

Entdecke die deutsche Sprache und Kultur!

Entdecke die deutsche Sprache und Kultur!

mit Lina Peterhansel



mit Lina Peterhansel

16. Oktober 2025

Programm für heute

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen
 - Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?
2. Aufbau
 - 2.1 Virtuelle Reise mit Plattform "Wanderbus"
 - 2.2 Leitfaden für Lehrende
 - 2.3 Handreichung für Berufsorientierung
3. Gruppenarbeit
 - Planung einer Unterrichtsstunde
 - Präsentation und Austausch
4. Abschluss

Wo und wie
hast du Deutsch gelernt?

Viele Wege führen zum Ziel!



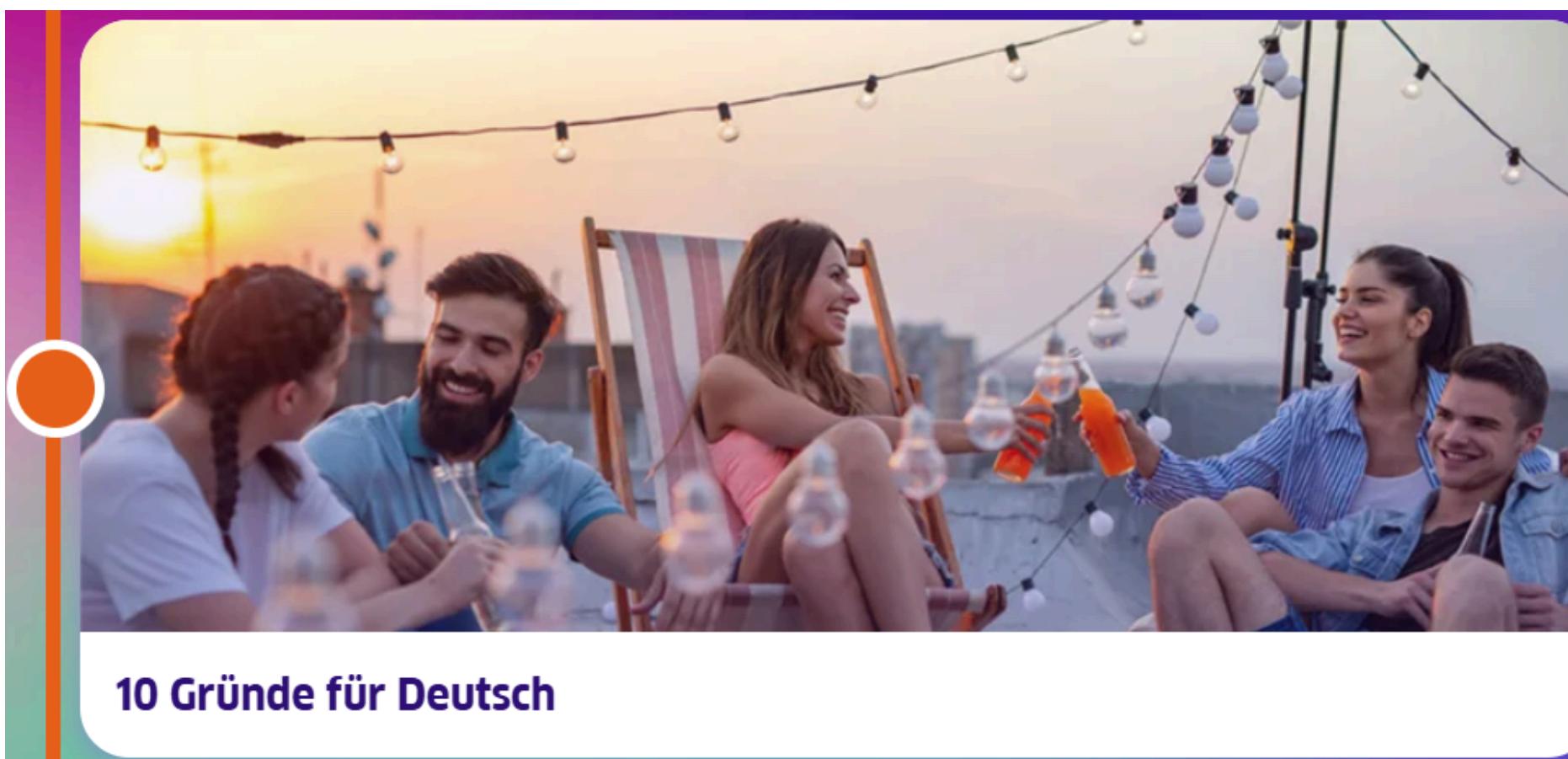
Bildquelle: straße-mit-weggabelung.jpg (612x458)

Warum lernen Menschen Deutsch?

Linie 4 - Warum Deutsch lernen?

THEMA

Warum lernen Leute Deutsch? Ist Deutsch nicht kompliziert? Diese Fragen werden hier aus verschiedenen Blickwinkeln beleuchtet.



- 1 Hallo, Guten Tag
- 2 Spiel: Deutsch ist auch international
- 3 Warum Deutsch lernen?
- 4 Die Internationale Deutscholympiade 2024. Lilian erzählt
- 5 Spiel: Gemeinsame Wurzeln
- 6 Die Internationale Deutscholympiade 2024. Martina erzählt
- 7 10 Gründe für Deutsch
- 8 Deutschkurse in Italien

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen

- Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?

2. Aufbau

- 2.1 Virtuelle Reise mit Plattform "Wanderbus"
- 2.2 Leitfaden für Lehrende
- 2.3 Handreichung für Berufsorientierung

3. Gruppenarbeit

- Planung einer Unterrichtsstunde
- Präsentation und Austausch

4. Abschluss

1.

Allgemeine Informationen

Was ist Destinazione Deutsch?

Was ist Destinazione Deutsch?

- Interaktives Bildungsprojekt des Goethe-Instituts Italien zur Förderung von deutscher Sprache und kulturellem Wissen
- Metaphorische Reise mit einem Wanderbus
- Digitale Plattform mit Videos, Spielen und interaktiven Aufgaben
- Material für Lehrpersonen (Handreichung und Leitfaden) mit Arbeitsblättern und Ideen für den Unterricht

Zielgruppe

Zielgruppe

- Speziell für Schulunterricht konzipiert
- Hauptzielgruppe: 14 - 18 jährige Schüler*innen
- Auch geeignet für jüngere Lernende ab 12 Jahren (spielerische Inhalte)
- A0 – A2: Anfänger & leicht Fortgeschrittene
- B1: Inhalte zur Berufsorientierung & Landeskunde

Einsatz im Unterricht

Einsatz im Unterricht

- Interaktiv: Einzel- oder Gruppenarbeit
- Unterrichtsbegleitend: Ergänzung zu spezifischen Themen
- Projektbasiert: Präsentationen, Rollenspiele
- Gamifiziertes Lernen: Linienplan, Ticket-Sammelspiele
- Flexibel an Unterrichtsformate anpassbar

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen

- Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?

2. Aufbau

- 2.1 Virtuelle Reise mit Plattform “Wanderbus”
- 2.2 Leitfaden für Lehrende
- 2.3 Handreichung für Berufsorientierung

3. Gruppenarbeit

- Planung einer Unterrichtsstunde
- Präsentation und Austausch

4. Abschluss

Digitale Plattform
“Wanderbus”



Aufbau

Lehrerhandreichung -
Destinazione Beruf



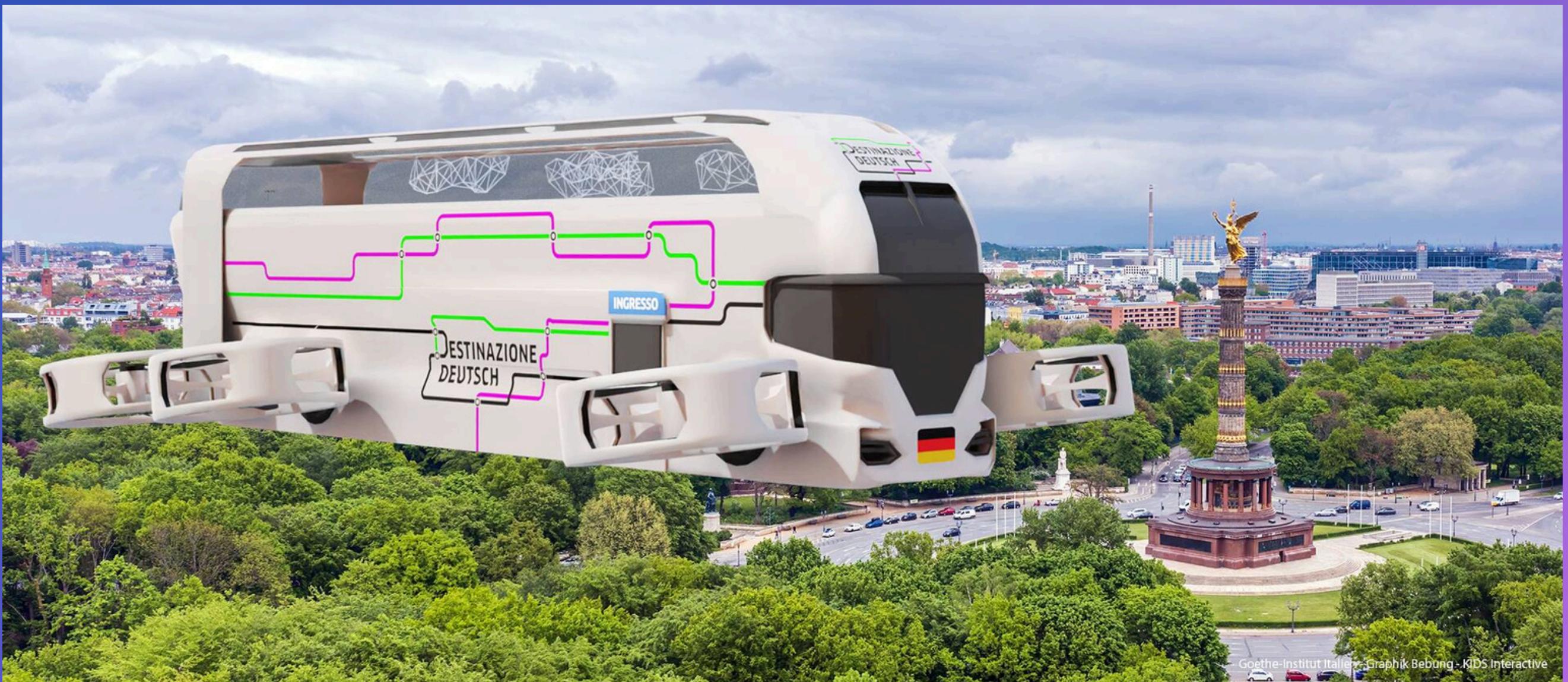
Leitfaden - Destinazione Deutsch

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen
 - Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?
2. Aufbau
 - **2.1 Virtuelle Reise mit Plattform “Wanderbus”**
 - 2.2 Leitfaden für Lehrende
 - 2.3 Handreichung für Berufsorientierung
3. Gruppenarbeit
 - Planung einer Unterrichtsstunde
 - Präsentation und Austausch
4. Abschluss

2.

