

Willkommen!

Wir sind Okorill Herzchen. Wir sind eine Gruppe von Schülern des Hockerill Anglo-European College. Schau dir das Video an, um mehr über uns zu erfahren! Scrollen Sie nach unten, um unser Projekt zu entdecken. Wir hoffen, Ihnen gefällt unsere Website!

[Über uns](#)



Forschung



Detaillierte Forschung über Stickstoffdioxidemissionen an der Hockerill-Kreuzung

Lösungs Vorschlag



Eine mögliche Lösung für das Problem

Hockerill Schule



Erfahren Sie mehr über unsere Schule und unser Schulleben

Über uns

Über uns

Lernen Sie uns und unsere Interessen und Leidenschaften kennen!

Jesse Owen

Teamkoordinator

Hallo! Ich bin Jesse, ich bin gerade 16 Jahre alt, und bin in Mexiko geboren, ich kann Englisch, Deutsch und Spanisch sprechen. Ich wohne gerade im Hockerill Anglo-European College Internat.



Alex Sze

Digital-Wizz

Hey! Ich bin Alex, ich bin 17 Jahre alt. Ich wohne in London und besuche das Internat Thames House in Hockerill, aber jeden Sommerurlaub fahre ich nach Hongkong, weil da mein Heimatland ist. Ich spreche fünf Sprachen: Deutsch, Cantonese, Mandarin, Englisch und auch ein bisschen Japanisch. In meiner Freizeit, lese ich gern die Philosophie-Bücher und mein Überlingsphilosoph sind Friedrich Nietzsche und Martin Heidegger. Danke und Tschüss!



James Cable

Digital-Wizz

Ich heiße James, ein Schüler aus Großbritannien. Ich lerne Japanisch, weil ich es toll finde, dass in Japan alte Dinge und moderne Dinge zusammen existieren. In meiner Freizeit spiele ich gern Videospiele und lese manchmal philosophische Texte. Ich hoffe, dass mein Deutsch besser wird.



Matilda George

Autorin

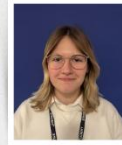
Hallo ! Ich heiße Matilda, ich bin 16 Jahre alt (fast 17!). Ich liebe Fremdsprachen, daher studiere ich im Moment Deutsch und Japanisch aber ich habe letztes Jahr auch Spanisch und Latein gelernt. Ich wohne irgendwo in nirgendwo, in die Nähe von Bishops Stortford!



Anastasiia Tyshchenko

Autorin

Grüezi! Ich heiße Anastasiia, und bin 17 Jahre alt. Ich bin in der Ukraine geboren, lebe aber jetzt in England. Ich reise sehr gerne und lerne außerdem sehr gerne Sprachen. Im Moment beherrsche ich 5 Sprachen und habe bereits 25 Länder besucht, aber ich hoffe in Zukunft noch mehr Sprachen zu lernen und weitere Länder zu bereisen(:
Vielen dank, tschüss!



Hanako Ward

Forscherin

Hallo ich bin Hanako! Ich bin halb japanisch und halb britisch also spreche ich ein bisschen japanisch, sowie Deutsch, das ich seit der 7. Klasse lerne. Musik spielen ist ein großer Teil meines Lebens und ich hoffe, in der Zukunft eine Musikerin werden.



Harriet Izzard

Forscherin

Hällöchen ich bin Harriet, ich bin vor kurzem 17 geworden. Ich habe mein ganzes Leben hier in Bishop's Stortford gelebt. Ich bin seit 2020 bei Hockerill (7. Klasse), ich habe es immer geliebt, Deutsch zu lernen, und möchte es in Zukunft an der Uni studieren. Ich kann Deutsch und ein bisschen Swedisch sprechen, weil meine Mutter aus Schweden kommt. Ich hoffe, Ihnen gefällt unsere Website. Tschüss!



Katherine Hoffmann

Forscherin

Hallo!! Ich heiße Katherine (Katie), ich bin 16 Jahre alt, ich bin in der Schweiz geboren und lebe bis heute dort. Ich bin vor vier Jahren (in der 9. Klasse) nach England gekommen und lebe jetzt im Internat Hockerill Anglo-European College. Ich kann leider nur Deutsch und Englisch sprechen, aber ich habe auch Französisch für drei Jahren gelernt, auch wenn es für mich schwierig war, habe ich es geliebt! Vielen Dank, Ade!!



