

Schönste Momente

## 1. Denken Sie nach (EA):

*Was ist ein wiederkehrender Moment in Ihrem DaF-Unterricht, den Sie so richtig genießen?*

## 2. Schreiben Sie diesen Moment als Notiz gut leserlich auf einen Klebezettel (EA) und befolgen Sie dann die mündlichen Anweisungen.



@ pixabay



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Schönste Momente im DaF-Unterricht\*

\* Austausch und Sammlung

Schönste Momente



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

© susanneschneider



# Simulation einer Lerneinheit\*

\* Entdeckendes vernetztes Lernen

**Lassen Sie uns das Netz entdecken!**

1. Im „Netz“ finden Sie einen digitalen Dialog. Bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge!



<https://learningapps.org/watch?v=pxt4zr3gj24>



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Simulation einer Lerneinheit\*

\* Entdeckendes vernetztes Lernen

*[Tanja und Petra, zwei DaF-Lehrerinnen, treffen sich zufällig vor einem Café in Avellino.]*

- Tanja:** Hallo Petra! Was für eine Überraschung, dich hier zu treffen!
- Petra:** Hallo Tanja! Ja, wirklich eine Überraschung! Ich bin auf dem Weg zu einer Fortbildung zum Thema "Vernetzte Fertigkeiten" für den DaF-Unterricht. Und du?
- Tanja:** Oh, das klingt interessant! Ich gehe zur gleichen Fortbildung. Es ist großartig, dass wir uns zufällig hier getroffen haben. Ich freue mich schon darauf, mehr über vernetztes Fertigkeitentraining zu erfahren.
- Petra:** Ja, ich auch! Ich finde es wichtig, unsere Unterrichtsmethoden immer weiterzuentwickeln, um den Lernenden ein effektiveres Lernen zu ermöglichen. Vernetztes Fertigkeitentraining scheint vielversprechend zu sein.
- Tanja:** Absolut. Ich denke, das wird den Lernenden helfen, die Sprache in einem realistischen Kontext zu verwenden und ihre kommunikativen Fähigkeiten zu verbessern.
- Petra:** Definitiv. Es ist schön zu sehen, wie sich die DaF-Unterrichtsmethoden ständig weiterentwickeln, um den Bedürfnissen unserer Lernenden gerecht zu werden. Lass uns aber schnell noch ein Brötchen und eine Flasche Wasser für die Mittagspause kaufen, bevor die Fortbildung losgeht!
- Tanja:** Ja, gute Idee! Auf eine inspirierende Fortbildung!

*[Die beiden lachen und gehen gemeinsam ins Café, um ihre Einkäufe zu tätigen, bevor sie zur Fortbildung gehen.]*



Vernetztes Fertigkeitentraining

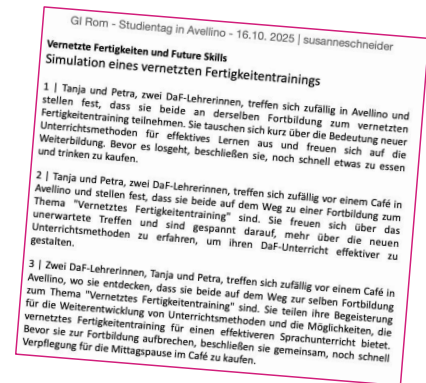
susanneschneider

# Simulation einer Lerneinheit\*

\* Entdeckendes vernetztes Lernen

## Lassen Sie uns das Netz entdecken!

1. Im „Netz“ finden Sie einen digitalen Dialog. Bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge!
2. Fassen Sie den Dialog nun zusammen. Schreiben Sie in Einzelarbeit 3 Sätze.
3. Lesen Sie drei Texte und diskutieren Sie in Kleingruppen:
  - a. Um welche Art von Texten handelt es sich?
  - b. Welchen Text finden Sie am gelungensten? Warum?