Virtuelle Reise mit dem “Wanderbus”

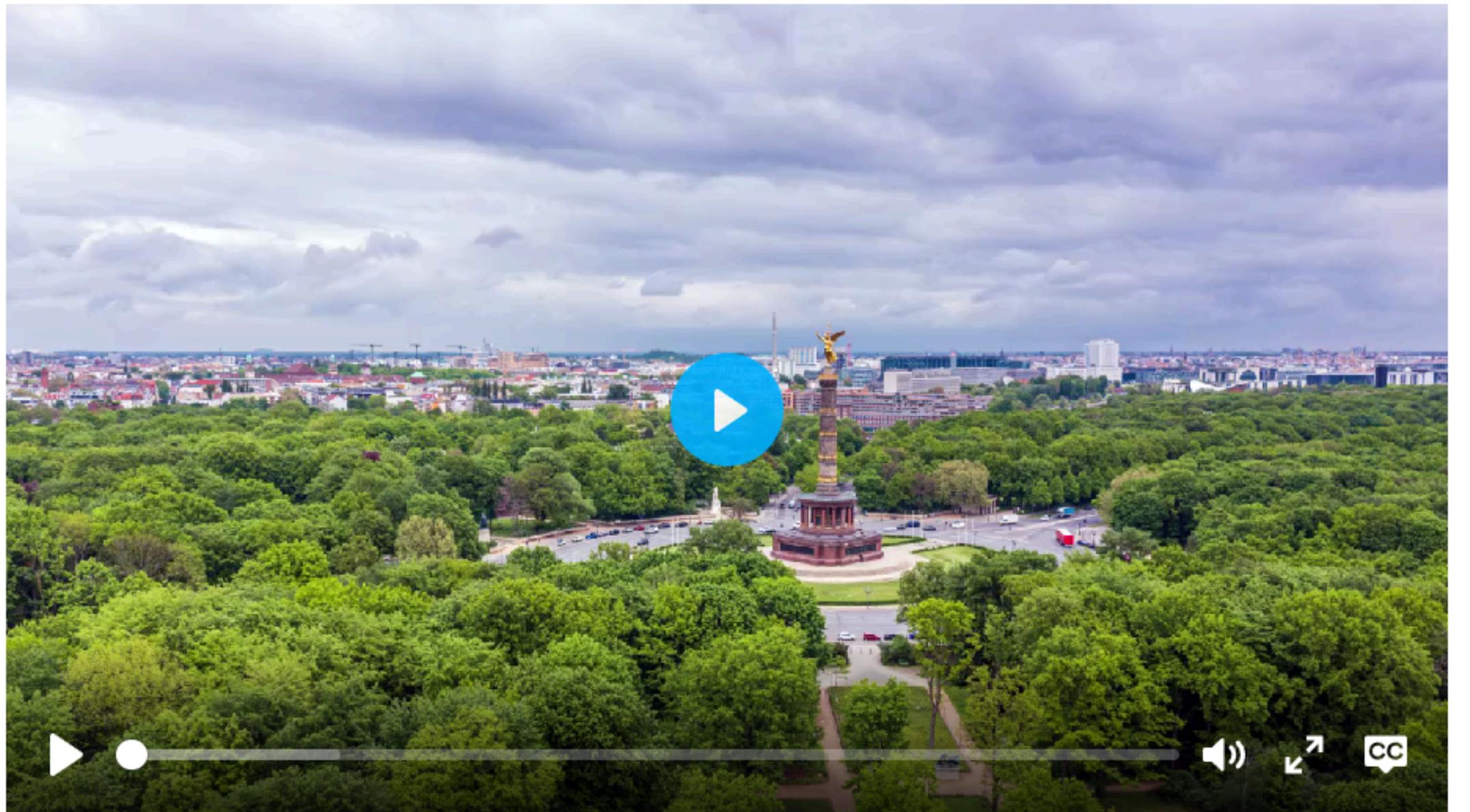


Goethe-Institut Italia - Graphik Bebung - KIDS Interactive



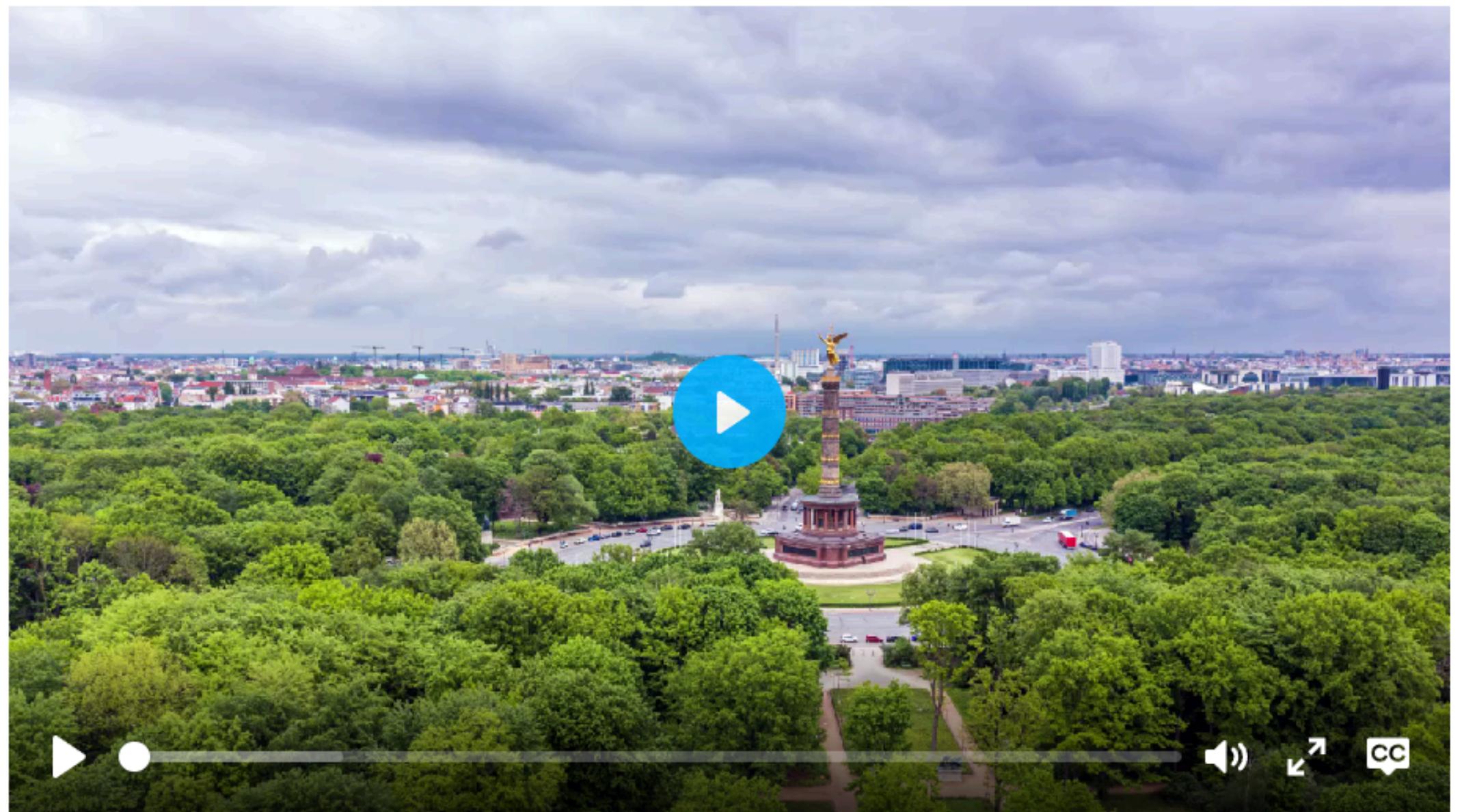
Willkommen!

Herzlich Willkommen bei Destinazione Deutsch! Steige ein in unseren Wanderbus und erfahre Spannendes über die deutsche Sprache und Kultur.



Willkommen!

Herzlich Willkommen bei Destinazione Deutsch! Steige ein in unseren Wanderbus und erfahre Spannendes über die deutsche Sprache und Kultur.

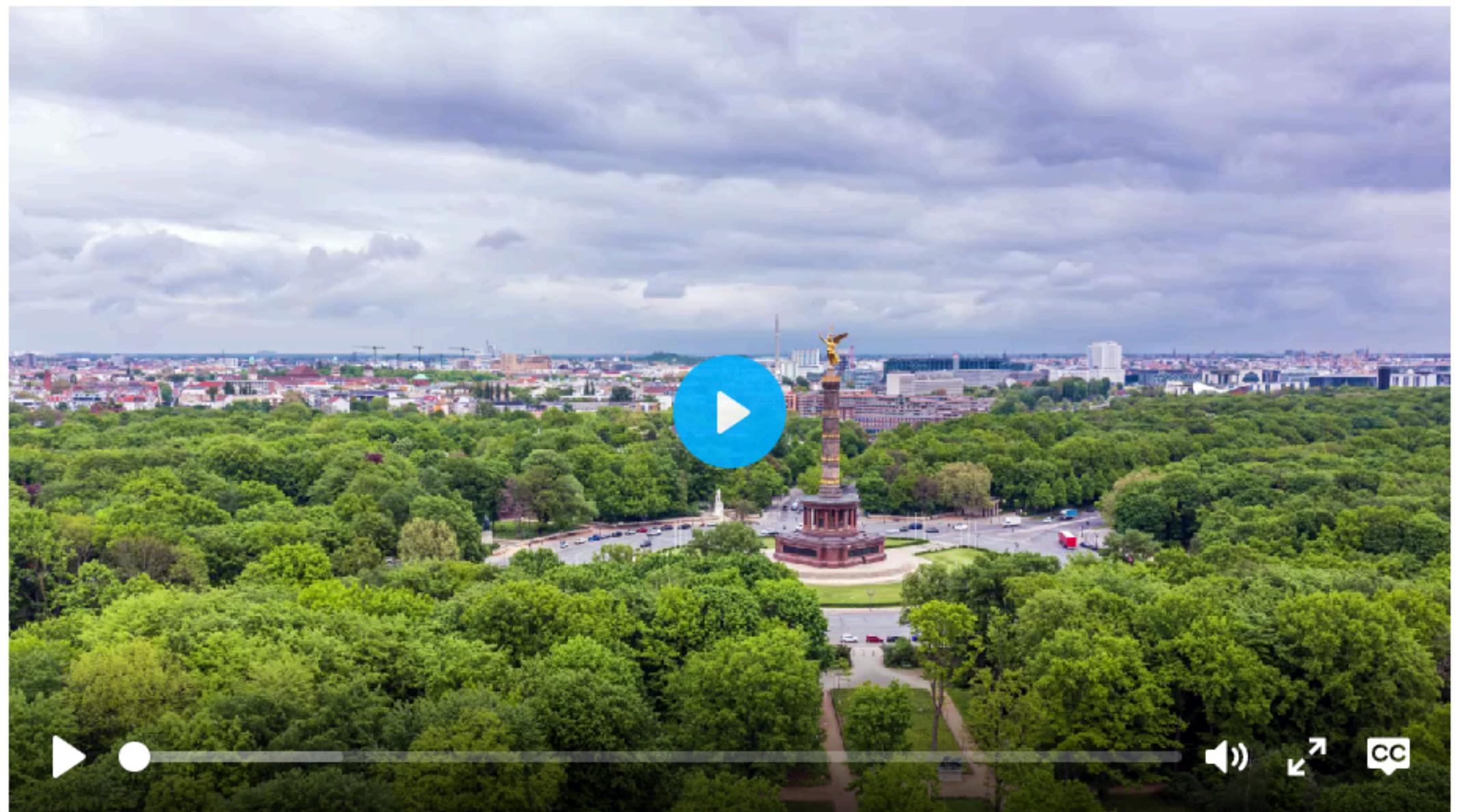


Sprache

- DE / IT

Willkommen!

Herzlich Willkommen bei Destinazione Deutsch! Steige ein in unseren Wanderbus und erfahre Spannendes über die deutsche Sprache und Kultur.

**Sprache**

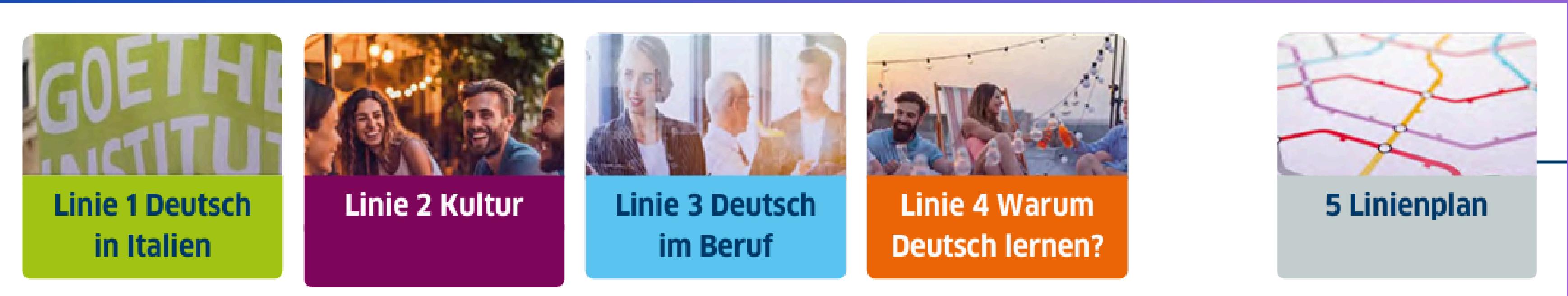
- DE / IT

Modus

- laut / stumm



Die Linien



GOETHI LINIE

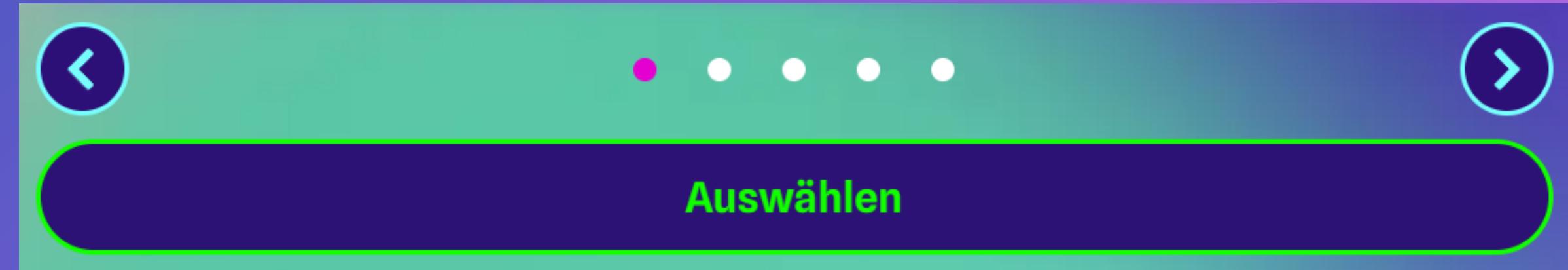
Linie 1 Deutsch in Italien

Linie 2 Kultur

Linie 3 Deutsch im Beruf

Linie 4 Warum Deutsch lernen?

