

Методическое руководство по проведению интерактивного занятия 5–6 класс



СОДЕРЖАНИЕ

ЗНАКОМСТВО С ФОРМАТОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ	3
В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ ФОРМАТА?	3
НА ЧТО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?	3
КАКОВА СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ?	4
СЮЖЕТ	4
СХЕМА ЗАНЯТИЯ	4
ЧТО ПОДГОТОВИТЬ?	5
АУДИТОРИЯ	5
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	5
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	5
СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ	6
ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ	14
ПОДГОТОВКА	14
В ДЕНЬ МЕРОПРИЯТИЯ	14
ПО ИТОГАМ МЕРОПРИЯТИЯ	14

Знакомство с форматом интерактивного занятия

Из этого методического руководства вы узнаете об особенностях содержания и проведения интерактивного занятия по немецкому языку для 5–6 классов.

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ ФОРМАТА?

Это интерактивное занятие в виде образовательного квеста. Такой формат урока создает уникальную среду для активного и глубокого освоения языка через игру и погружение в сюжет.

- В интерактивном занятии есть четко выстроенный сквозной сюжет, который направляет ход урока и удерживает внимание учеников на протяжении всего мероприятия. Благодаря этому учащиеся не просто выполняют упражнения, а становятся участниками увлекательно-го языкового приключения.
- В основе формата лежат игровые механики, которые стимулируют интерес, способствуют активному вовлечению в процесс и снижают психологический барьер, возникающий при использовании иностранного языка.
- Для упражнений тщательно подобран языковой материал, адекватный уровню учеников и их возрастным особенностям. Упражнения ориентированы на развитие не только умений использования немецкого языка, но и командной работы, критического мышления, творческого подхода.
- В интерактивном формате основной акцент смещен с проверки академических знаний и соревновательности на поддержание мотивации и создание комфортной среды для коммуникации и самовыражения. Учащиеся получают возможность проявить свои творческие способности, воображение и логическое мышление. Также мы учитываем необходимость удовлетворения ведущей потребности этого возраста – потребности в общении.

- Гибкая структура позволяет учителю адаптировать задания под разный уровень подготовки и скорость работы класса: можно взять более простые или сложные варианты, увеличить время на выполнение, добавить пояснения или организовать дополнительную поддержку учеников с особыми образовательными потребностями.

НА ЧТО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

- Постарайтесь создать доверительную атмосферу, в которой ученики могут свободно выражать свои мысли, не опасаясь ошибок или критики.
- Четко следите за сквозным сюжетом и логикой его развития, чтобы сохранять вовлеченность и интерес учащихся на протяжении всего занятия.
- Гибко адаптируйте задания под возможности и потребности конкретного класса.
- Контролируйте время, чтобы успеть пройти все этапы квеста, сохранив при этом динамичность и заинтересованность. При необходимости сокращайте или увеличивайте время выполнения задания.
- При возможности дополняйте задания своими примерами и комментариями – это сделает занятие уникальным и даст ученикам возможность почувствовать близость к обсуждаемому материалу.
- Давайте ученикам обратную связь, стимулирующую самостоятельное осмысление и желание делиться новыми знаниями вне урока.

Цель: поддержать мотивацию к изучению немецкого языка через игровой формат и погружение в особенности языка.

По итогам занятия ученики получают:

- представление о том, что язык отражает культуру носителей и особенности их мировосприятия;
- заряд мотивации делиться фактами и примерами, о которых они узнали на занятии, с друзьями и родителями.

Продолжительность: 2 урока по 40 (45) минут + перерыв 10 минут.

Количество участников: 15–20 человек.

Участники: ученики 5-го или 6-го класса, у которых первый иностранный язык – немецкий.

Организатор: учитель немецкого языка, для дополнительной модерации можно привлечь кого-то из коллег или ученика старших классов.

Какова структура занятия?

