

Handreichung für die Lehrkräfte: Antje Buschsulte

Niveau: B1-B2

Lernziele: Aussagen über Familie und Beruf verstehen, Vermutungen anstellen und mit Daten von Grafiken vergleichen

Abkürzungen:

LK: Lehrkraft

L: Lernende*r

PL: Plenum

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit

BOR: Breakout-Räume

HM: Hauptmeeting

IWB: Interaktives Whiteboard

Allgemeine Infos: Die Materialien sind für Präsenzkurse und Online-Kurse einsetzbar. In der Handreichung wird der Ablauf für beide Kursarten beschrieben. Bei Übungen, die online anders funktionieren, wird die Online-Variante separat beschrieben. Findet der Unterricht online statt, versendet die LK Übungen vorab per Mail, teilt sie im Online-Kursraum zum Download oder hinterlegt die Aufgaben auf einer Präsentation. Zudem werden PA und GA in BOR gemacht. Dieser Link führt zum Video und den Übungen:

https://www.goethe.de/dfd/berufliche_und_private_veraenderungen

Einstieg (10-15 Minuten): Die LK zeigt ein Bild oder eine Illustration aus dem Internet zum Thema „Vereinbarkeit von Familie und Beruf“ auf dem IWB (beispielsweise eine Illustration wie auf dieser Seite des Deutschen Gewerkschaftsbundes:

<https://frauen.dgb.de/themen/++co++38a7ad6c-a522-11e7-a6f3-525400e5a74a9>).

Die LK lässt zunächst im PL beschreiben, was man auf dem Bild sieht. Die L überlegen dann kurz und äußern ihre Vermutungen zum Thema/Bild. Worum könnte es gehen? Die LK sammelt die Ideen am IWB und gibt dann die Auflösung „Vereinbarkeit von Familie und Beruf“.

Im Anschluss teilt die LK die Klasse in 3-4 Gruppen ein. Die LK bittet die Gruppen, eine beliebige KI nach einer Erklärung für „Vereinbarkeit von Familie und Beruf“ zu befragen. Die Gruppen notieren die wichtigsten Punkte aus der Erklärung auf einer digitalen Pinnwand. Eine der Gruppen teilt im Anschluss ihre Pinnwand auf dem IWB und stellt ihre Ergebnisse vor. Die anderen Gruppen sehen sich alles an und ergänzen ggfs. fehlende Punkte. Die LK überprüft die Richtigkeit aller gesammelten Punkte.

Aufgabe 1: Die LK spielt das Video ab und startet dann eine Kettenübung: Alle L stehen auf und die LK wirft einer Person den Ball zu. Diese nennt ein korrektes

Thema. Ist die Antwort falsch, muss sich die Person hinsetzen und kann nicht weiter mitspielen, ist sie richtig, darf sie stehenbleiben und wirft den Ball weiter. Die LK streicht das genannte Thema jeweils durch. Es wird so lange weitergespielt, bis es keine korrekten Items mehr gibt.

Binnendifferenzierung: Stärkere L bekommen keine Vorgaben, sie überlegen selbst, um welche Themen es im Video geht und notieren diese. Sie vergleichen dann ihre Ergebnisse mit den L, die die Aufgabe mit vorgegebenen Antworten gemacht haben.

Variante für den Online-Unterricht: Alle L öffnen die Kamera und stehen auf, auf der Folie sind die Items zu sehen. Die L werfen sich einen virtuellen Ball zu, indem sie eine Wurfbewegung machen und den Namen der nächsten Person nennen. Der Ablauf erfolgt dann genauso wie bei Aufgabe 1 beschrieben.

Aufgabe 2 (10 Minuten): Die LK spielt das Video von 00:0-00:45 nochmal ab. Dann stellen sich die L in zwei Reihen gegenüber auf. Die LK liest die erste Aussage vor. Zwei sich gegenüberstehende L diskutieren 30 Sekunden über die korrekte Antwort, bevor die Lösung gegeben wird. Bei der nächsten Aussage rückt eine Reihe eine Position weiter, sodass zwei neue L miteinander über die nächste Aussage diskutieren.