5 Linienplan



< >

Auswählen

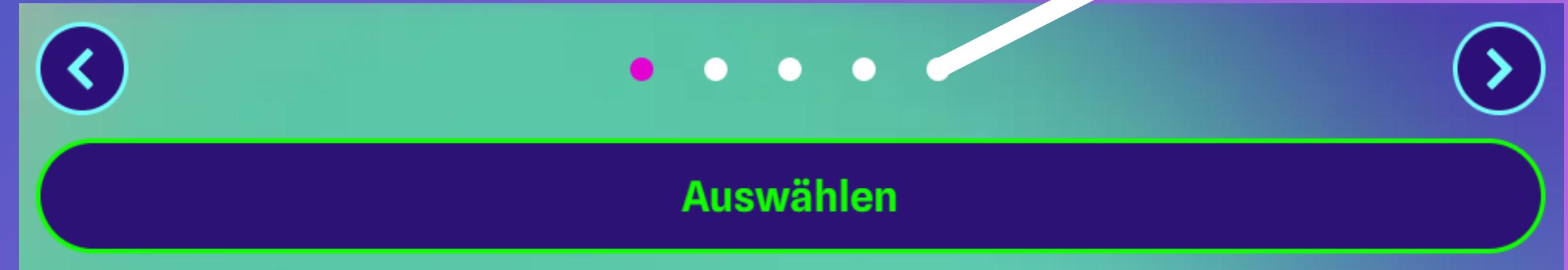
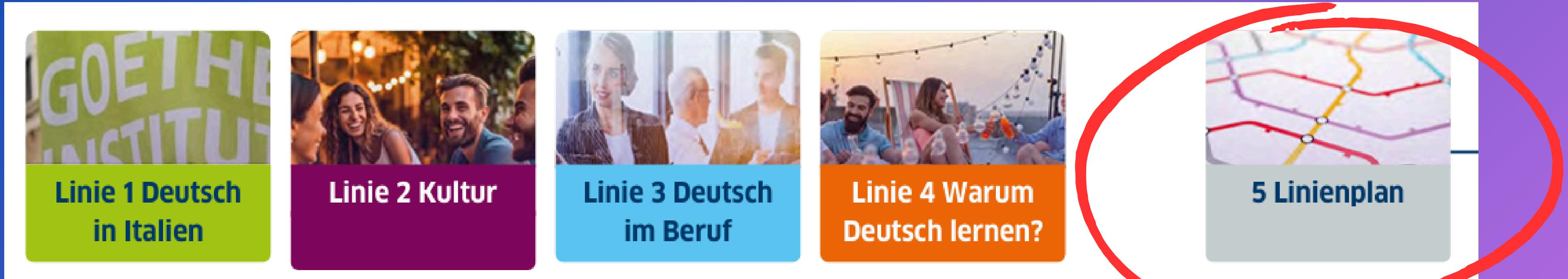
Die Linien

The diagram illustrates five distinct German learning paths, each represented by a colored box with an image and a title. The paths are:

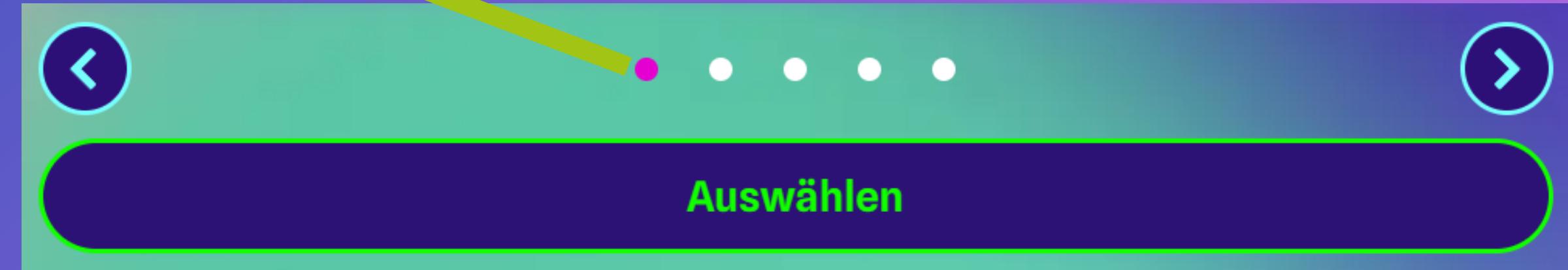
- Linie 1 Deutsch in Italien** (Green box): Shows the Goethe-Institut logo and a group of people smiling.
- Linie 2 Kultur** (Maroon box): Shows a group of people smiling.
- Linie 3 Deutsch im Beruf** (Blue box): Shows a group of people in professional attire.
- Linie 4 Warum Deutsch lernen?** (Orange box): Shows people in a social setting.
- 5 Linienplan** (Grey box): Shows a map of a network of lines.

Below these boxes is a central selection bar with a green gradient, featuring a left arrow, a right arrow, and a central button labeled **Auswählen** (Select). Colored lines (green, maroon, blue, orange) connect the top boxes to the corresponding colored dots on the selection bar, indicating they are selectable.

Die Linien



Die Linien



Linie 1 - Deutsch in Italien

THEMA

Wo kann man in Italien Deutsch lernen, ein deutsches Sprachzertifikat machen oder sich über kulturelle Events, Fortbildungen oder Didaktik informieren? Es werden nicht nur die Standorte der Institutionen gezeigt, sondern auch die Gründe für die Wahl der deutschen Sprache aus der Sicht von Jugendlichen und der Presse.

- 1 **Interaktive Landkarte - Deutsch in Italien**
- 2 **Warum Deutsch lernen?**
- 3 **Interaktive Landkarte - Deutsch an Schulen in Italien**
- 4 **Die Internationale Deutscholympiade 2024: Martina erzählt**
- 5 **Spiel: Gemeinsame Wurzeln**
- 6 **Pressespiegel**

Die Linien

GOETHES
INSTITUT

Linie 1 Deutsch
in Italien

Linie 2 Kultur

Linie 3 Deutsch
im Beruf

Linie 4 Warum
Deutsch lernen?

5 Linienplan

Auswählen

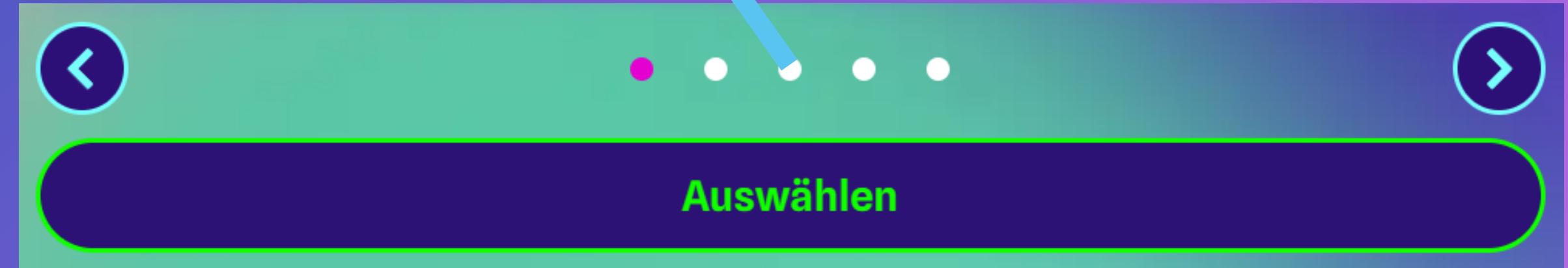
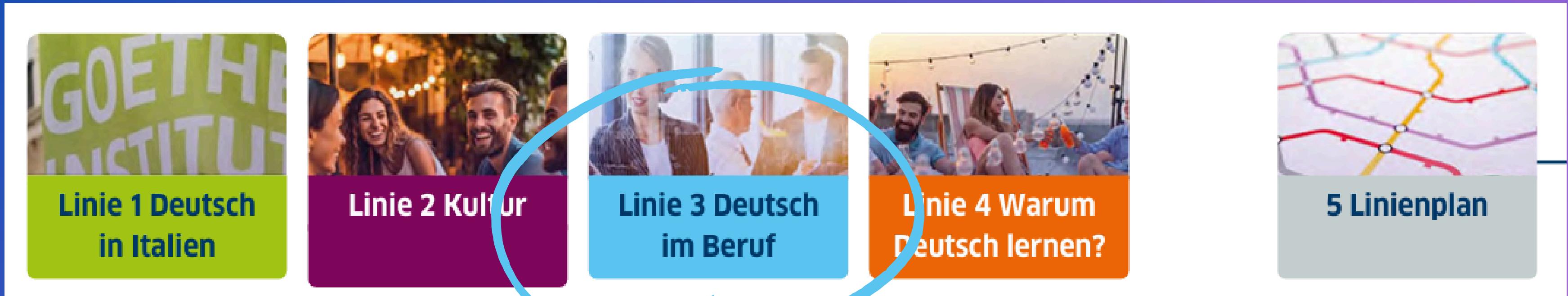
Linie 2 - Kultur

THEMA

Sprache und Kultur sind untrennbar miteinander verbunden. Deutschland ist nicht nur Fußball, Autos, Oktoberfest, Bier, Kartoffeln, sondern noch viel mehr. Deutschland ist auch grün, musikalisch, lecker und cool.

- 1 Hallo, Guten Tag
- 2 Spiel: Gleiche Laute
- 3 IDA24h:
Drinks bestellen
- 4 Agnese kocht
- 5 Ein Tag ohne
Plastikverpackung
- 6 IDA24h:
Grillen & Challen
- 7 Spiel: Berühmte
Drehorte in
Deutschland

Die Linien



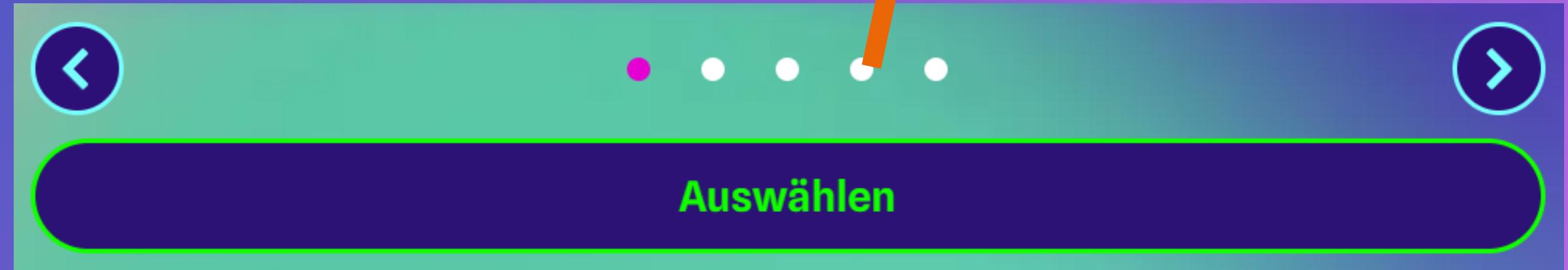
Linie 3 - Deutsch in Beruf

THEMA

Deutschkenntnisse können in der Arbeitswelt nützlich sein, manchmal sogar einen Mehrwert darstellen. Drei junge Erwachsene berichten über ihren Weg.