СЮЖЕТ:

Ученики попадают в таинственный зеркальный лабиринт. Перед ними встает непростая задача: выбраться наружу, используя знания немецкого языка и смекалку. Но как найти путь среди бесконечных отражений, поворотов и оптических иллюзий?

Для успешного прохождения лабиринта ученикам необходимо решить серию увлекательных заданий. Выполнение каждого задания позволяет им идти вперед, выбирая при этом направление движения. А еще во время путешествия по лабиринту школьники сталкиваются с любопытным явлением: где-то впереди мелькает загадочная фигура, оставляя после себя только неясные тени и знаки. Ученикам предстоит выяснить, кем является этот персонаж, который помогает им продвигаться шаг за шагом.

После преодоления всех препятствий школьники наконец находят выход из лабиринта. Здесь перед ними раскрывается удивительная истина.

Учитель по одному подзывает учеников и показывает им «портрет» загадочного персонажа – зеркало: выясняется, что тайным помощником оказывается... каждый из них! Это они сами способны разбираться в сложностях языка, преодолевать трудности и находить верные решения.

СХЕМА ЗАНЯТИЯ:

1 УРОК

Этап I. Введение • 7 мин

Актуализация

Объяснение правил квеста

Шаг 1

Этап II. Начало квеста • 33 мин

Имена (8 мин)

Шаг 2

Антонимы (15 мин)

Шаг 3

Собери фразу (10 мин)

Шаг 4

ПЕРЕМЕНА 10 МИН

2 УРОК

Фокусирующее задание • 5 мин

«Муха»

Шаг 5

Этап III. Продолжение квеста • 8 мин

Верно/неверно

Шаг 6

Этап IV. Финальное задание.

Выход из лабиринта • 17 мин

Кодовый замок (12 мин)

Шаг 7

Тайна героя-помощника (5 мин)

Этап V. Заключение • 10 мин

Рефлексия (5 мин)

Подведение итогов и награждение (5 мин)

Что подготовить?



АУДИТОРИЯ

- Просторный класс, в котором могут свободно перемещаться около 20 человек.
- Столы (парты), составленные для работы 4-х групп и стол учителя.
- Стулья на заявленного количества участников.
- Доска.



ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Проектор достаточной яркости для работы при включённом общем освещении.
- Ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Microsoft PowerPoint для демонстрации презентации.
- Экран.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

1. Флипчарт или дополнительная доска (маркерная или меловая), мел или маркеры.
2. Игральные кубики (2 шт).
3. Ножницы.
4. Таймер.
5. Листы бумаги А4 и письменные принадлежности для работы команд.
6. Малярный скотч для задания «Антонимы».
7. Кусочек пластилина или магнит для упражнения «Муха».
8. Зеркало в коробке/шкатулке для финала (часть «Тайна героя-помощника»).
9. Раздаточные материалы:
[Файл 1. Зеркальный лабиринт](#) (1 экз.),
[Файл 2. Антонимы](#) (1 экз.),
[Файл 3. Собери фразу](#) (1 экз.).

Опционально: зеркальные предметы, создающие антураж и поддерживающие сюжет квеста (например, зеркальный шар).

Сценарий занятия

МАТЕРИАЛЫ

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА ЗАНЯТИЯ

Этап I. Введение (7 мин)

Слайд 1



Откройте Слайд 1 в презентации, поприветствуйте учеников и сообщите, что сегодня урок пройдет в необычном формате: Herzlich willkommen in der heutigen Stunde! Unser Thema ist heute Die Sprache. Die Sprache ist wie ein Spiegel. Was widerspiegelt die Sprache? Setzt bitte den Satz fort: Die Sprache widerspiegelt... Habt ihr Ideen?