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

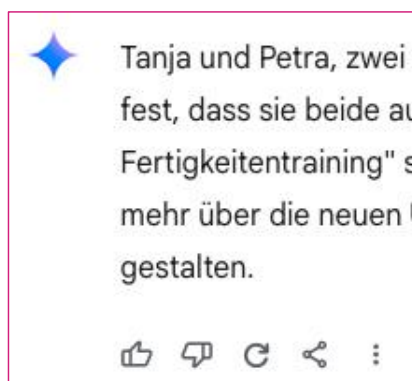
# Simulation einer Lerneinheit\*

\* Entdeckendes vernetztes Lernen

ChatGPT ▾



Gemini ▾  
2.0 Flash



Claude



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Simulation einer Lerneinheit\*

\* Entdeckendes vernetztes Lernen

## Lassen Sie uns das Netz entdecken!

1. Im „Netz“ finden Sie einen digitalen Dialog. Bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge!
2. Fassen Sie den Dialog nun zusammen. Schreiben Sie in Einzelarbeit 3 Sätze.
3. Lesen Sie drei Texte und diskutieren Sie in Paaren:
  - a. Um welche Art von Texten handelt es sich?
  - b. Welchen Text finden Sie am gelungensten? Warum?
4. Welches Bild gefällt Ihnen für den Dialog am besten? Entscheiden Sie für sich und gehen Sie in die entsprechende Raumecke. Überlegen Sie sich eine Begründung (Redemittel).



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Simulation einer Lerneinheit\*

\* Entdeckendes vernetztes Lernen



Redemittel: Mein Lieblingsbild ist Bild (Nummer), weil ... | Ich habe Bild (Nummer) gewählt, da ... | Verb am Ende!



susanneschneider



# Simulation einer Lerneinheit\*

\* Entdeckendes vernetztes Lernen

## Lassen Sie uns das Netz entdecken!

1. Im „Netz“ finden Sie einen digitalen Dialog. Bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge!
2. Fassen Sie den Dialog nun zusammen. Schreiben Sie in Einzelarbeit 3 Sätze.
3. Lesen Sie drei Texte und diskutieren Sie in Paaren:
  - a. Um welche Art von Texten handelt es sich?
  - b. Welchen Text finden Sie am gelungensten? Warum?
4. Welches Bild gefällt Ihnen für den Dialog am besten? Entscheiden Sie für sich und gehen Sie in die entsprechende Raumecke. Überlegen Sie sich eine Begründung (Redemittel).
5. *Erstellen Sie in Ihrer Gruppe nun selbst ein Bild für den Dialog. Nutzen Sie eine mit Bildgenerierung, zeichnen oder fotografieren Sie. | Chat GPT, Gemini, Copilot, Dream by Wombo*