- 1 Ich gehe meinen Weg
- 2 Softskills für die Arbeitswelt von morgen. Agnese erzählt
- 3 Spiel: Englisch hilft!
- 4 Mit Deutsch zur Sprachtherapeutin. Carolina erzählt
- 5 Spiel: Der Schein trügt!
- 6 Ein Studium in Deutschland. Davide erzählt
- 7 Broschüre: Il tedesco. Investi sul futuro

Die Linien



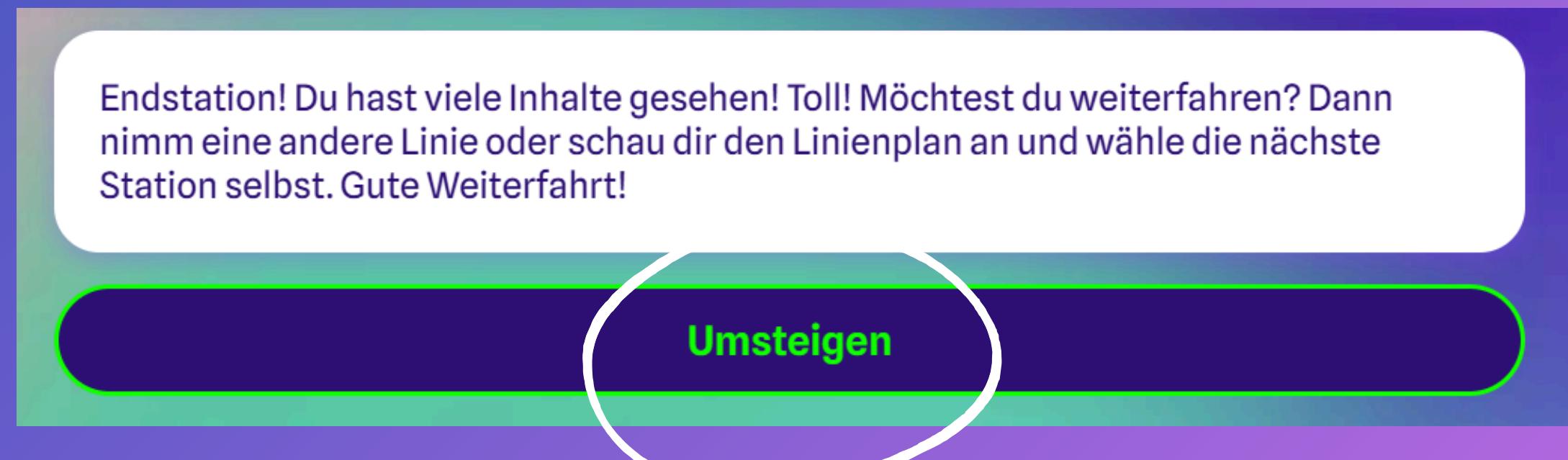
Linie 4 - Warum Deutsch lernen?

THEMA

Warum lernen Leute Deutsch? Ist Deutsch nicht kompliziert? Diese Fragen werden hier aus verschiedenen Blickwinkeln beleuchtet.

- 1 [Hallo, Guten Tag](#)
- 2 [Spiel: Deutsch ist auch international](#)
- 3 [Warum Deutsch lernen?](#)
- 4 [Die Internationale Deutscholympiade 2024. Lilian erzählt](#)
- 5 [Spiel: Gemeinsame Wurzeln](#)
- 6 [Die Internationale Deutscholympiade 2024. Martina erzählt](#)
- 7 [10 Gründe für Deutsch](#)
- 8 [Deutschkurse in Italien](#)

Neue Linie



Plattform “Wanderbus”



→ Los geht's!
Unsere Reise beginnt



Google



destinazione deutsch



TUTTO

 CERCA

SHOPPING

IMMAGINI

VIDEO

MAPPE

COPILOT

 ESPANDI

Circa 53.100 risultati



Goethe-Institut

<https://www.goethe.de/ins/it/it/spr/ded.html>

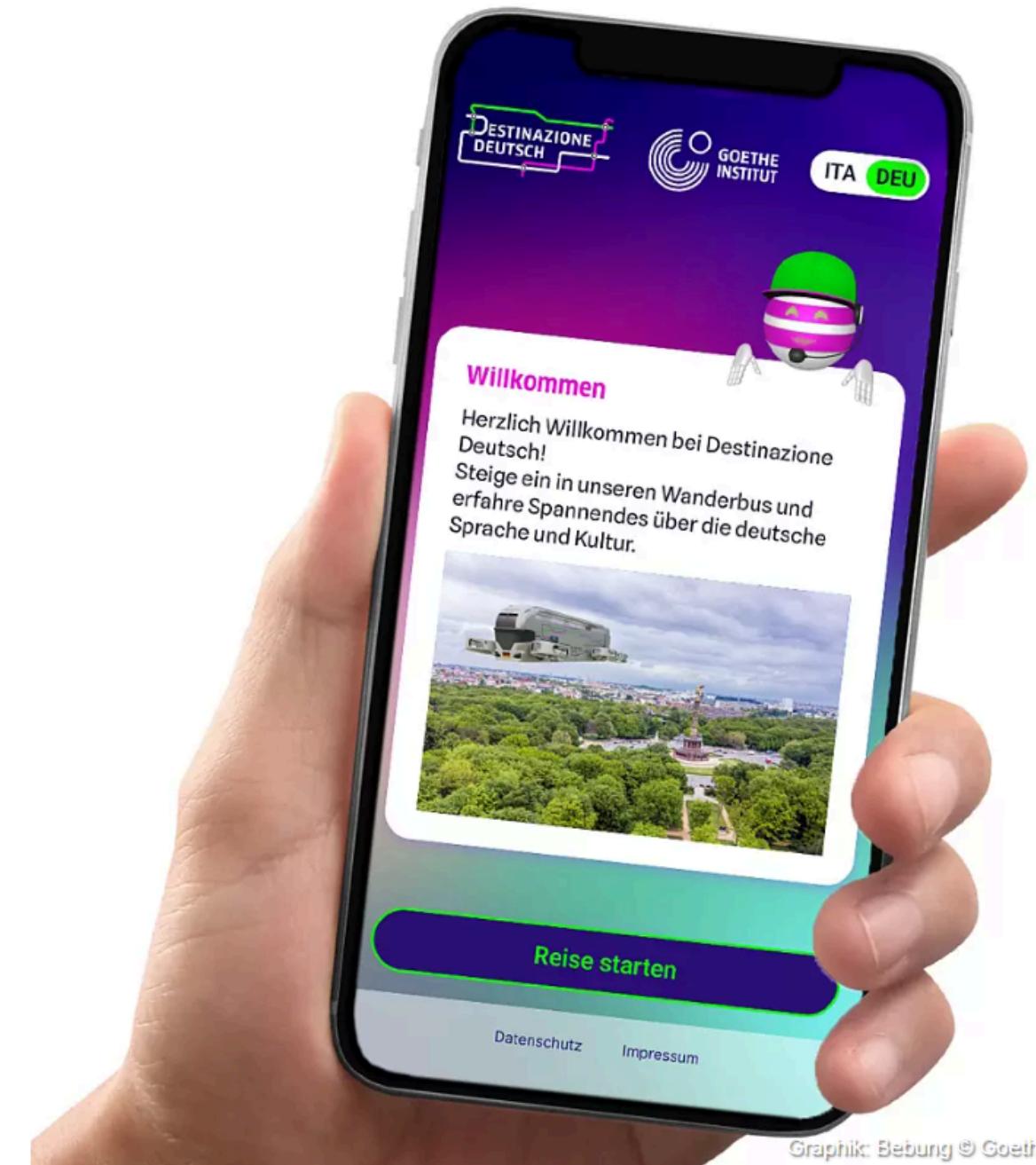
[Promozione del tedesco - Destinazione Deutsch - Goethe-Institut ...](#)



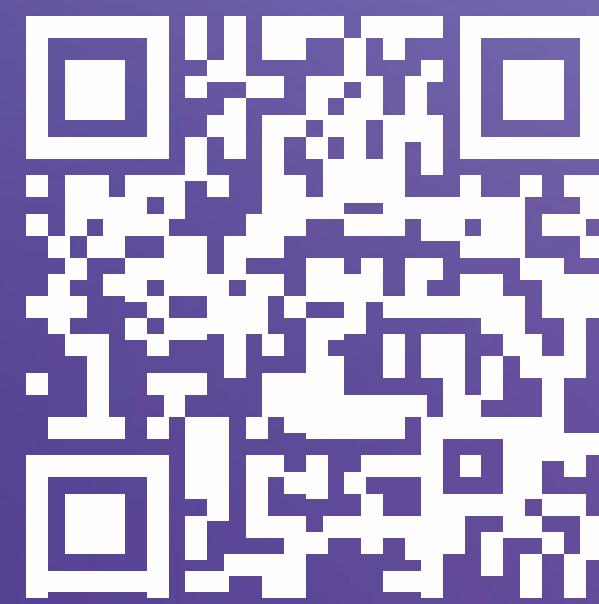
8 apr 2025 · A bordo del nostro bus virtuale Destinazione Deutsch, ragazze e ragazzi dai 12 anni potranno partire con video, giochi e curiosità alla scoperta della lingua e della cultura tedesca.

Interaktive Plattform

Mit dem virtuellen Wanderbus *Destinazione Deutsch* können Schüler*innen ab 12 Jahren mit Videos, Spielen und Informationen auf Entdeckungsreise in die deutsche Sprache und Kultur gehen. Die digitale Plattform können Sie als Lehrkraft z.B. am Tag der offenen Tür Ihrer Schule nutzen.



Graphik: Bebung © Goethe-Institut Italien



**Klicken Sie hier, um zu
Destinazione Deutsch
zu gelangen**

10 Minuten ausprobieren

Austausch

- Welche Linien und Stationen hast du gesehen?
- Was findest du am interessantesten? Warum?
- Was würdest du gerne im Unterricht benutzen?

Rallye

1. Spiel „Gemeinsame Wurzeln“ in Linie 1, Haltestelle 5.

Wie sagt man „To congratulate“ auf Deutsch?

- a) gratulieren
- b) granulieren
- c) kranulieren
- d) kongratulieren

2. Sieh dir das kurze Video „Hallo, Guten Tag“ in Linie 2,

Haltestelle 1 an.

Wie sagt man „Bye/Goodbye“ auf Deutsch?

- a) Tschüss
- b) Tschau
- c) Schüss
- d) Schau

3. Sieh dir das kurze Video „Ich gehe meinen Weg“ in Linie 3,

Haltestelle 2 an.

Wie heißt der große Platz im Zentrum von Berlin?

- a) Alexanderplatz
- b) Alessandriplatz
- c) Axelplatz
- d) Alechsanderplatz

4. Spiel „Der Schein trügt!“ in Linie 3, Haltestelle 5.

Wie sagt man „Chef“ auf Englisch?

- a) Boss
- b) Chief
- c) Chef
- d) Captain

5. Spiel „Deutsch ist auch international“ in Linie 4, Haltestelle 2.

Wie sagt man „Angel“ auf Deutsch?

- a) Engel
- b) Enkel
- c) Angel
- d) Ankel

6. Welches ist dein Lieblingswort auf Deutsch?

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen
 - Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?
2. Aufbau
 - 2.1 Virtuelle Reise mit Plattform "Wanderbus"
 - **2.2 Leitfaden für Lehrende**
 - 2.3 Handreichung für Berufsorientierung
3. Gruppenarbeit
 - Planung einer Unterrichtsstunde
 - Präsentation und Austausch
4. Abschluss



Google

 destinazione deutsch

0 

TUTTO

 CERCA

SHOPPING

IMMAGINI

VIDEO

MAPPE

COPILOT

 ESPANDI

Circa 53.100 risultati



Goethe-Institut

<https://www.goethe.de/ins/it/it/spr/ded.html>

[Promozione del tedesco - Destinazione Deutsch - Goethe-Institut ...](#)



8 apr 2025 · A bordo del nostro bus virtuale Destinazione Deutsch, ragazze e ragazzi dai 12 anni potranno partire con video, giochi e curiosità alla scoperta della lingua e della cultura tedesca.

FÜR LEHRKRÄFTE



[Destinazione Deutsch - Leitfaden \(PDF, 5 MB\)](#)



[Destinazione Beruf - Lehrerhandreichung \(PDF, 2 MB\)](#)

Destinazione Deutsch

- Leitfaden

- Material für Sprachniveaus (A0 - B1), kombinierbar mit Plattform "Wanderbus"
- Arbeitsblätter
- Ideen und Inspiration zur Unterrichtsplanung
- Extramaterial thematisch sortiert (Links / QR-Codes)



Spiele – 1. Gemeinsame Wurzeln

GATTUNG: WORT-BILD-ZUORDNUNG UND FLIPCARDS

Niveau: A0

Inhalt: Verben mit der Endung „-ieren“. Im Deutschen enden mehr als 1000 Verben auf „-ieren“ und werden oft benutzt um Adjektive oder Substantive ausländischen Ursprungs in Verben zu verwandeln.