Соберите несколько ответов, обобщите их и приведите к мысли:

Die Sprache widerspiegelt unsere Welt, unser Leben. Die Welt ist sehr groß und ein Spiegel ist zu klein. Deshalb gibt es viele Sprachen: Russisch, Deutsch, Englisch, Französisch, Chinesisch, Türkisch, Arabisch und noch viele andere. Und in einer Sprache gibt es viele Varianten, etwas zu sagen. Zum Beispiel «У меня все хорошо!», wie sagt ihr anders? (У меня все чудесно / отлично / замечательно / великолепно / класно!). Und auf Deutsch? (Es geht mir gut / prima / super / ausgezeichnet / wunderbar / klasse!).

Die Sprache ist wie ein Labyrinth aus Wörtern. Wie kann man sich in diesem Labyrinth orientieren?

Доска или флипчарт
с нарисованным полем
9 на 9 клеток.

Скажите ученикам, что сегодня им предстоит пройти квест, и попросите представить, что они попали в зеркальный языковой лабиринт. Объясните правила квеста на русском или немецком (в зависимости от уровня подготовки учеников):

Файл 1. Лабиринт
(для учителя)

Wir sind heute in einem Spiegellabyrinth. Wir werden einen Weg durch das Labyrinth suchen.

Чтобы выбраться из лабиринта, нужно выполнять задания. Одно выполненное задание – возможность продвинуться на один шаг (клетку). Начало пути – в клетке «Старт». Um den Ausgang aus dem Labyrinth zu finden, brauchen wir verschiedene Aufgaben zu machen. Eine Aufgabe bedeutet einen Schritt durch das Labyrinth. Wir beginnen auf dem Feld „START“.

- Перед первым ходом все команды по очереди кидают кубик, после первого – только те, которые успешно выполнили предыдущее задание. Vor dem ersten Schritt würfeln alle Teams. Vor allen weiteren Schritten würfeln nur diejenigen Mannschaften, die die Aufgabe erfolgreich erfüllt haben.
- У какой команды выпавшая цифра больше, та и решает, в какую сторону двинуться: вверх, вниз, влево или вправо (по диагонали ходить нельзя). Die Mannschaft, die die größte Augenzahl gewürfelt hat, entscheidet, in welcher

Richtung (nach oben, nach unten, nach rechts, nach links) der nächste Schritt gemacht wird. Diagonal darf man sich nicht bewegen.

- Если в эту сторону двинуться нельзя (стенка), право выбора направления переходит к следующей команде – и так до тех пор, пока не удастся найти проход. Wenn es in der gewählten Richtung nicht geht (dort gibt es eine Wand), darf die nächste Mannschaft wählen, wohin es weitergehen soll. Die Handlung wird solange wiederholt, bis man einen Durchgang findet.

Уточните, понятны ли ученикам правила квеста. Броском кубика определите, какая команда начинает движение, и, как только ученики передвинулись в нужную клетку, перейдите к первому заданию: Also alle Teams würfeln und wir machen den ersten Schritt durch das Spiegellabyrinth.

ШАГ 1 ПО ЛАБИРИНТУ

Этап II. Начало квеста (33 мин)

Слайд 2



ЗАДАНИЕ 1. ИМЕНА (8 МИН)

Приступая к 1-му заданию, произнесите: Was ist das? Ein Schatten? Oder ist das unser Helfer? Wird er uns durch das Labyrinth führen? Das ist noch ein Rätsel für uns. Сообщите ученикам: Wollen wir uns zuerst im Labyrinth umsehen? Hier gibt es so viele Spiegelungen. Das ist unsere erste Aufgabe.

Перейдите к Слайду 2 и озвучьте задание.

Дайте время для выполнения задания, после чего попросите команды по очереди называть пары имен: Welche Paare habt ihr gefunden? Lest bitte vor.

Ключ для проверки:

1G 2A 3E 4I 5H 6F 7B 8C 9J 10D

При проверке ответов по возможности комментируйте особенности немецкого произношения, обращайтесь к ученикам на фонетические соответствия. Скажите ученикам: Warum sind diese Namen so ähnlich? Diese Namen sind aus anderen Ländern und aus anderen Sprachen nach Russland gekommen. Nur Wladimir ist ein slawischer Name.