Frau Ehinger

Lehrerin

Ich bin Frau Ehinger. Ich bin sehr alt und schon sehr lange Lehrerin. Ich habe in Deutschland gearbeitet und arbeite jetzt in England am Hockerill Anglo-European College. Ich mag meinen Beruf sehr, weil Schüler immer für eine Überraschung gut sind.



Forschung

Forschung

Zusammengestellt von unseren talentierten Forscherinnen Hanako, Katie und Harriet und übersetzt von anderen Mitgliedern der Gruppe.

[Hier klicken, um unsere Quellen anzusehen](#)





Auf dem Weg zur Schule über die Hockerill-Kreuzung

Das Problem:

Die Hockerill Kreuzung ist ein Vier-Wege-Kreuzung, die weniger als 5 Minuten von unserer Schule ist. Es ist ein 'Air Quality Management Area' (AQMA) ; das bedeutet eine Fläche, die nationale Luftqualitätsnormen nicht befriedigt, wie EU Luftqualitätsrichtlinien vorgestellt haben. Der vorrangig Beitragende der hohe Stickstoffdioxidwerte ist die grosse Menge den Verkehr dadurch, denn es ein Nebenprodukt den Brennen von Benzin ist. Daher scheitert die Kreuzung das Ziel von 40 µg/m3 mittlere jährliche Stickstoffdioxidkonzentration zu befriedigen. Selbst wenn befriedigt es dies Goal in der Zukunft, 40 µg/m3 ist nur ein Zwischenziel zur WHO's Luftqualitätvorgaben, die in 2021 von 10 µg/m3 auf 40 µg/m3 reduziert war, weil es ansteigend Beweis der negative Verfassungfolge gab. Die schädliche Auswirkung der Stickstoffdioxid auf unsere Gesundheit und die Umwelt bedeuten, dass es wichtig ist, die Werte reduzieren zu probieren, besonders da das Problem so in die Naeh ist.

Beides kurz- und langzeit Belastung den Stickstoffdioxid kann Atemwegserkrankung auslösen und ist vorgeschlagen, Herz-Kreislauf-Erkrankung, Diabetes, Krebs und verfrüht Sterben zu auslösen. Obwohl Stickstoffdioxid gefährlich für alle ist, hat es eine größere Auswirkung auf Kindern, weil ihre Lungen wachsend sind, sie schneller als Erwachsenen atmen und ihre Größe meint, dass sie näher am Auspuff sind. Dies ist wichtig für die viele Kindern, wer jeden Tag durch der Kreuzung zur Schule wandern und es hat ein große Auswirkung für die Schülern/Schülerinnen aus Hockerill, denn das Haupteingang an einige die Straße, die an der Kreuzung zusammen trifft, ist. Es gibt auch vier Grundschulen und eine Mädchenschule im Umkreis von 1km von der Kreuzung.

Außer der Auswirkung aus nur Stickstoffdioxid, ihre hohe Reaktionsfähigkeit meint, dass es andere Schadstoffe, die Risiko der Krankheit und Sterben ansteigen und der Umwelt schaden, schafft. Wenn es mit Wasser in der Luft reagiert, schafft Stickstoffdioxid Salpetersäure: saurer Regen, das Infrastruktur schadet, Wälder ab trägt, die Erde und Wassergewesse versauert, und das kann die Wildtiere töten und Artenvielfalt reduzieren. Vereint mit Sonnenlicht und flüchtigen organischen Verbindungen (VOCs), kann Stickstoffdioxid auch Bodennahes Ozon schaffen, das ein Treibhausgas ist, dass Globale Erwärmung ansteigt und der Vegetation schadet. Feinstaubbelastung, die auf Nitrat wie Stickstoffdioxid besteht ist, ist einige der größte Auslöser von verfrüht Sterben wegen Luftverschmutzung und ist mehr gefährlich als PM10, weil es kleiner ist, also kann tiefer in die Lunge rein. Die durch Feinstaub verursachte globale Verdunkelung führt zu einer vorübergehenden Abkühlung, die die tatsächliche globale Erwärmung mitunter verschleiert, da weniger Sonnenlicht die Erdoberfläche erreicht. Gleichzeitig kann Feinstaub aber auch Wärme speichern und so selbst zur globalen Erwärmung beitragen. Diese zusätzlichen Schadstoffe, die aus Stickstoffdioxid entstehen, verdeutlichen zudem, wie wichtig die Reduzierung der Stickstoffdioxidemissionen für die Nachhaltigkeit unseres Planeten und der Menschheit ist.



Welche Lösungen gibt es?