Im Spiel sollen zunächst die fettgedruckten Verben dem Bild zugeordnet werden:

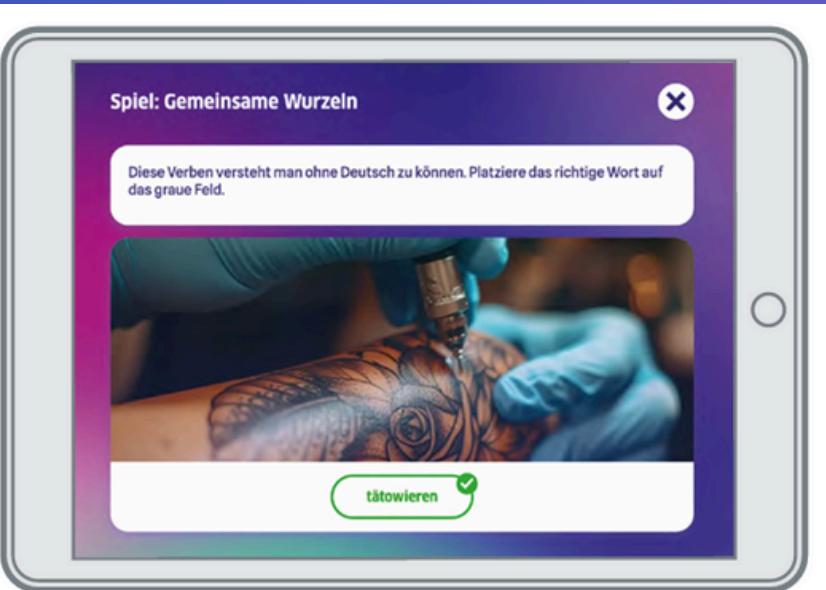
- **applaudieren** / organisieren / kontrollieren / eliminieren
- **tätowieren** / illustrieren / präsentieren / multiplizieren
- **gratulieren** / synchronisieren / diskutieren / motivieren
- **trainieren** / produzieren / kritisieren / memorisieren

Danach werden dem/der Spielenden 3 Verben auf Italienisch auf Flipcards gezeigt und er/sie soll überlegen, wie es auf Deutsch heißt und kann dann die eigenen Vermutungen überprüfen, indem er/sie die Karte per Klick umdreht. Die Verben sind: **interessare / telefonare / fotografare**.

Aufgabe 1: Nennen Sie weitere Verben auf Italienisch, die sich leicht ableiten lassen und bitten Sie Ihre Lernenden, die Verben auf Deutsch zu sagen. Sie können dafür die oben aufgelisteten Verben aus dem Spiel benutzen oder sich von der kleinen Liste hier unten inspirieren lassen. Man kann diese Verben auch benutzen, um das Buchstabieren oder die Konjugation zu üben.

Zum Beispiel: Wie sagt man **motivare** auf Deutsch?

| | | | |
|----------------|----------------|---------------|--------------|
| analysieren | imitieren | markieren | reflektieren |
| assoziiieren | interpretieren | negieren | simulieren |
| demonstrieren | kalkulieren | programmieren | stimulieren |
| differenzieren | kreieren | recherchieren | strapazieren |



Niveau: ab A1

Aufgabe 2: Da die Partizipien dieser Verben regelmäßig und ohne „ge“ sind und somit schnell erlernbar sind, können die Lernenden kurze Sätze in der Vergangenheit formulieren.

Zum Beispiel:

Ich habe das Problem **analysiert**.
Du hast die Poesie **interpretiert**.
Wir haben am Freitag **demonstriert**.
Die Lehrerin hat die Klasse **motiviert**.



13 LEITFÄDEN FÜR DEUTSCHLEHRENDE

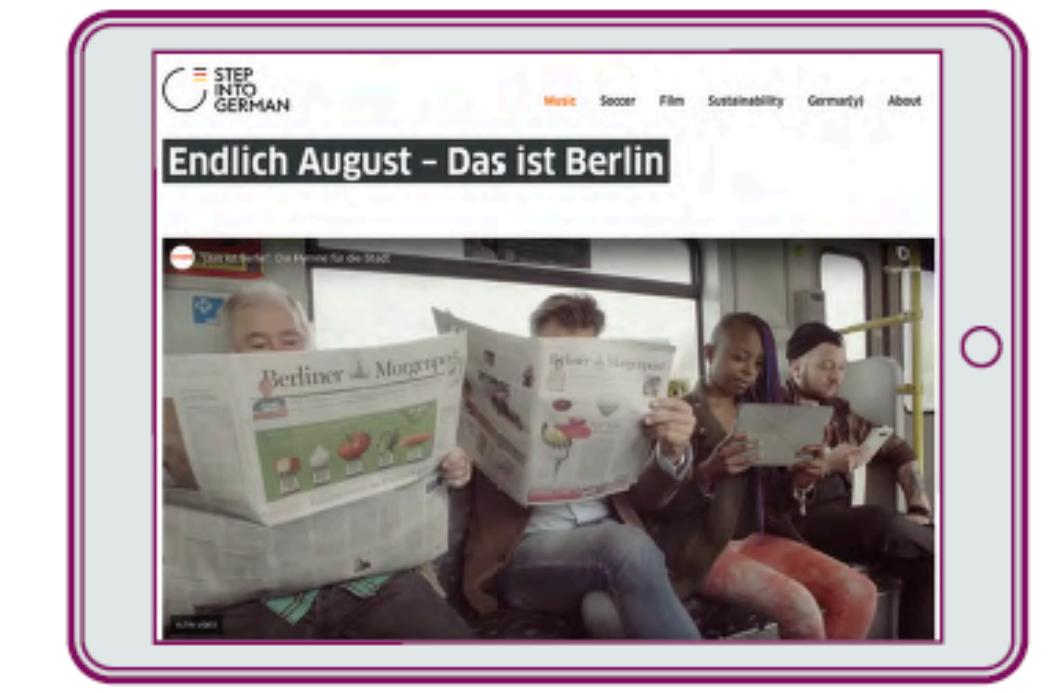
Extra-Material zum Thema „Berlin“

MUSIKVIDEO: „DAS IST BERLIN“ - ENDLICH AUGUST

Niveau: A2/B1

Inhalt: Das Musikvideo zeigt die Vielfalt der Stadt Berlin.
Auf dieser Seite des Portals **Step Into German** gibt es eine schöne und ausführliche Didaktisierung: [Klicken Sie hier](#)

Ziel: Die Lernenden erhalten einen Eindruck der Vielfältigkeit von Berlin und werden mit einigen dialektalen Ausdrücken vertraut gemacht.



Kopiervorlage Arbeitsblatt

1. Der Schein trügt!

- der Termin, e
- der Indianer, -
- die Firma, en
- die Art, en
- das Konfetti, s
- das Erbe, n
- die Weste, n
- die Tube, n
- die Notiz, en
- das Kasino, s
- die Limone, n
- das Lametta, s
- die Peperoni, s
- die Dose, n
- der Kompass, ä-e
- hospitieren

- casinò
- peperoncino
- eredità
- appunto scritto
- assistere in qualità di uditore
- lime
- lattina
- gilè / casacca
- nativo americano
- fili argentati (decorazione natalizia)
- azienda
- appuntamento
- bussola
- coriandoli
- tubetto
- modo

Beispiel:

Die italienische **Firma** Ferrero ist weltbekannt.

Linie 2 - Station 1

VIDEO: HALLO, GUTEN TAG

Niveau: ab A0

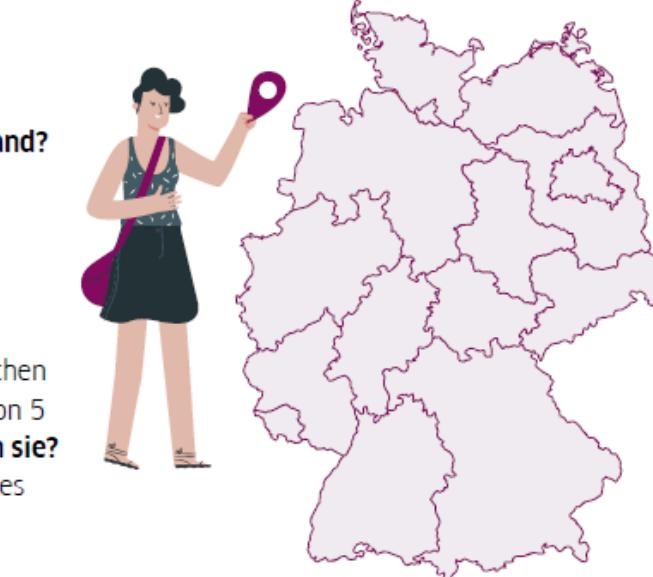
Inhalt: Grußformeln. In diesem Video werden unterschiedliche Leute in Berlin von der Musikband *Muckemacher* gebeten, zu grüßen.

Ziel: Die Lernenden können die geläufigsten Grußformeln verstehen und sagen. Sie erhalten visuelle Eindrücke von bekannten und weniger bekannten Orten in Berlin. Für Anfänger*innen ist dieses Video geeignet, um Grußformeln und elementare landeskundliche Informationen über Berlin einzuführen (siehe Arbeitsblatt). Für Lernende auf höherem Niveau ist es ein abwechslungsreicher Einstieg, um mit den weiteren Aktivitäten zum Thema „Berlin“ (Musikvideos/Lernvideos/Internetrecherche zu Berlin) zu arbeiten.

Kopiervorlage Arbeitsblatt

Vor dem Hören

1. Wie begrüßt man sich in Deutschland?
2. Wo ist Berlin? Markiere Berlin auf der Landkarte.
3. In der deutschen Hauptstadt Berlin wohnen circa 3.800.000 Personen. Berlin ist die größte Stadt von Deutschland und von der Europäischen Union. Hier rechts sind die Fotos von 5 Touristen-Attraktionen: **Wie heißen sie?** Finde den korrekten Namen für jedes Foto.



A. der Reichstag B. das Brandenburger Tor C. die East Side Gallery
D. die Weltzeituhr E. der Fernsehturm

Beim Hören

1. Wie viele Personen im Video sagen „Tschüss“?
2. Welche Touristenattraktionen siehst du im Video?
3. „Hallo“ funktioniert zur Begrüßung immer. Eine Person im Video sagt „Guten Tag“, aber es ist nicht die korrekte Begrüßung in dem Moment. **Welche Begrüßung ist besser?**

Nach dem Hören

Mikro-Projekt: Dreht in Kleingruppen ein kurzes Erklärvideo (maximal 60 Sekunden), um den Eltern, Geschwistern, Freunden, die kein Deutsch sprechen, alle deutschen Grußformel beizubringen. Dreht kurze Szenen, in denen die Grußformeln aus der Situation heraus klar werden.

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen
 - Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?
2. Aufbau
 - 2.1 Virtuelle Reise mit Plattform "Wanderbus"
 - 2.2 Leitfaden für Lehrende
 - **2.3 Handreichung für Berufsorientierung**
3. Gruppenarbeit
 - Planung einer Unterrichtsstunde
 - Präsentation und Austausch
4. Abschluss

FÜR LEHRKRÄFTE

-  [Destinazione Deutsch - Leitfaden \(PDF, 5 MB\)](#)
-  [Destinazione Beruf - Lehrerhandreichung \(PDF, 2 MB\)](#)

Destinazione Beruf

Handreichung

- Fokus Berufsorientierung (Oberstufe), Einsatz auch im Orientamento möglich
- Klare Ablaufpläne für jede Einheit
- Tipps zur Vorbereitung und Nachbereitung
- Arbeitsblätter mit kurzen Erklärungen zu Ziel und Methode
- Möglichkeit das Material individuell zu kürzen oder anzupassen

LEHRERHANDREICHUNG DESTINAZIONE BERUF

Berufsorientierung
im Deutschunterricht



5.1 Meine Fähigkeiten und Kompetenzen

Niveaustufe: ab A 1

Ziel: SuS können Ihre eigenen Fähigkeiten reflektieren und benennen.

Aktivität: Fragebogen bearbeiten.

Ablauf: a. Die SuS schauen den Fragebogen an und kreuzen an, was zu ihnen passt. Unterstützen Sie hier bei Fragen zum Wortschatz und sagen Sie den Lernenden, dass sie spontan antworten sollen. Falls sie sich nicht entscheiden können, können sie die Frage überspringen.

Hinweis: Bei dieser Übung geht es nicht um richtig oder falsch bzw. um gute oder schlechte Fähigkeiten, sondern darum, dass die SuS ihre eigenen Fähigkeiten reflektieren.