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

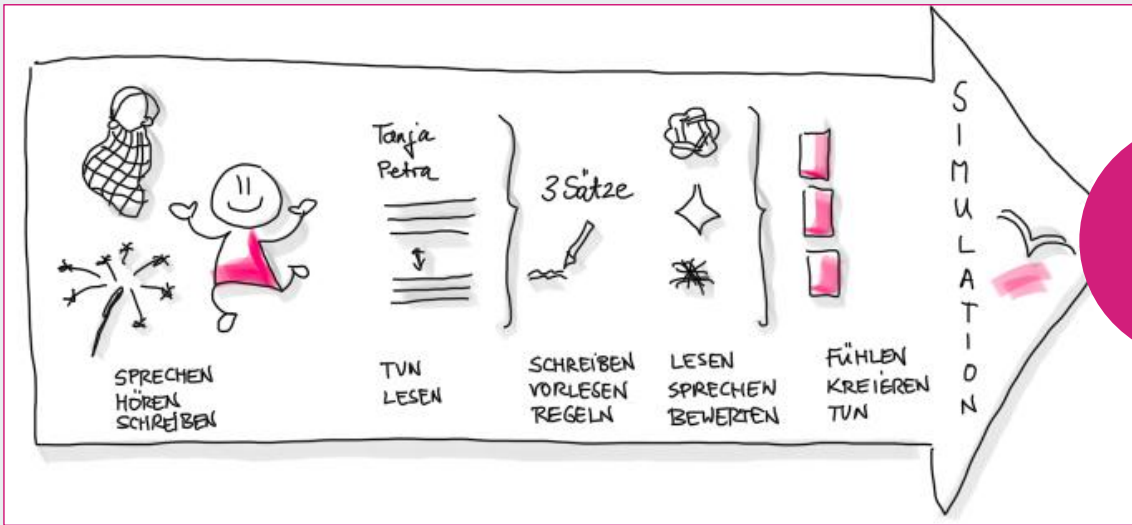


Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Gemeinsam anknüpfen\*

\* Was vor dem Verschnaufen geschah



Handeln,  
Fertigkeiten  
vernetzen,  
zukunfts-  
fähig sein

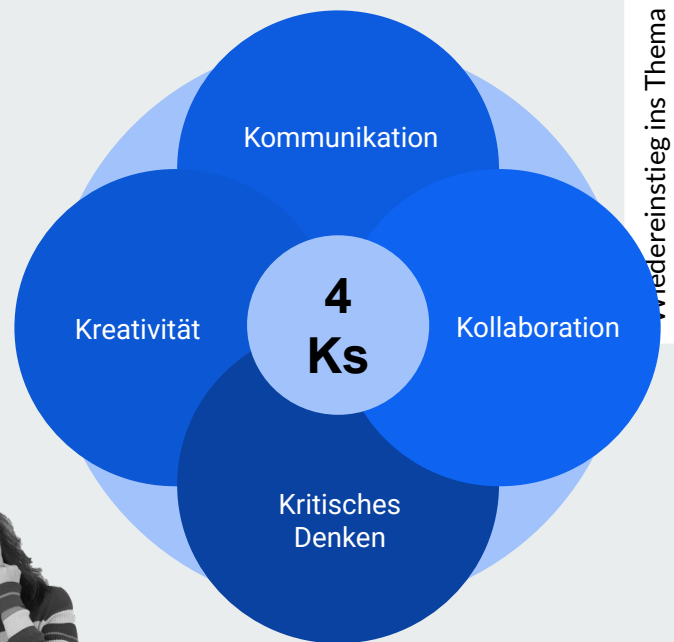


Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Gemeinsam anknüpfen\*

\* Was vor dem Verschnaufen geschah



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Gemeinsam anknüpfen\*

\* Was vor dem Verschnaufen geschah

- Qr-Codes (über Chrome)
- Learningapps, telegra.ph
- Chat GPT, Gemini, Claude
- Dream by Wombo, Chat GPT, Copilot, Gemini
- | Weitergabe von Links
- | Verfügbarmachung von Texten
- | Textverarbeitung und Erstellung
- | Generierung von Bildern

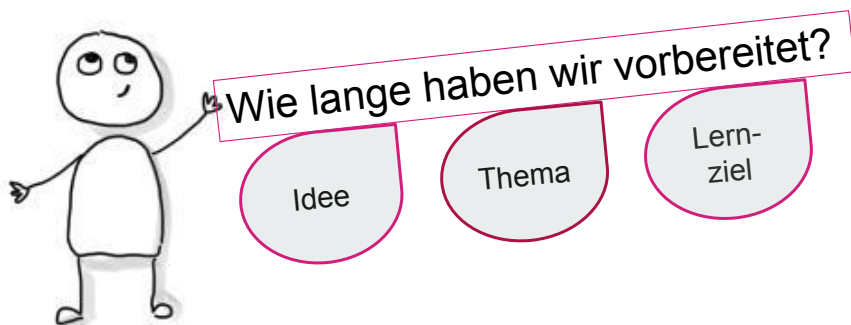


Illustration © susanneschneider



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Zwischenreflexion

- **Thema** = muss sinnstiftendes Handeln ermöglichen, GER-/Lehrplan-Bezug
- **Lernziel** = authentische Kommunikationssituation mit Bezug zur Lebenswelt
- **Teillernziele** = logisch aufeinander aufbauend, die Fertigkeiten vernetzend
- **schrittweises Vorgehen**
  - = Lernende lernen, sich selbst zu helfen
  - = Lernende kommen über Zwischenprodukte ans Ziel
  - = Lernende haben Zwischenfeedback und Erfolgshäppchen
- **Fokus** = Inhalte entwickeln und kommunizieren, Endprodukt