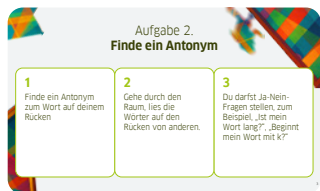
Для перехода к следующему заданию задайте ученикам дополнительный вопрос: Haben eure Namen deutsche Varianten?

При необходимости дополните их ответы.

ШАГ 2 ПО ЛАБИРИНТУ

Малярный скотч

Слайд 3



Файл 2. Антонимы

ЗАДАНИЕ 2. АНТОНИМЫ (15 МИН)

Обратитесь к ученикам: Ich stehe vor einem Spiegel und hebe meine rechte Hand. Was macht mein Spiegelbild? Hebt es auch die rechte Hand? Nein, mein Spiegelbild hebt die linke Hand. Ich springe auf dem linken Bein. Und was macht mein Spiegelbild? (springt auf dem rechten Bein) Es macht alles umgekehrt. Spiegelbilder sind nicht so einfach. Damit ist unsere zweite Aufgabe verbunden.

Наклейте каждому ученику на спину по одному слову из Файла 2. Если учеников меньше, уберите лишние пары или распределите их между желающими. Если учеников нечетное количество, учитель может тоже включиться в выполнение задания. Объясните задание со Слайда 3:

- Jedes Kind soll ein Antonym zum Wort auf seinem Rücken finden.
- Man muss durch den Klassenraum gehen und Wörter auf den Rücken der anderen Lernenden lesen.
- Man darf nicht die anderen fragen: Welches Wort habe ich? Man darf aber Ja-Nein-Fragen stellen: Ist mein Wort lang? Hat mein Wort 4 Buchstaben? Beginnt mein Wort mit „k“?
- Man darf nicht die Wörter der anderen Lernenden laut lesen.

Задание считается выполненным, когда все ученики нашли свои пары. После этого возможность кинуть игральные кубики, чтобы определить направление движения, предоставляется всем командам.

Ключ для проверки:

hell – dunkel, satt – hungrig, müde – munter, schön – hässlich,
einfach – kompliziert, krank – gesund, nass – trocken, schmutzig – sauber,
interessant – langweilig, weich – hart, lustig – traurig, richtig – falsch.

ШАГ 3 ПО ЛАБИРИНТУ

Слайд 4



Файл 3. Собери фразу

Листы и письменные принадлежности для работы команд.

ЗАДАНИЕ 3. СОБЕРИ ФРАЗУ (10 МИН)

Скажите ученикам: Um aus einem Spiegellabyrinth rauszukommen, braucht man auch Logik.

Озвучьте задание со Слайда 4: Wollen wir noch einen Schritt durch das Labyrinth machen? Aber zuerst sollen wir die nächste Aufgabe lösen. Jede Mannschaft bekommt Kärtchen mit Wörtern. Bildet einen Satz, übersetzt ihn. Der Satz ist ungewöhnlich. Warum?

Раздайте командам перевернутые листочки со словами из Файла 3 и разрешите по сигналу приступить к выполнению задания. При необходимости подскажите ученикам значение слова „Gurt“ (пояс, ремень).

Ключ для проверки:

Trug Tim eine so helle Hose nie mit Gurt?
Разве Тим никогда не носил такие яркие брюки с ремешком?

Diesen Satz kann man von links nach rechts und von rechts nach links lesen.

После выполнения задания соберите листочки и проверьте ответы. Напомните ученикам, что такие фразы-перевертыши называются палиндромами (Solche Sätze heißen Palindrome).

Скажите ученикам: Kennt ihr russische Palindrom-Sätze? Nennt einen Satz und wir werden den nächsten Schritt machen.