Ablauf: b. SuS tauschen sich zu den Ergebnissen aus. Machen Sie dazu ein Beispiel mit einem Schüler oder einer Schülerin vor. Bitten Sie dann die SuS zu zweit zusammenzuarbeiten.

Hinweis: Hier ist es wichtig, dass Personen zusammenarbeiten, die sich gut kennen und gern zusammenarbeiten, sodass die SuS ein konstruktives Feedback bekommen.



Arbeitsblatt

a. Was kannst du gut? Was kannst du nicht so gut? Lies die Sätze und markiere die passende Antwort.

| | Ja. Das passt zu mir. | Nein. Das passt nicht so gut zu mir. |
|---|--------------------------|---|
| Ich arbeite gern mit Maschinen. | | |
| Ich arbeite gern mit anderen Menschen. | | |
| Ich kommuniziere gern. | | |
| Ich kann gut planen und etwas vorbereiten. | | |
| Ich kann anderen Personen gut etwas erklären. | | |
| Ich probiere gern neue Dinge aus. | | |
| Ich habe immer viele kreative Ideen. | | |
| Ich kann gut mit den Händen arbeiten, z. B. basteln oder werken. | | |
| Mathematik finde ich super. | | |
| Sprachen - sprechen und schreiben - finde ich super. | | |
| Ich kann schnell etwas Neues lernen. | | |

b. Arbeitet zu zweit. Vergleicht eure Ergebnisse und tauscht euch aus.

Diese Sätze helfen euch:

Person A: Was kannst du gut?

Person B: Ich kann gut...

A: Das stimmt, du kannst gut... und ich glaube, du kannst auch gut....

B: Ja, das kann ich auch gut; und du, was kannst du gut?

A: Ich kann...

B: Ja, stimmt, das kannst du gut; und was kannst du nicht so gut?

(...)

In welchem Beruf möchtest du arbeiten?

Ich möchte als Logistiker arbeiten, weil ich gut organisieren kann.

Und du? In welchem Beruf möchtest du arbeiten?

(...)

PCTO - Wettbewerb

PCTO-Wettbewerb für den Deutschunterricht

Destinazione Beruf

Möchtet ihr eure Schüler*innen der Sekundärstufe II fit für die Arbeitswelt von morgen machen? Mit einem PCTO-Projekt gelingt das besonders gut – und mit einem kreativen Wettbewerb samt attraktiven Preisen steigt ihre Motivation zusätzlich. Dann meldet euch bis zum 12. Oktober 2025 für *Destinazione Beruf* an!



© Goethe-Institut Italien

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen
 - Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?
2. Aufbau
 - 2.1 Virtuelle Reise mit Plattform "Wanderbus"
 - 2.2 Leitfaden für Lehrende
 - 2.3 Handreichung für Berufsorientierung
3. Gruppenarbeit
 - **Planung einer Unterrichtsstunde**
 - Präsentation und Austausch
4. Abschluss

Planung einer Unterrichtsstunde

- Zielgruppe?
- Thema?
- Methoden?
- Material?
- ...
- Wie wollt ihr die Plattform in den Unterricht einbeziehen?

Programm für heute

1. Allgemeine Informationen
 - Was ist Destinazione Deutsch und wie kann ich es benutzen?
2. Aufbau
 - 2.1 Virtuelle Reise mit Plattform “Wanderbus
 - 2.2 Leitfaden für Lehrende
 - 2.3 Handreichung für Berufsorientierung
3. Gruppenarbeit
 - Planung einer Unterrichtsstunde
 - **Präsentation und Austausch**
4. Abschluss

Präsentation und Austausch

- Zielgruppe?
- Thema?
- Methoden?
- Material?
- ...
- Wie wollt ihr die Plattform in den Unterricht einbeziehen?

Danke!

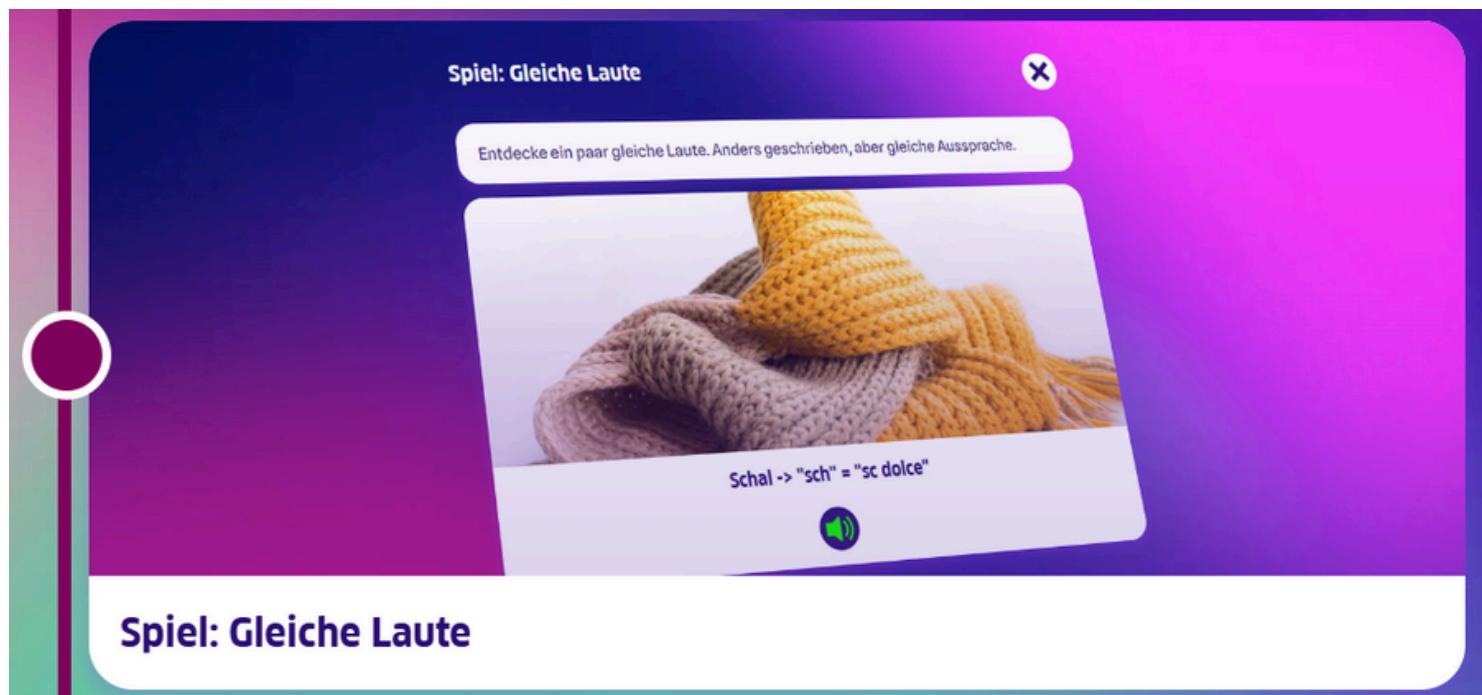


Extras

Linie 2 - Kultur

THEMA

Sprache und Kultur sind untrennbar miteinander verbunden. Deutschland ist nicht nur Fußball, Autos, Oktoberfest, Bier, Kartoffeln, sondern noch viel mehr. Deutschland ist auch grün, musikalisch, lecker und cool.



- 1 Hallo, Guten Tag
- 2 Spiel: Gleiche Laute
- 3 IDA24h: Drinks bestellen
- 4 Agnese kocht
- 5 Ein Tag ohne Plastikverpackung
- 6 IDA24h: Grillen & Chilloen
- 7 Spiel: Berühmte Drehorte in Deutschland



Spiele - 4. Gleiche Laute

GATTUNG: BILDKARTEN MIT AUDIO UND TEXT

Niveau: A0

Inhalt: Aussprache. Es geht um Laute bzw. Buchstabenkombinationen, die man im Vergleich zum Italienischen anders schreibt, aber gleich ausspricht.

Im Spiel werden folgende Laute vorgeführt: **sch - tion - tz - ck**. Es wurden Wörter ausgewählt, die auch im Italienischen ähnlich sind, um das Verständnis noch mehr zu unterstützen. Auf den einzelnen Karten sind die Wörter „Schal / Evolution / Platz / Zucker“ abgebildet, ausgeschrieben und der Laute mit der italienischen Schreibweise gleichgesetzt.

Danach werden diese Laute in ganz kurzen und einfachen Sätzen zusammen mit einem Bild präsentiert. Die Aufgabe der/des Spielenden ist es, die Sätze nachzusprechen.

1. Massenproduktion: Wörter mit -tion

Ziel: Die Lernenden kennen viele Wörter mit der Endung „-tion“, die sie ohne Vorkenntnisse verstehen.

Aufgabe: In begrenzter Zeit so viele Wörter mit „-tion“ finden. Die Lernenden haben 2 (oder mehr) Minuten Zeit, um weitere internationale Wörter, die auf „-tion“ enden, zu finden. Tipp: an englische Wörter denken. Diesen Wettbewerb kann man in Einzelarbeit oder Kleingruppen durchführen. Am Ende sollte jede/r Lernende die komplette Liste der Wörter notieren. Sie werden sicher viele Wörter finden!

2. Zungenbrecher häppchenweise meistern

Der erste Mini-Satz im Spiel (Runde 5) ist die Vorstufe eines der bekanntesten Zungenbrecher der deutschen Sprache.

Ziel: Die Lernenden können einen Zungenbrecher aussprechen.

Aufgabe: Der Zungenbrecher „**Fischers Fritz fischt frische Fische. Frische Fische fischt Fischers Fritz**“ kann schrittweise eingeführt werden.

- Fritz fischt Fische.
- + frische -> Fritz fischt frische Fische. (fri - fi - fri - fi)
- + Fischers -> Fischers Fritz fischt frische Fische. (fi - fri - fi - fri - fi)
- Fischers Fritz fischt frische Fische. Frische Fische fischt Fischers Fritz.

Die große Kunst ist es, Zungenbrecher schnell zu sprechen. Wer schafft es am besten?



Fischers Fritz fischt frische Fische.



Extra-Material zu Aussprache und Zungenbrechern

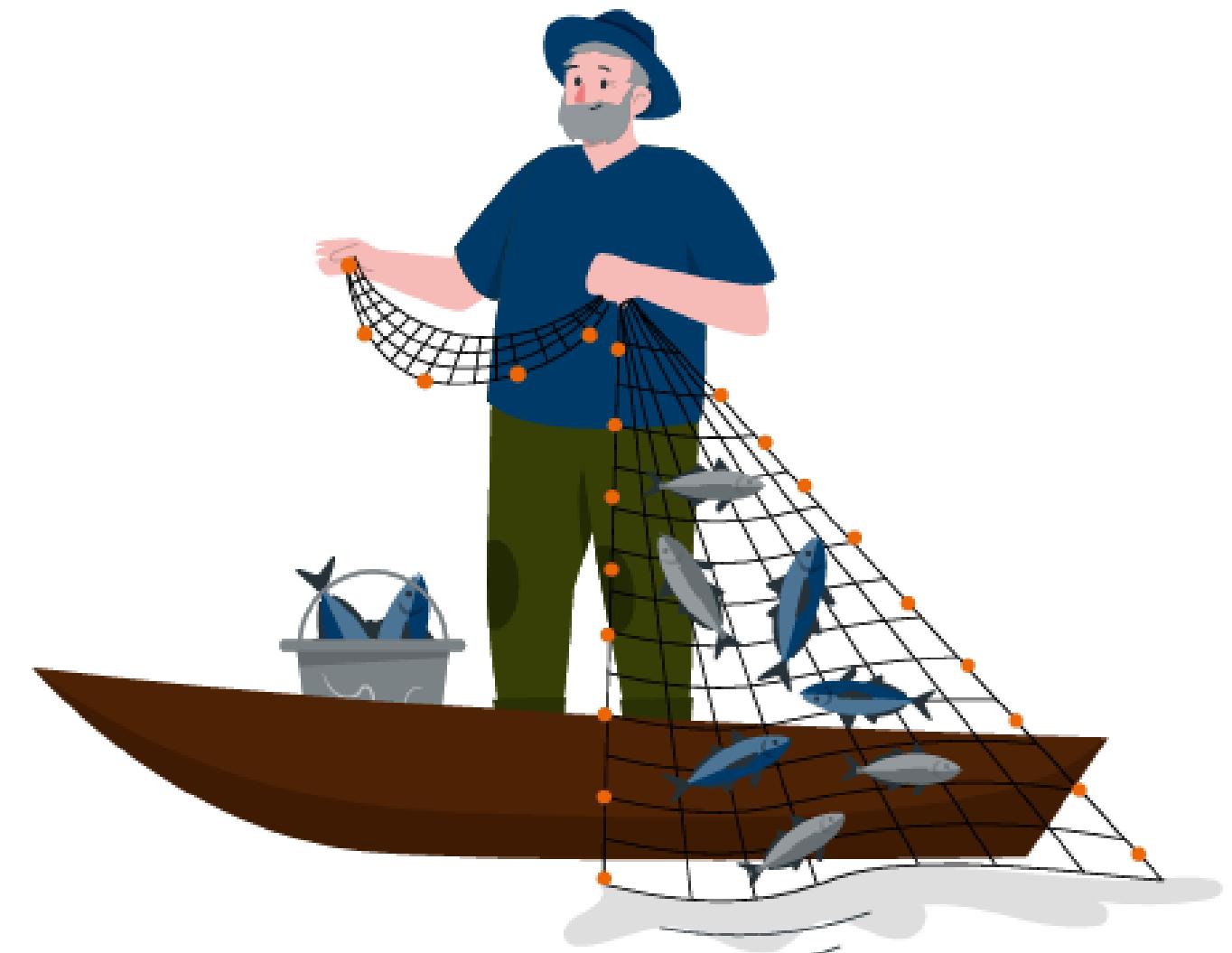
Weitere Zungenbrecher zum Training von anderen Buchstaben oder Buchstabenkombinationen

Niveau: ab A0

Inhalt: Die folgenden Zungenbrecher sind ein intensives Training von Buchstaben bzw. Buchstabenkombinationen.