Vernetztes Fertigkeitentraining

# Angeleitetes Praxisbeispiel\*

\* Vernetzten Unterricht mit Future Skills planen

## Rückblick

### Simulation zum Thema: ein gemeinsames Erlebnis

- **Lernziel | Produktion**  
L können anderen in Wort und Bild über ein Ereignis berichten.
- **vorherige Teillernziele | Rezeption, Produktion, Textsortenwissen**
  - L können einen Dialog verstehen
  - L können einen Dialog zusammenfassen
  - L können ein passendes Bild wählen und begründen
  - L können selbst ein passendes Bild generieren

## Rolle KI

### Assistenz

- Interaktion bei Bildgenerierung
- Dialogtext
- Zsfg x 3
- Bild x 4
- Redemittel



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

## Thema Schulferien!



das Meer 🌴  
der Strand ☀️  
~~der~~ die Himmel 🌊  
der Sand 🏖️  
das Wasser 💧  
die Küste 🌅  
in der Sonne ☀️



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider



# Paar- / Gruppenarbeit

**Erstellen Sie ein vernetztes Fertigkeitentraining.**

- Das Thema für Ihre Unterrichtseinheit (1-2 UE) lautet *Schulferien*.
- Bestimmen Sie das Lernziel sowie die Teillernziele. Achten Sie auf Handlungsorientierung durch Vernetzung.
- Nutzen Sie eine KI für Impulse und/oder zur Materialerstellung.
- Entscheiden Sie, ob Sie Ihre Ideen und Materialien abschließend im Plenum präsentieren wollen.



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

## Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

### Beispiel | Stundenentwurf

zum Thema: Schulferien

- **Lernziel** | **Produktion: einen digitalen Beitrag gestalten**  
L können einen Instagram-Post über ihren/einen Urlaub erstellen
- **vorherige Teillernziele** | **Sprachwissen + lesen, hören, sprechen**
  - L können Orte und Aktivitäten benennen
  - L können kurze Lese- und Hörtexte zum Thema verstehen
  - L können über Vergangenes berichten

### Rolle KI

Assistenz

→ Fragen wir doch mal die KI!



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider



# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

B  
E  
I  
S  
P  
I  
E  
L  
P  
R  
O  
M  
P  
T

Ich unterrichte DaF an einer **italienischen** Schule und möchte mit meinen A2.1 Schülern das Thema "Was hast du / hat eine Person in den Sommerferien gemacht" behandeln. Das Lernziel ist: Die Schüler\*innen können einen Instagram-Post über ihren / einen Sommerurlaub schreiben. Die Teillernziele: thematisch passender A2.1 Wortschatz, kurze Lese- und Hörtexte zum Thema verstehen, das Perfekt korrekt verwenden. Kannst du mir einen interaktiven Unterrichtsvorschlag und passende Materialien erstellen, sodass alle Fertigkeiten vernetzt werden, die Lernenden handeln, miteinander und mit KI-Tool interagieren und binnendifferenziert das Lernziel erreichen? Die Unterrichtseinheit soll 90 Minuten dauern.

## Rolle KI Assistenz

→ Fragen wir doch mal die KI!