Дополните ответы учеников парой примеров, сообщив, что это небольшая подсказка от таинственного героя-помощника: Unser geheimnisvoller Helfer hat einige Ideen.

Примеры палиндромов в русском языке:

Ежу хуже. Кирилл лирик. Коту скоро сорок суток. Замучен он, но не чумаз. А леди у ног его – ну и дела. А роза упала на лапу Азора. Голоден я, но недолог он, голод.

ШАГ 4 ПО ЛАБИРИНТУ**Перерыв (10 мин)**

Флипчарт или доска
с нарисованным полем
3 на 3 клетки; кусочек
пластилина или магнит.

ФОКУСИРУЮЩЕЕ УПРАЖНЕНИЕ «МУХА» (5 МИН)

Нарисуйте на доске или флипчарте поле 3 на 3 клетки и поместите в центр кусочек пластилина или магнит.

Сообщите ученикам, что в лабиринт попали не только они, но и муха. Предложите им в качестве разминки последить за насекомым: Im Labyrinth sind nicht nur wir. Hier ist auch eine Fliege. Ich schlage ein Spiel vor. Die Fliege sitzt hier.

Объясните правила:

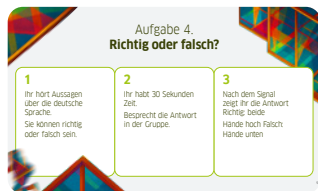
- вы произносите, куда движется муха (вверх, вниз, влево, вправо – по диагонали она ползать не умеет) и передвигаете «муху» (пластилин или магнит), а ученики следят за ее перемещениями: Ich sage, wohin die Fliege fliegt (nach oben, nach unten, nach rechts, nach links) und ich ewege die Fliege. Passt auf!;
- после нескольких перемещений вы убираете «муху» – и теперь ученикам нужно мысленно следить за ее перемещениями: Ich sage, wohin die Fliege fliegt (nach oben, nach unten, nach rechts, nach links) und ich ewege die Fliege. Passt auf!;
- через некоторое время спросите, где находится муха, а ученики должны дать правильный ответ (например, в левом верхнем углу): Jetzt ist „die Fliege“ weg. Stellt euch vor, sie sitzt hier. Passt gut auf! Die Fliege fliegt nach ..., nach ..., nach ... Wo ist die Fliege jetzt?

Повторите упражнение несколько раз, меняя скорость перемещения мухи и длину ее маршрута.

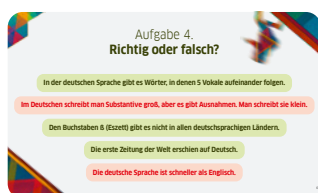
ШАГ 5 ПО ЛАБИРИНТУ

Этап III. Продолжение квеста (8 мин)

Слайд 5



Слайд 6



Напомните ученикам, что они успешно передвигаются по лабиринту, следуя за призрачной тенью загадочного помощника и преодолевая препятствия языковых миражей. Объясните: Wir bewegen uns zu unserem Ziel und haben schon drei Aufgaben erfüllt. In der vierten Aufgabe sollt ihr sagen, welche Informationen richtig und welche falsch sind. Озвучьте задание со Слайда 5:

- Sie lesen eine Aussage über die deutsche Sprache vor. Sie kann richtig oder falsch sein.
- 30 Sekunden lang diskutieren die Lernenden in den Gruppen und entscheiden sich, ob das Gesagte stimmt oder nicht.
- Nach einem Signal antworten die Mannschaften: wenn die Aussage richtig ist, heben sie die beiden Hände hoch, wenn die Aussage falsch ist, bewegen sich die Hände nicht.

Зачитывайте утверждения по порядку, а после ответа команд давайте пояснения. В финале задания для закрепления покажите Слайд 6.