Variante für den Online-Unterricht: Die LK spielt das Video von 00:0-00:45 nochmal ab. Sie zeigt die erste Aussage und schickt jeweils zwei L für 30-60 Sekunden in BOR, die über richtig/falsch der Aussage entscheiden müssen. Anschließend holt sie alle ins HM zurück und die Paare müssen auf ein Zeichen der LK „richtig“ oder „falsch“ in den Chat schreiben.

Aufgabe 3 (10-15 Minuten): Die LK teilt die Klasse in Gruppen auf. Jede Gruppe hat ein Arbeitsblatt mit den Sätzen/Wörtern vor sich und wählt jeweils das Wort aus, das ihrer Meinung nach korrekt sein könnte. Die LK sammelt dann die Blätter ein und spielt das Video von 00:46-1:25 ab. Sie zeigt die Aussagen am IWB und im PL werden nun die korrekten Aussagen markiert. Die LK ermittelt anhand der Arbeitsblätter die Gewinner-Gruppe, die die meisten korrekten Antworten markiert hatte.

Variante für den Online-Unterricht: Die LK teilt in den BOR den Link zu einer digitalen Pinnwand. Auf der Pinnwand sind die Sätze/Wörter hinterlegt. Jede Gruppe bekommt eine andere Farbe zugeteilt und markiert auf der Pinnwand die ihrer Meinung nach korrekte Antwort. Zurück im HM zeigt die LK das Video und teilt die Pinnwand mit den markierten Aussagen. Sie ermittelt anhand der Markierungen die Gewinner-Gruppe.

Aufgabe 4:(5 Minuten): Die LK teilt die Klasse in Paare ein (bei unterschiedlich starken L sollte sie am besten immer stärkere und schwächere L zusammenarbeiten lassen). Sie erklärt, dass die Paare zur Videosequenz zwei Fragen formulieren sollten. Die LK spielt dann das Video 2x ab (von 1:32-1:46). Die L formulieren in PA zwei Ja/Nein-Fragen und tauschen ihre Fragen mit einem anderen Paar. Am Ende werden die Fragen und Antworten im PL vorgestellt.

Aufgabe 5: Die LK zeigt die Items auf dem IWB. Die L lesen die Items zuerst und Verständnisfragen werden geklärt. Dann zeigt die LK das Video von 1:52-2:38 und alle L machen sich zunächst in EA Notizen zu den Antworten. Die LK liest nun jedes Item einzeln vor. Die L stehen auf, wenn sie denken, dass das Item korrekt ist. Dann gibt die LK die Lösung. So wird nacheinander mit allen Items verfahren.

Variante für den Online-Unterricht: Die L schließen die Kamera. Die LK liest jedes Item einzeln vor. Die L öffnen die Kamera, wenn sie denken, dass das Item korrekt ist.

Aufgabe 6 (20-25 Minuten): Die LK erstellt vor dem Unterricht mit einem Online-Tool (z.B. forms.google.com oder Mentimeter) eine Online-Umfrage mit folgenden Fragen:

Wie viel Prozent der Mütter arbeiten in Deutschland in Teilzeit?

Wie viel Prozent der Mütter arbeiten in Deutschland in Vollzeit?

Wie viel Prozent der Mütter arbeiten gar nicht?

Wie viel Prozent der Väter in Deutschland arbeiten in Vollzeit?

Die LK stellt den L einen QR-Code oder den Link zur Umfrage zur Verfügung und alle L geben zu jeder Frage ihre Vermutung in Prozent ein. Die LK zeigt im Anschluss das Ergebnis der Umfrage im IWB. Die L und LK sprechen im PL über die Vermutungen. Die LK zeigt dann die Grafik aus der Übung. Die L vergleichen nun ihre Vermutungen mit der Grafik. Sie sprechen darüber, welche Zahlen sie (nicht) überraschend finden. Die LK gibt den L dann kurz Zeit, die Daten der Grafik mit der Situation in ihrem Heimatland / an ihrem Wohnort zu vergleichen und sich dazu Notizen zu machen. Im PL berichten dann die L.

Variante für den Online-Unterricht: Im Online-Unterricht kann die LK auch ohne QR-Code arbeiten. Sie kann entweder direkt im Konferenz-Tool eine Umfrage erstellen oder im Chat einen Link zur Umfrage teilen.

Binnendifferenzierung: Bei homogenen Gruppen (aus demselben Heimatland / mit demselben Wohnort) kann die LK Gruppen bilden und die L in Gruppen die Situation vergleichen lassen.