Angeleitetes Praxisbeispiel



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

## 💡 Unterrichtsüberblick auf einen Blick

Phase	Zeit	Sozialform	Material
Einstieg & Wortschatz	15 Min	Plenum + Paar	LearningApps
Hören & Lesen	20 Min	Gruppen	Texte + Aufgaben
Grammatikfokus	15 Min	Einzel/Partner	PDF-Arbeitsblatt
Instagram-Post	30 Min	Einzel + KI	Canva + KI-Tool
Abschluss	10 Min	Plenum	Feedbackrunde

Angeleitetes Praxisbeispiel

Erstellt von Chat GPT | 05.07.2025



Vernetztes Fertigkeitentraining








susanneschneider







# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

## Materialbeispiele | Wortschatzübung

### Sommerferien – Glossar mit Emojis

-  der Strand – am Strand liegen
-  der Sonnenschirm – einen Sonnenschirm aufstellen
-  das Meer – im Meer schwimmen
-  das Fahrrad – Fahrrad fahren
-  das Eis – Eis essen
-  die Kamera – Fotos machen
-  der Rucksack – wandern gehen

-  das Zelt – zelten
-  die Stadt – eine Stadt besichtigen
-  die Berge – in die Berge fahren
-  das Schwimmbad – ins Schwimmbad gehen
-  das Flugzeug – fliegen
-  die Reise – eine Reise machen

Antworten von Chat GPT | 06.07.2025



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

## Materialbeispiele | kurze Hör-/Lesetexte mit Aufgaben

### 1. Am Meer

Im Juli bin ich mit meiner Familie ans Meer gefahren. Wir haben eine Woche in einem Ferienhaus gewohnt. Ich habe täglich geschwommen und im Sand gespielt. Abends haben wir am Strand gegessen und den Sonnenuntergang gesehen.

### 2. In den Bergen

Letzten Sommer bin ich mit Freund\*innen in die Berge gewandert. Wir haben in einer Hütte übernachtet. Am Morgen sind wir früh aufgestanden und haben Tee getrunken. Wir haben auch Pilze gesammelt und gegrillt.

### 3. In der Stadt

Meine Freundin war in Krakau. Sie ist in Museen gegangen und hat viele Fotos gemacht. Sie hat polnische Spezialitäten probiert und ist abends im Café gewesen.

### Aufgaben zu allen Texten:

W-Fragen beantworten (Wer? Wo? Was? Wann?)  
Perfektformen markieren  
Was war schön? Was nicht?

Antworten von Chat GPT | 06.07.2025



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

## Materialbeispiele | Arbeitsblatt mit Perfektformen

### Bildung:

haben + Partizip II: Ich habe Eis gegessen.

sein + Partizip II (Bewegung): Ich bin geschwommen.

#### ♦ Aufgabe 1 – Lückentext

Ergänze die Verben im Perfekt:

1. Wir \_\_\_\_ (fahren) ans Meer.
2. Ich \_\_\_\_ (schwimmen) jeden Tag.
3. Meine Schwester \_\_\_\_ (spielen) Volleyball.
4. Abends \_\_\_\_ wir (grillen)..

#### ♦ Aufgabe 2 – Verben sortieren

Ordne die Verben: haben oder sein?

- wandern, essen, gehen, fotografieren, fahren

#### ♦ Aufgabe 3 – Interview mit Partner\*in

Frage: Was hast du im Sommer gemacht?

Notiere 3 Sätze deines Partners / deiner Partnerin im Perfekt

Antworten von Chat GPT | 06.07.2025



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

## Materialbeispiele | Vorlage für Instagram-Post

### Beispiel – Instagram-Post

☀️ Ich war in den Bergen und bin viel gewandert.