Ключ для проверки:

1. In der deutschen Sprache gibt es Wörter, in denen 5 Vokale aufeinander folgen. **(stimmt)** Zum Beispiel Bioeier, Niveauausgleich, Treueeid. Außerdem gibt es im Deutschen ein Wort, in dem 7 Konsonanten aufeinander folgen. Das ist Borschtsch.
2. Im Deutschen schreibt man Substantive groß, aber es gibt Ausnahmen. Man schreibt sie klein. **(stimmt nicht)**
3. Den Buchstaben ß (Eszett) gibt es nicht in allen deutschsprachigen Ländern. **(stimmt)** In der Schweiz und in Liechtenstein spricht man Deutsch, aber man gebraucht dort ß nicht, man schreibt ss.
4. Die erste Zeitung der Welt erschien auf Deutsch. **(stimmt)** 1605 gründete der Drucker Johann Karolus in Straßburg die Relation.
5. Die deutsche Sprache ist schneller als Englisch. **(stimmt nicht)** Deutsch ist langsamer als Englisch. Das durchschnittliche Redetempo eines Deutschen sind 135 Wörter pro Minute. Englischsprachige Personen in den USA schaffen im Durchschnitt etwa 150 Wörter pro Minute.

ШАГ 6 ПО ЛАБИРИНТУ

Этап IV. Финальное задание.

Выход из лабиринта (17 мин)

Слайд 7

Aufgabe 5.
Findet den Code und lest den Satz

4	9	5	19	16	18	1	3	8	5	9	19	20
4	5	18	19	13	8	12	29	19	5	12		
26	21	18	23	5	12	20						

Aufgabe 5.
Findet den Code und lest den Satz

9-5	4-5	18-13	11-8	24-8	9-2	19-10	64-61	2-4	16-11	72-8	13-6	10-2
8-4	24-19	9-2	10-9	67-64	2-4	48-4	15-11	12-7	21-2	8-3	6-2	
13-2	7-3	3-6	25-2	4-1	38-3	80-4						

Сообщите ученикам, что им почти удалось выйти из лабиринта: осталось только открыть кодовый замок: Wir haben schon fast alle Aufgaben erfüllt. Aber Stopp! Hier ist ein Schloss. Wir brauchen einen Code, um das Schloss zu öffnen.

В зависимости от скорости работы класса или от желания учеников выберите более простой (тогда перейдите к Слайду 7) или более сложный (тогда перейдите к Слайду 8) вариант задания и озвучьте задание. Дайте 9 минут на выполнение. При необходимости подскажите, что команды могут разделить задачу на части, чтобы быстрее всем вместе прийти к верному решению: Ihr könnt die Arbeit teilen, um den Code schneller zu finden.

Ключ для проверки:

Die Sprache ist der Schlüssel zur Welt (Wilhelm von Humboldt).

После того, как ученики верно расшифровали фразу, попросите ее перевести и спросите учеников, как они понимают это высказывание: Was bedeutet dieser Satz? Поясните: Die Sprache gibt uns viele Möglichkeiten. Die Aussage gehört Wilhelm von Humboldt. Das ist ein deutscher Sprachwissenschaftler und Philosoph.

ШАГ 7 ПО ЛАБИРИНТУ, ТОЧКА-ВЫХОД

Слайд 9

Зеркало в коробочке



ТАЙНА ГЕРОЯ-ПОМОЩНИКА (5 МИН)

Перейдите к Слайду 9. Поздравьте учеников с тем, что им наконец удалось выбраться из зеркального лабиринта и теперь они могут узнать, кто же способен разобраться во всех сложностях языка, преодолеть трудности, в любой ситуации найти верное решение и помочь другим: Ich gratuliere euch! Ihr habt den Weg durch das Spiegellabyrinth gefunden. Aber wer hat uns geholfen? Wollt ihr diese Person sehen?

Попросите учеников **молча** и по одному подходить, чтобы увидеть портрет героя. Аккуратно, так, чтобы не было видно всему классу, показывается каждому подошедшему зеркало в коробочке так, чтобы каждый увидел себя, но не выдал секрет другим: Kommt zu mir! Ich werde euch ein Portrait zeigen. Aber sagt niemandem, wer es ist.