Die beiden wichtigsten Maßnahmen zur Verbesserung des Problems sind die Reduzierung des Stickstoffdioxidemissionen und die Reduktion ihrer Auswirkungen. Wir entschieden uns für systemische statt technologische Ansätze, da die Entwicklung einiger technologischer Lösungen unsere Kompetenzen übersteigt und nicht den Realitäten unserer lokalen Situation entsprach. Wir konzentrieren uns auf politische Maßnahmen und bauliche Lösungen, die die Auswirkungen des Straßenverkehrs auf Schadstoffe reduzieren würden.

Möglichkeiten hierfür sind:

Mehr zu Fuß gehen und Rad fahren

o Durch eine praktischere, barrierefreie, sicherere und attraktiver Infrastruktur für Fußgänger und Radfahrer (Radwege, abgesenkte Bordsteine, bessere Straßenbeleuchtung usw.)

Mehr Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel

o Durch eine flächendeckende und zuverlässigere Erreichbarkeit von Buslinien (Busspuren, Busverbindungen zu mehr Orten)
o Durch den Bau von Park-and-Ride-Anlagen

Umstieg auf Elektro-/Wasserstoff-/Hybridfahrzeuge

o Durch den Bau von mehr Ladestationen
o Durch günstigere Preise im Vergleich zu herkömmlichen Diesel-/Benzinfahrzeugen

Steigerung der Verbrennungseffizienz (zur Reduzierung von Schadstoffemissionen, einschließlich NO₂)

Nachrüstung von Fahrzeugen mit Katalysatoren

(Alle drei oben genannten Punkte können durch Bußgelder und Gebühren für Fahrzeuge mit hohem Schadstoffausstoß gefördert werden z. B. Umweltzonen, City-Maut)

Reduzierung von Leerlaufzeiten

o Hinweisschilder gegen Leerlaufzeiten
o Strafen für Leerlaufzeiten
o Automatische Start-Stopp-Systeme in Fahrzeugen

Optimierung des Verkehrsflusses (Um Leerlauf, Beschleunigung und Bremsen zu reduzieren, da diese mehr Kraftstoff verbrauchen)

o Durch Maßnahmen, die die Anzahl der Fahrzeuge in stark frequentierten Bereichen verringern (öffentlicher Nahverkehr, Fußgänger, Radfahrer, City-Maut)
o Durch die Einführung intelligenter Ampeln
o 20-Meilen-Zone (30kmh)
o Schulstraßen
o Zusätzliche Fahrspuren
o Umgestaltung von Kreuzungen

(Für Fußgänger und Radfahrer) Vermeidung von belasteten Gebieten

o Öffentlich zugängliche Echtzeitdaten zur Luftqualität, um zu sehen, wann und wo die Belastung am höchsten ist
o Suche nach alternativen Wege

Generell kann eine stärkere Sensibilisierung für die Schwere des Problems und die einzelnen Maßnahmen, die man dagegen tun kann, viele der oben genannten Maßnahmen fördern. Die Überwachung der Luftverschmutzungswerte ist auch wichtig, um Fortschritte zu überprüfen, Mittel effizienter zu verteilen und festzustellen, ob die Änderungen die Luftqualität verbessern.



Was wurde bisher getan?

Im Luftreinhalteplan von East Hertfordshire für den Zeitraum 2024–2029, der im Oktober 2023 veröffentlicht wurde, sind folgende Prioritäten festgelegt:

- Priorität 1: Reduzierung der Auswirkungen von Verkehr und Staus auf die Luftqualität
- Priorität 2: Minderung der Auswirkungen zukünftigen Wachstums auf die Luftqualität
- Priorität 3: Unterstützung der Einwohner bei der Wahl aktiver Mobilität
- Priorität 4: Reduzierung der eigenen Auswirkungen des East Hertfordshire Council auf die Luftqualität.

Diese Prioritäten gelten zwar für den gesamten Landkreis, sind aber auch für unsere Schule relevant:

- Priorität 1: Reduzierung der Auswirkungen des Schulverkehrs und der Staus auf die Luftqualität
- Priorität 2: Minderung der Auswirkungen zukünftigen Wachstums von Hockerill auf die Luftqualität
- Priorität 3: Unterstützung von Schülern, Eltern und Mitarbeitern bei der Wahl aktiver Mobilität
- Priorität 4: Reduzierung der eigenen Auswirkungen von Hockerill auf die Luftqualität. Zudem werden Maßnahmen aufgeführt, die der Rat bereits zur Verbesserung der Luftqualität ergriffen hat.