🍔 Ich habe leckeres Essen gegessen und viele Fotos gemacht 📷

Es war super! 😍

#Sommerferien #Wandern #Berge

### Vorlage (Papier):

Bild: (freies Feld für Zeichnung oder Foto)

Textfeld: (4–5 Sätze im Perfekt, 2 Emojis, 1 Hashtag)



Instagram-Post erstellt mit Zeoob

Antworten von Chat GPT | 06.07.2025



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Angeleitete Erstellung einer Unterrichtseinheit\*

\* schrittweise Anwendung auf den Unterrichtskontext

Angeleitetes Praxisbeispiel

## Alternative | Sprechendes Foto



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

## Tool-Tipp 1\*

\* Bekannte Hilfsmittel aus dem ersten Teil

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| • Qr-Codes (über Chrome)                       | Weitergabe von Links            |
| • Learningapps, telegra.ph                     | Verfügbarmachung von Texten     |
| • Papier, Stift und Raum                       | Interaktion                     |
| • Chat GPT   Gemini   Claude   Copilot         | Textverarbeitung und Erstellung |
| • Dream by Wombo   Chat GPT   Copilot   Gemini | Generierung von Bildern         |

## Tool-Tipp 2\*

\* Neue Hilfsmittel aus dem zweiten Teil

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| • Chatterpix                   | Fotos selbst sprechen lassen |
| • Zeoob                        | Generieren von Posts         |
| • digitale Lehrwerkskomponente | auch für autonomes Arbeiten  |



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider



© susanneschneider

Tool-Tipp

# Abschlussreflexion

- **Im DaF-Unterricht vernetzt handeln!!!**  
Vom Sprachwissen zu Sprachhandlungen und umgekehrt



Vernetztes Fertigkeitentraining



Vernetztes Fertigkeitentraining

susanneschneider

# Lassen Sie uns lernen & vernetzen

... heute und ab jetzt immer im Unterricht. **Auch mit KI.**

susanneschneider | Studententage für DaF-Lehrkräfte in Italien | Goethe-Institut Rom | Herbst 2025



# Vernetzte Fertigkeiten und Future Skills

So wird Ihr DaF-Unterricht zukunftsweisend

“Dass der Funke auf meine späteren Schüler\*innen überspringt – das zu sehen, ist für mich der schönste Moment als Lehrkraft.”

[Elisabeth Dietel, Lehramtsstudentin | <https://www.erste-reihe-thueringen.de/interview-elisabeth-dietel>]



## Aufgaben im Workshop

**1. Ein Moment im Unterricht, den ich so richtig genieße** | Notieren Sie auf dem Klebezettel.



**2. Eine Zusammenfassung schreiben** | Fassen Sie den geordneten Dialog in drei Sätzen zusammen.

## 3. Verwendete Tools

Tool Tipp 1 | Künstliche Intelligenz (KI)

- **Chat GPT** | <https://chatgpt.com/> | Interaktives Generieren von Texten und Bildern jeder Art
- **Gemini** | <https://gemini.google.com/app?hl=de> | Interaktives Generieren von Texten, Bildern
- **Claude** | <https://claude.ai/new> | nur Textgenerierung, “akademischerer” Stil
- **Dream by Wombo** | <https://dream.ai/> | Generieren von Bildern

Tool Tipp 2 | Digitale Lernaktivitäten

- **telegra.ph** | <http://telegra.ph> | Bereitstellen von Material, anonymes Veröffentlichen von Lernprodukten
- **LearningApps** | <https://learningapps.org/> | Interaktion: Vorwissen, Neues, Wiederholen, Selbsttest
- **Google Qr-Codes** | Menü > Speichern und Teilen > QR-Code erstellen

Tool Tipp 3 | Bilder und Sprachproduktion

- **pixabay** | <https://pixabay.com/de/> | lizenzfreie Bilder, Suchanfragen auf Deutsch
- **Zeob** | <https://zeob.com/> | Erstellen von Faksimiles von Posts sozialer Netzwerke
- **Chatterpix** | App im AppleStore oder auf GooglePlay

**Fertigkeiten**  
produktiv | rezeptiv

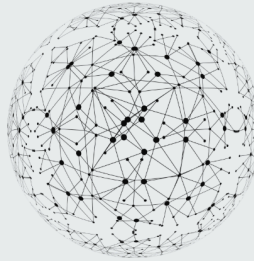
**Kompetenzen**  
hard skills | soft skills