После того, как все ученики увидели себя в зеркале, еще раз подтвердите: Ja, das ist jede und jeder von euch. Ihr könnt mit allen Aufgaben fertig werden.

Этап V. Заключение (10 мин)

1. РЕФЛЕКСИЯ (5 МИН)

Предложите ученикам объединиться в пары и встать друг перед другом, как перед зеркалом: Findet eine Partnerin oder einen Partner. Stellt euch gegenüber, als ob ihr vor einem Spiegel steht. Diskutiert folgende Fragen.

Задайте следующие вопросы для обсуждения (минута на вопрос, по 30 секунд на говорящего):

- Welche Aufgabe hat dir am meisten gefallen?
- Welche Aufgabe war am schwierigsten?
- Hast du etwas Neues erfahren? An welche Informationen kannst du dich erinnern?
- Wie schätzt du deine Arbeit ein? Wie schätzt die die Arbeit deiner Mannschaft ein?

2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ И НАГРАЖДЕНИЕ (5 МИН)

Подведите итоги занятия, поблагодарите учеников за активное участие и наградите их призами.

Чек-лист по реализации

ПОДГОТОВКА

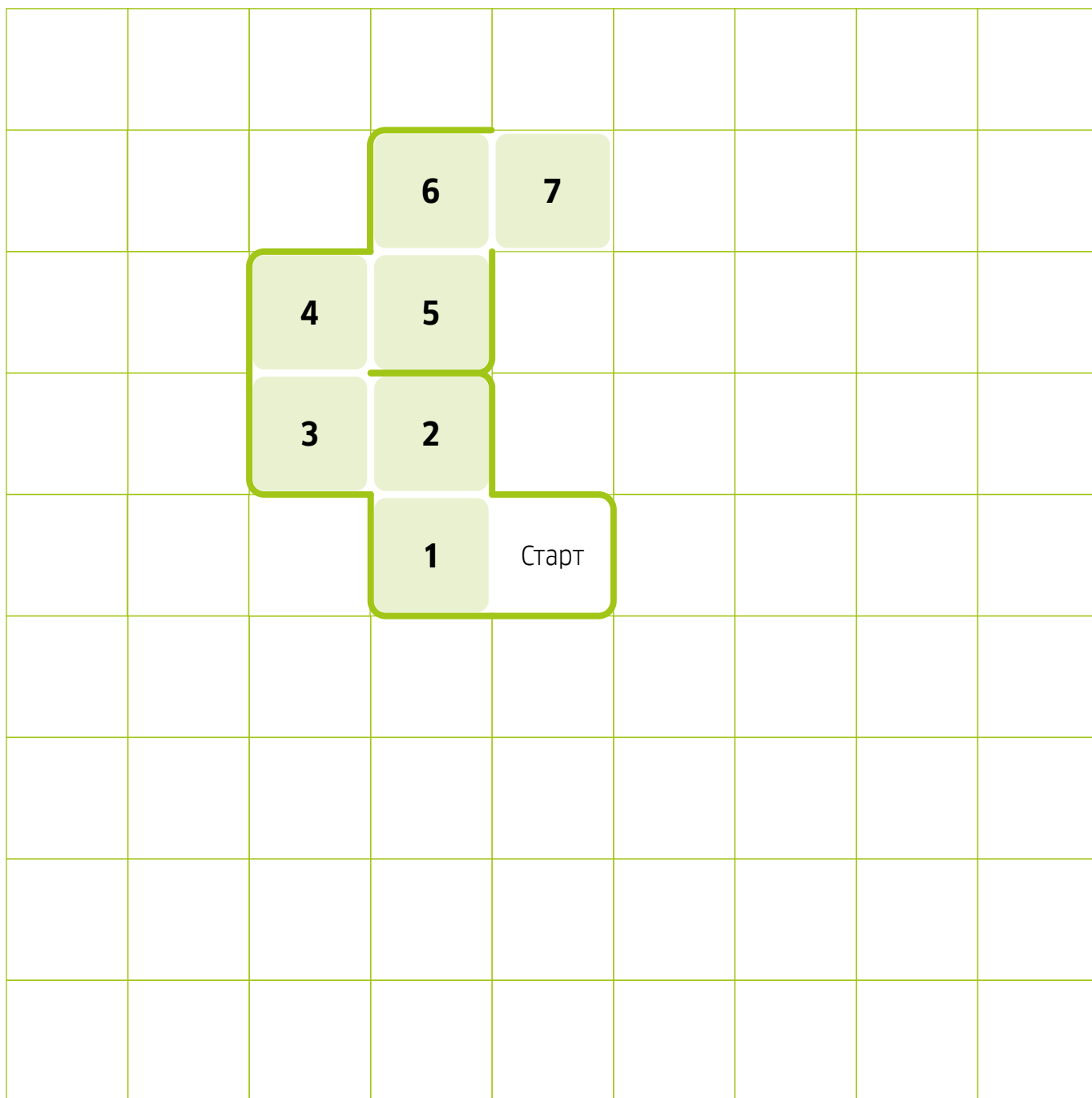
- ☐ Утверждены дата и время проведения интерактивного занятия.
- ☐ Утвержден класс, соответствующий параметрам, необходимым для проведения занятия.
- ☐ Есть договоренность с помощником: коллегой или старшеклассником (при необходимости).
- ☐ Продумано оформление пространства.
- ☐ Расчерчено поле лабиринта на доске.
- ☐ Расчерчено поле для упражнения «Муха» на дополнительной доске (листе флипчарта).
- ☐ Подготовлено зеркало в коробочке/шкатулке для финала (часть «Тайна героя-помощника»).
- ☐ Подготовлены призы для награждения учеников в финале.