Einige dieser Maßnahmen sind sehr positiv: Der Austausch der Dieseltransporter gegen Elektroautos, die Installation von Ladestationen, strenge Emissionsnormen für die Taxilizenzen, die Verbesserung von Fußgängerunterführungen und die Einführung eines intelligenten Verkehrsmanagement am Hockerill Junction sowie eines bedarfsorientierten Busverkehrs sind allesamt hervorragende Möglichkeiten, den Kraftstoffverbrauch von Autos zu reduzieren. Das Ministerium für Umwelt, Ernährung und ländliche Angelegenheiten (DEFRA) lobte den Luftreinhalteplan (AQAP) sogar als vorbildlichen Ansatz für andere Kommunen, die auch zur Verbesserung der Luftqualität verpflichtet sind. Das Protokoll einer nachfolgenden Überprüfungs- und Kontrollsituation zum AQAP ist weniger ermutigend als der Plan selbst. Es betont die begrenzten Ressourcen und Handlungsspielräume der lokalen Behörde und betont die Förderung von Verhaltensänderungen als beste Verwendung ihrer begrenzten Mittel. Dies ist verständlich, dämpft aber das Zuversicht in tatsächliche Verbesserungen und wirkt stattdessen mehr wie die Hoffnung, dass die öffentliche Beteiligung, so wichtig sie auch ist, zum Erfolg führen wird.

Seit der Veröffentlichung des Aktionsplans wurden jedenfalls einige Verbesserungen erzielt. **Breathe Clean, eine Kampagne von East Herts im Verbindung mit der Hertfordshire Kampagne „Let’s Clear the Air“ (Lasst uns die Luft reinigen) haben Sie Workshops zum Thema Luftverschmutzung an 2.700 Schulen organisiert.** Der Rat hat auch:

- Workshops zum Thema Luftverschmutzung an 2.700 Schulen organisiert
- Live-Daten von Luftqualitätsmessgeräten in East Herts bereitgestellt
- Einen neuen Busbahnhof und eine Bus-Straße (Sextons Road) geschaffen.
- Ein neuer Fußgängerweg vom Fluss zum Busbahnhof/Bahnhof eröffnet
- Das Projekt M11 Junction 8 abgeschlossen
- Eine neue 20-mph-Zone in West Bishop Stortford, die bald gebaut wird.
- Fortschritte beim Bau einer neuen Fußgänger- und Radwegstrecke, die das Grange Paddocks Leisure Centre mit der Wohnsiedlung Bishop’s Stortford North verbindet.
- Kürzlich verabschiedete Busdienstleistungsgesetz, das den Gemeinden mehr Kontrolle über die Busdienste gibt und das Verbot öffentlicher Busunternehmen aufhebt, sowie die 12,2 Millionen Pfund Sterling, die dem Hertfordshire County Council für die Verbesserung der öffentlichen Verkehrsmittel zur Verfügung gestellt werden.

Es sieht so aus, als würde der Stadtrat positive lokale Veränderungen für die Luftqualität in Bishop’s Stortford vorantreiben, aber die Fortschritte sind eher langsam und die Verbesserungen nicht perfekt. Ein wichtiger Teil der Förderung des Fuss und Radverkehrs ist der Lokale Rad und Fußgängerinfrastrukturplan (LCWIP), der seit drei Jahren in Arbeit ist und gerade erst die Phase der öffentlichen Konsultation erreicht hat. Es wird sicherlich noch viel Zeit vergehen, bis echte Verbesserungen, wie z. B. der Bau von Radwegen, in Angriff genommen werden können. Einige kritisieren die neue Birchanger M11-Kreuzung, da sie angesichts der Kosten und der Bauzeit nicht so viel zur Verbesserung des Verkehrsflusses beiträgt, wie sie sollte, da es zu Verwirrung über die Fahrspuren kommt und einfache intelligente Ampeln am ursprünglichen Kreisverkehr möglicherweise besser funktioniert hätten.

Unabhängig davon, welche potenziell vielversprechenden Änderungen vorgenommen wurden, können wir Live-Daten zu der Luftverschmutzung werten einsehen und überprüfen, ob tatsächlich eine Verbesserung stattgefunden hat. Leider können wir keinen Jahresdurchschnitt einsehen, da diese umfassenderen Daten noch nicht öffentlich verfügbar sind. Der letzte Monat zeigt, dass der durchschnittliche Stickstoffdioxidwert an der Dunmow Road auf der Ostseite der Hockerill-Kreuzung war, 32.81, während auf der Westseite der Kreuzung der niedrigste Stickstoffdioxidwert 46.12 und der höchste 92.04 war (also sicherlich weit über dem Zielwert von 40). Zwar haben wir kein komplettes Bild des Jahresdurchschnitts für die gesamte AQMA, aber es zeigt sich, dass die Stickstoffdioxidwerte immer noch unakzeptabel hoch sind.