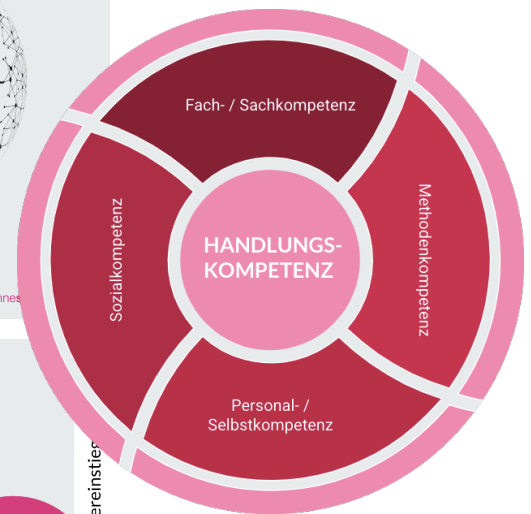
## Reflexion\*

\* Was haben wir gemacht? | Welche Fertigkeiten haben wir aktiviert?

1. **Einstieg über Foto und persönliche Erfahrungen**  
(sprechen, hören, schreiben)
2. **Dialog in Abschnitten**  
(vor-lesen, sprechen, tun)
3. **Zusammenfassung**  
(schreiben)
4. **Gelungenste Zusammenfassung im Kurs wählen**  
(lesen, sprechen)
5. **KI-Zusammenfassungen vergleichen**  
(lesen, sprechen)
6. **Erstelltes Bild begründet wählen und selbst ein Bild erstellen**  
(schreiben, sprechen, tun)

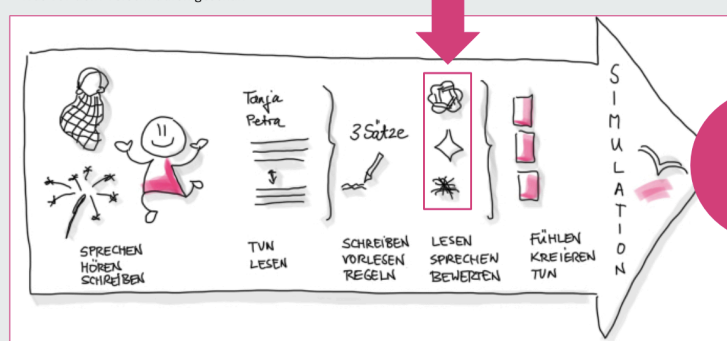


Reflexion



## Gemeinsam anknüpfen\*

\* Was vor dem Verschnaufen geschah



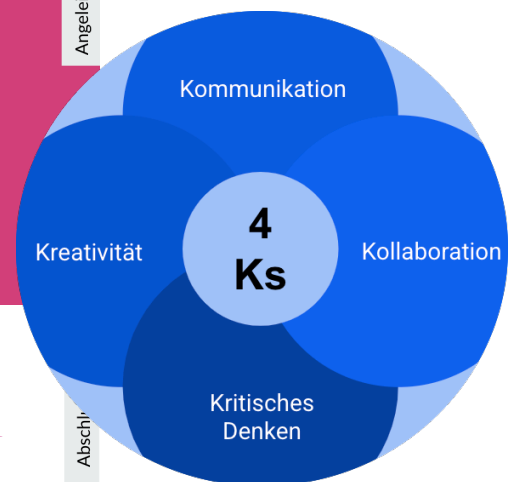
Wiedereinstieg

© susanneschneider

## Zwischenreflexion

- **Thema** = muss sinnstiftendes Handeln ermöglichen, GER-/Lehrplan-Bezug
- **Lernziel** = authentische Kommunikationssituation mit Bezug zur Lebenswelt
- **Teillernziele** = logisch aufeinander aufbauend, die Fertigkeiten vernetzend
- **schrittweises Vorgehen**
  - = Lernende lernen, sich selbst zu helfen
  - = Lernende kommen über Zwischenprodukte ans Ziel
  - = Lernende haben Zwischenfeedback und Erfolgshäppchen
- **Fokus** = Inhalte entwickeln und kommunizieren, Endprodukt