Ziel: Die Lernenden haben Spaß beim Training dieser Aussprachephänomene.

- **sch /sp / ch** Schmitts Specht spricht schlecht.
- **(t)z / sch / ei / schw** Zwei Schweizer schwitzen beim Schweißen.
- **st / tsch / ch / sch** Sie stellte das tschechische Streichholzschäcktelchen auf den Tisch. (Das tschechische Streichholzschäcktelchen stellte sie auf den Tisch.)
- **chs** Messwechsel und Wachsmaske
- **au / ei / Auslaut -d** Brautkleid bleibt Brautkleid und Blaukraut bleibt Blaukraut.
- **h** Hinter Hermann Hansens Haus hängen hundert Hemden raus. (Hundert Hemden hängen raus hinter Hermann Hansens Haus.)

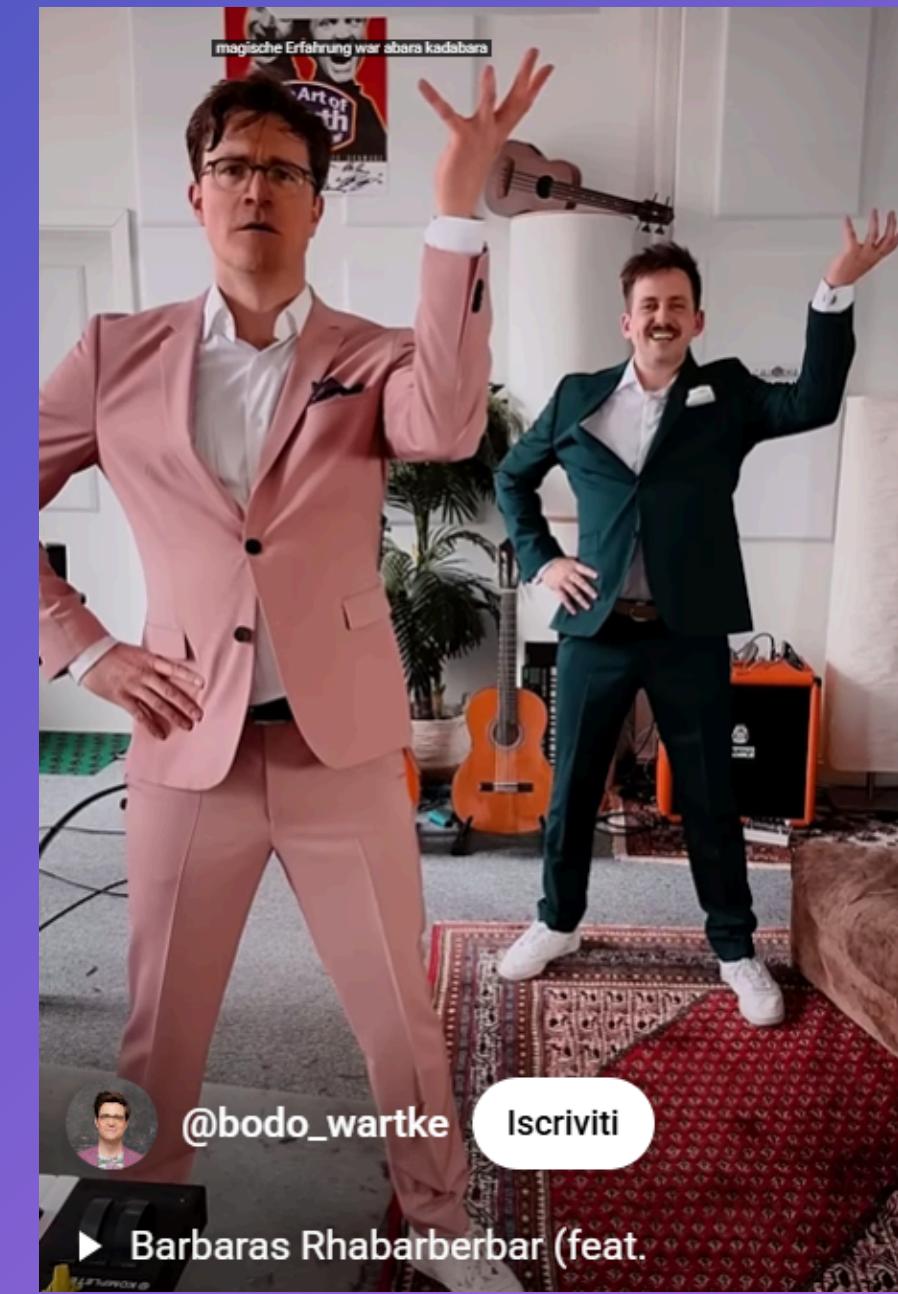


Rhababerbarbara



Rhababerbarbara

Barbaras Rhababerbar - THE DANCE - YouTube



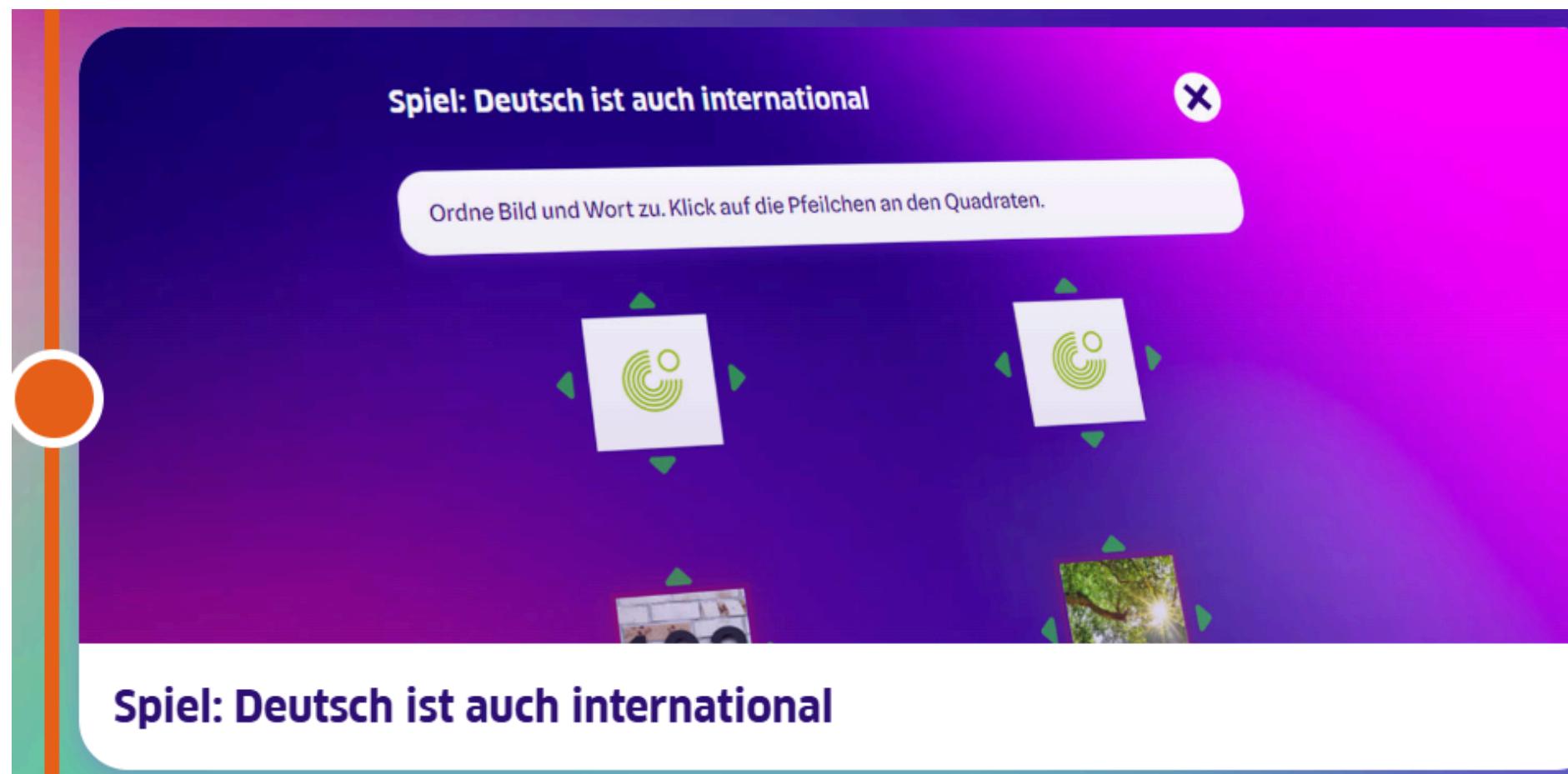
Linie 4 - Warum Deutsch lernen?

THEMA

Warum lernen Leute Deutsch? Ist Deutsch nicht kompliziert? Diese Fragen werden hier aus verschiedenen Blickwinkeln beleuchtet.

Spiel: Deutsch ist auch international

Ordne Bild und Wort zu. Klick auf die Pfeilchen an den Quadraten.



Spiel: Deutsch ist auch international

- 1 Hallo, Guten Tag
- 2 **Spiel: Deutsch ist auch international**
- 3 Warum Deutsch lernen?
- 4 Die Internationale Deutscholympiade 2024. Lilian erzählt
- 5 Spiel: Gemeinsame Wurzeln
- 6 Die Internationale Deutscholympiade 2024. Martina erzählt
- 7 10 Gründe für Deutsch
- 8 Deutschkurse in Italien



Spiele - 2. Deutsch ist auch international

GATTUNG: MEMORY MIT 8 WORT-BILD-PAAREN

Niveau: A0

Inhalt: Internationalismen. Im Spiel werden folgende Substantive benutzt: **Kaffee, Musik, Restaurant, Natur, Nummer, Energie, Mode, Engel.**