В ДЕНЬ МЕРОПРИЯТИЯ

- ☐ Помещение оформлено, столы составлены для работы в 4-х группах.
- ☐ Презентация скачана на ноутбук.
- ☐ Проверена работоспособность проектора.
- ☐ Подготовлены доски, кусочек пластилина или магнит, письменные принадлежности для фронтальной работы.
- ☐ Подготовлены листы А4 для работы групп и письменные принадлежности для индивидуальной работы.
- ☐ Подготовлены игральные кубики.
- ☐ Распечатан Файл 1. Лабиринт (для учителя).
- ☐ Найдены немецкие аналоги имён учеников (если такие аналоги есть) для задания «Имена».
- ☐ Распечатан, разрезан на карточки и разложен по группам (для этого можно использовать конверты) Файл 2. Антонимы.
- ☐ Файл 3. Собери фразу.
- ☐ Проанализирована обратная связь от учеников.
- ☐ Создан список того, что можно улучшить в следующий раз.
- ☐ Создан список вопросов от учеников.
- ☐ На сайте школы размещена новость о проведенном мероприятии.



Файл 1. Лабиринт *(для учителя)*



Файл 2. АНТОНИМЫ



hell

dunkel

satt

hungrig

müde

munter

schön

hässlich

einfach

kompliziert

krank

gesund

nass

trocken

schmutzig

sauber

interessant

langweilig

weich

hart

lustig

traurig

richtig

falsch

Файл 3. Собери фразу



Trug	Trug	Trug	Trug
Tim	Tim	Tim	Tim
eine	eine	eine	eine
so	so	so	so
helle	helle	helle	helle
Hose	Hose	Hose	Hose
nie	nie	nie	nie
mit	mit	mit	mit
Gurt?	Gurt?	Gurt?	Gurt?



**GOETHE
INSTITUT**



Schulen:
Partner
der Zukunft

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ • 5-6 КЛАСС

2025