Angeleitetes Praxisbeispiel



Abschließend

gerat@picaboy





### **Vernetzte Fertigkeiten und Future Skills**

#### **Simulation eines vernetzten Fertigkeitentrainings**

1 | Tanja und Petra, zwei DaF-Lehrerinnen, treffen sich zufällig in Avellino und stellen fest, dass sie beide an derselben Fortbildung zum vernetzten Fertigkeitentraining teilnehmen. Sie tauschen sich kurz über die Bedeutung neuer Unterrichtsmethoden für effektives Lernen aus und freuen sich auf die Weiterbildung. Bevor es losgeht, beschließen sie, noch schnell etwas zu essen und trinken zu kaufen.

2 | Tanja und Petra, zwei DaF-Lehrerinnen, treffen sich zufällig vor einem Café in Avellino und stellen fest, dass sie beide auf dem Weg zu einer Fortbildung zum Thema "Vernetztes Fertigkeitentraining" sind. Sie freuen sich über das unerwartete Treffen und sind gespannt darauf, mehr über die neuen Unterrichtsmethoden zu erfahren, um ihren DaF-Unterricht effektiver zu gestalten.

3 | Zwei DaF-Lehrerinnen, Tanja und Petra, treffen sich zufällig vor einem Café in Avellino, wo sie entdecken, dass sie beide auf dem Weg zur selben Fortbildung zum Thema "Vernetztes Fertigkeitentraining" sind. Sie teilen ihre Begeisterung für die Weiterentwicklung von Unterrichtsmethoden und die Möglichkeiten, die vernetztes Fertigkeitentraining für einen effektiveren Sprachunterricht bietet. Bevor sie zur Fortbildung aufbrechen, beschließen sie gemeinsam, noch schnell Verpflegung für die Mittagspause im Café zu kaufen.

### **Vernetzte Fertigkeiten und Future Skills**

#### **Simulation eines vernetzten Fertigkeitentrainings**

1 | Tanja und Petra, zwei DaF-Lehrerinnen, treffen sich zufällig in Avellino und stellen fest, dass sie beide an derselben Fortbildung zum vernetzten Fertigkeitentraining teilnehmen. Sie tauschen sich kurz über die Bedeutung neuer Unterrichtsmethoden für effektives Lernen aus und freuen sich auf die Weiterbildung. Bevor es losgeht, beschließen sie, noch schnell etwas zu essen und trinken zu kaufen.

2 | Tanja und Petra, zwei DaF-Lehrerinnen, treffen sich zufällig vor einem Café in Avellino und stellen fest, dass sie beide auf dem Weg zu einer Fortbildung zum Thema "Vernetztes Fertigkeitentraining" sind. Sie freuen sich über das unerwartete Treffen und sind gespannt darauf, mehr über die neuen Unterrichtsmethoden zu erfahren, um ihren DaF-Unterricht effektiver zu gestalten.

3 | Zwei DaF-Lehrerinnen, Tanja und Petra, treffen sich zufällig vor einem Café in Avellino, wo sie entdecken, dass sie beide auf dem Weg zur selben Fortbildung zum Thema "Vernetztes Fertigkeitentraining" sind. Sie teilen ihre Begeisterung für die Weiterentwicklung von Unterrichtsmethoden und die Möglichkeiten, die vernetztes Fertigkeitentraining für einen effektiveren Sprachunterricht bietet. Bevor sie zur Fortbildung aufbrechen, beschließen sie gemeinsam, noch schnell Verpflegung für die Mittagspause im Café zu kaufen.



# Zusammenfassung

- \* Hauptinformationen (W-Fragen)
- \* Kurz und knapp
- \* Keine Interpretation
- \* Keine Meinung
- \* Keine zu langen Sätze
- \* logische Reihenfolge
- \* Keine Zitate