1. Internationalismen

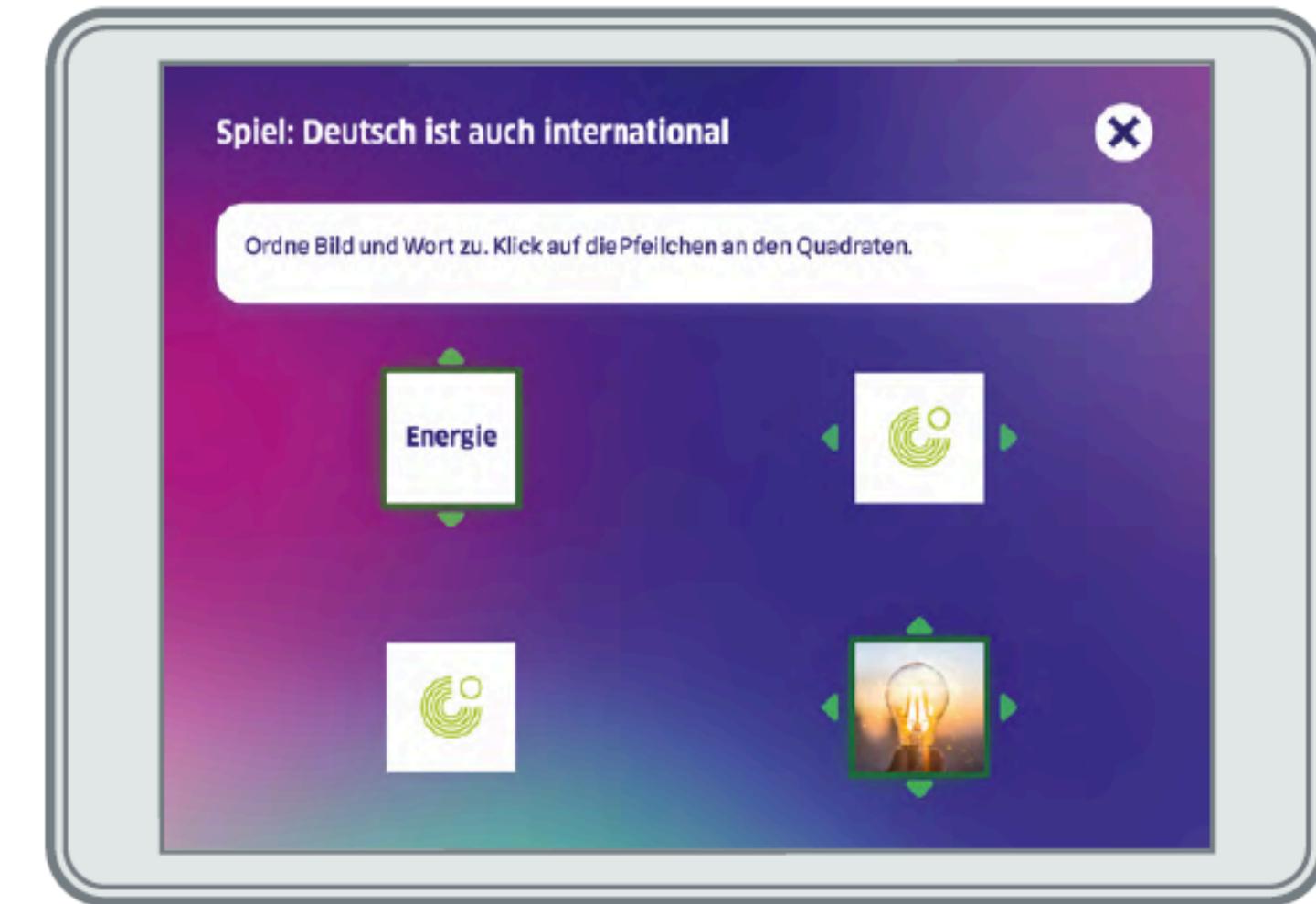
Ziel: Die Lernenden erkennen, dass es viele Internationalismen gibt.

Aufgabe 1: Verteilen Sie das **Arbeitsblatt** auf der nächsten Seite. Die Lernenden sollen die Wörter aus dem Kasten in die Tabelle unter die passenden Überbegriffe schreiben. Die Übergriffe *Gebäude, Essen* und *Sonstiges* müssen erklärt werden. Diese Aufgabe kann als Wettbewerb aufgezogen werden: Wer ist am schnellsten fertig? Außerdem kann man die Lernenden fragen, ob sie der Herkunft einiger Wörter erkennen (aus dem Lateinischen oder Griechischen) und ob sie mit dieser Information im Hinterkopf an weitere Internationalismen denken können.

2. Wörterbuch-Training

Ziel: Die Lernenden können ein Papier- oder Online-Wörterbuch benutzen.

Aufgabe 2: Sobald die Artikel eingeführt wurden, kann man diese Tabelle verwenden, um das Genus der einzelnen Wörter zu recherchieren. Damit es nicht langweilig wird, sollte man jedem/jeder Lernenden nur wenige Wörter zuweisen. Am Ende werden die Ergebnisse kontrolliert, indem jede/r die eigenen Wörter mit Artikel vorliest, während die anderen Lernenden den Artikel in ihrer Tabelle notieren.



Extra-Material zu Internationalismen



Die Druckvorlage eines Memorys mit 20 Wort-Bild-Paaren finden Sie in dem Deutschstunde Portal in der Materialsammlung **Steig Ein! 2**, zusammen mit Anwendungsvorschlägen im Unterricht.
[Klicken Sie hier](#)

**Kopiervorlage Arbeitsblatt**

1. Bitte ordne die Wörter der richtigen Kategorie zu.

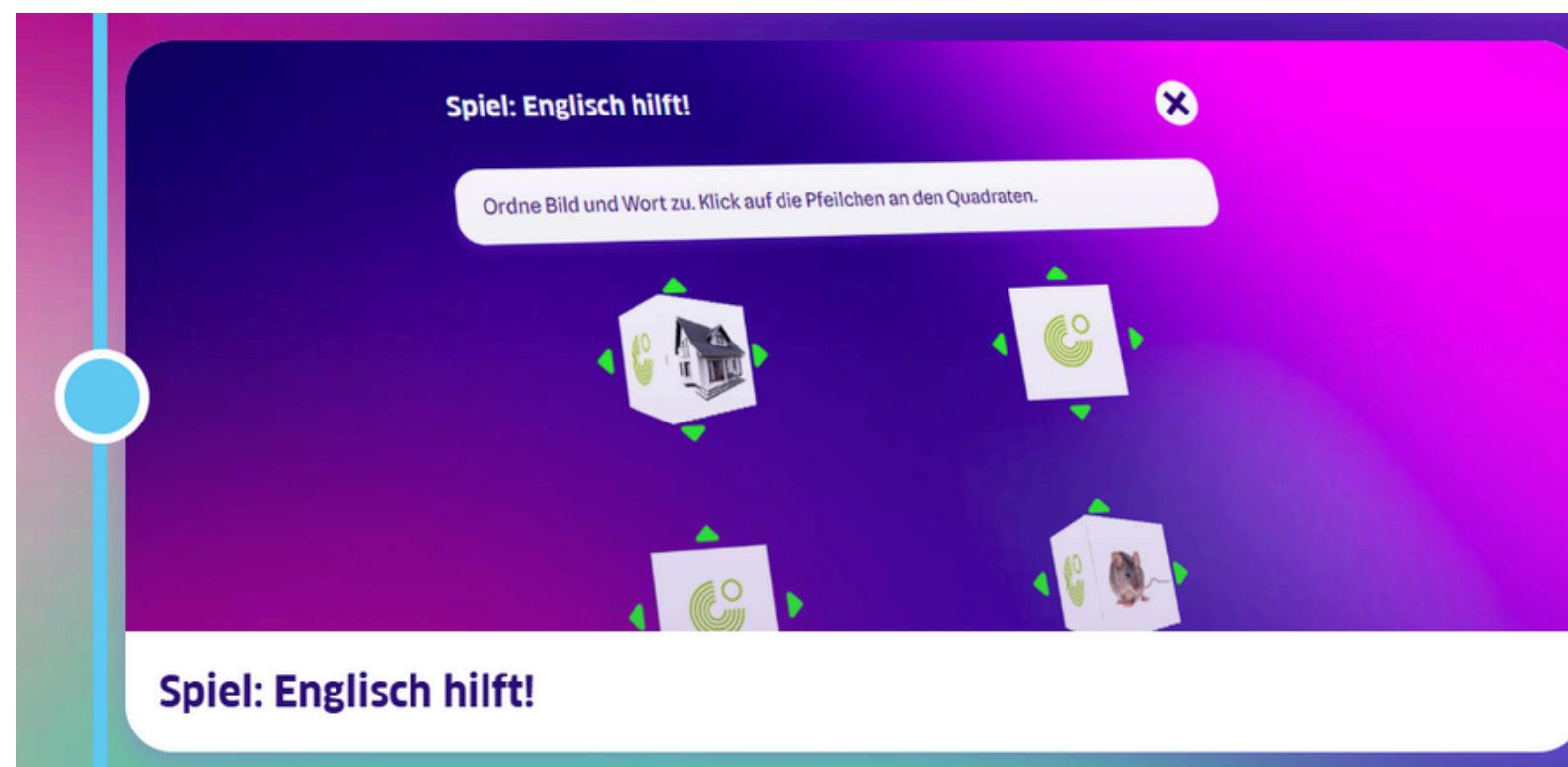
| Gebäude/ Institution | Transport | Essen | Trinken | Technik | Person | Natur | Sonstiges |
|-------------------------|-----------|-------|---------|---------|--------|-------|-----------|
| | | | | | | | |

Nummer Hotel Helikopter Tomate Alkohol Film Gruppe Pizza Elefant Literatur Musik Polizist Limonade Bus Institut Schokolade Computer Ingenieur Minute Pinguin Kaffee Alphabet Büro Zucker Foto Karikatur Biologie Restaurant Planet Bibliothek Taxi Telefon Direktor Gitarre Kindergarten Politiker Dialog Banane Experiment Theater Mathematik Tiger Energie Astronaut Melone Auto Bank Orange Elektrizität Regisseur Giraffe Museum Bier Sekretärin Garten Zoo Dokument Stadion Video (Kilo)Gramm Rose Universum Präsident Motor Tee Post Pilot (Kilo)Meter Doktor Park Bar Medizin Pasta Engel Chemie Sofa Kontinent Universität

Linie 3 - Deutsch in Beruf

THEMA

Deutschkenntnisse können in der Arbeitswelt nützlich sein, manchmal sogar einen Mehrwert darstellen. Drei junge Erwachsene berichten über ihren Weg.



- 1 Ich gehe meinen Weg
- 2 Softskills für die Arbeitswelt von morgen. Agnese erzählt
- 3 Spiel: Englisch hilft! **(This item is circled in red.)**
- 4 Mit Deutsch zur Sprachtherapeutin. Carolina erzählt
- 5 Spiel: Der Schein trügt!
- 6 Ein Studium in Deutschland. Davide erzählt
- 7 Broschüre: Il tedesco. Investi sul futuro

Spiele - 3. Englisch hilft!

GATTUNG: MEMORY MIT 8 WORT-BILD-PAAREN

Niveau: A0

Inhalt: Deutsch nach Englisch.

Im Spiel werden folgende Substantive gezeigt: **Haus, Maus, Milch, Apfel, Wasser, Fisch, Ball, Park.**

1. Deutsch ist easy!

Ziel: Die Lernenden erkennen, dass es noch mehr Wörter gibt, die man versteht, wenn man Englisch kann.

Aufgabe: Verteilen Sie das **Arbeitsblatt** auf der nächsten Seite. Die Lernenden sollen die Wörter aus dem Kasten in die Tabelle unter die passenden Überbegriffe schreiben. Die Übergriffe müssen erklärt werden. Diese Aufgabe kann als Wettbewerb aufgezogen werden: Wer ist am schnellsten fertig?

Man kann darauf hinweisen, **dass Substantive immer großgeschrieben werden** und **dass Verben immer mit „-en“ enden**.

2. Anglizismen

Ziel: Die Lernenden lernen einige Anglizismen kennen, die im Deutschen tagtäglich benutzt werden.

Aufgabe: Die Lernenden sollen mit den angegebenen Buchstaben ein englisches Wort bilden.

[Lösung: Team, Chat, Computer, relax, Ticket, Meeting, cool, Baby, Interview]

3. Parallelen in der Satzstruktur

Ziel: Die Lernenden erkennen die Parallelen zwischen den beiden Sprachen. Tipp für die Lernenden: Manchmal ist es hilfreich, einen Satz auf Englisch zu denken und dann ins Deutsche zu übersetzen.

Aufgabe: Die Lernenden sollen die englischen Sätze in Deutsche übersetzen und dabei die Wörter genau untereinander schreiben.

**Kopiervorlage Arbeitsblatt**

1. Bitte ordne die Wörter der richtigen Kategorie zu.

| Personen / Körper | Wetter/Jahreszeiten | Natur / Tiere | Essen | Adjektive | Verben |
|-------------------|---------------------|---------------|-------|-----------|--------|
| | | | | | |

Mutter Winter starten Eis warm googeln Baby Fisch Butter Arm Sturm mild flirten Sohn Milch Sommer cool Garten beginnen
Tiger Reis Bruder Hand surfen jung Honig Bär Finger Wind gut Salz chatten Elefant fair joggen Vater clever bringen

2. Diese englischen Wörter benutzt man in Deutschland immer!
Bitte bring die Buchstaben in die richtige Reihenfolge.

EMTA

ALXRE

LOCO

TAHC

ETCKIT

YBBA

OCPRTUME

EGNETMI

WINTERIVE

| | | | |
|----|------|----|-----|
| My | name | is | ... |
| | | | |

| | | | |
|-----|-----|-----|------|
| How | old | are | you? |
| | | | |

| | | | |
|----|----|----|---------|
| It | is | 10 | o'clock |
| | | | |

| | | | | |
|---|----|----|-------|-----|
| I | am | 16 | years | old |
| | | | | |