12 January 2026



Obwohl dies für unsere AQMA nicht relevant ist, haben wir festgestellt, dass der AQMA Airscan-Monitor von Sawbridgeworth tatsächlich fehlerhaft ist und einen ganzen Monat lang Werte zwischen 1000 und 1400 anzeigt. Dies wäre etwa doppelt so viel wie der Schwellenwert für die höchste Einstufung im DEFRA-Luftqualitätsindex und kann nicht richtig sein, da wir dann viele Todesfälle und Erkrankungen zu verzeichnen hätten



Airscan-Messgeräte und Diffusionsröhrchen an der Hockerill Kreuzung

Weitere Untersuchung des Problems:

Name		Zeit (Minuten)	30	40	50	60	Zeitraum (Time period)
Jesse	PM2.5 (Feinstaub) µg/m³	10	20	30	40	50	Stunde 5 9/126
	HCHO (Formaldehyd) µg/m³	15	15	15	15	15	
	TVOC (flüchtige organische Verbindungen) µg/m³	8	3	3	3	3	
	CO2 (Kohlendioxid) ppm	10	8	8	17		
Jesse	PM2.5 (Feinstaub) µg/m³	440	438	439	437		Nach der Schule 5/126
	HCHO (Formaldehyd) µg/m³	20	2	2	2		
	TVOC (flüchtige organische Verbindungen) µg/m³	14	13	14			
	CO2 (Kohlendioxid) ppm	45	8	8			
Hinako	PM2.5 (Feinstaub) µg/m³	453	438	442			Stunde 5 9/126
	HCHO (Formaldehyd) µg/m³	15	14	14	13	14	
	TVOC (flüchtige organische Verbindungen) µg/m³	7	7	7	2	3	
	CO2 (Kohlendioxid) ppm	24	27	8	8	7	
Hinako + Kalle	PM2.5 (Feinstaub) µg/m³	442	441	440	435	438	Stunde 3 8/126
	HCHO (Formaldehyd) µg/m³	14	14	15	14	14	
	TVOC (flüchtige organische Verbindungen) µg/m³	14	8	7	3	3	
	CO2 (Kohlendioxid) ppm	40	29	7	8	8	
Alex	PM2.5 (Feinstaub) µg/m³	450	444	440	442	442	Stunde 1 1/126
	HCHO (Formaldehyd) µg/m³	13	13	14	15	13	
	TVOC (flüchtige organische Verbindungen) µg/m³	32	26	27	30	31	
	CO2 (Kohlendioxid) ppm	64	57	58	29	28	
Hinako + Kalle	PM2.5 (Feinstaub) µg/m³	482	486	490	473	466	Stunde 4 9/126
	HCHO (Formaldehyd) µg/m³	14	14	13	13	13	
	TVOC (flüchtige organische Verbindungen) µg/m³	21	9	5	8	11	
	CO2 (Kohlendioxid) ppm	60	29	29	32	28	
Hinako + Kalle	PM2.5 (Feinstaub) µg/m³	467	445	437	445	447	Stunde 5 7/126
	HCHO (Formaldehyd) µg/m³	13	14	13	14	14	
	TVOC (flüchtige organische Verbindungen) µg/m³	7	3	1	2	2	
	CO2 (Kohlendioxid) ppm	7	9	9	9	47	

Obwohl es gibt Daten und dadurch Maßnahmen mit Fokus auf die AQMA, dachten wir das sollen feststellen, ob die Luftverschmutzung an der Kreuzung Auswirkungen auf uns in der Schule hat. Wir haben uns vom Stadtrat von Lübeck inspirieren lassen, der eine eigene Website für Live-CO2-Messungen in Klassenzimmern hat. Also, hat unsere Lehrerin uns freundlicherweise zwei Luftqualitätsmessgeräte gekauft. Leider kostet ein Stickstoffdioxid-Messgerät über tausend. Deshalb haben wir stattdessen Feinstaub 2,5, Formaldehyd, flüchtige organische Verbindungen und Kohlendioxid gemessen. Diese Schadstoffe sind auch wichtig zu messen, weil sie alle Karzinogene sind. Formaldehyd ist auch ein Hautreizstoff. Unsere Daten finden Sie unten.

Die Kohlendioxidmessungen und flüchtige organische Verbindungen zeigten sichere und normale Werte, weit unter 1000ppm bzw. 300µg/m³. Auch war die Formaldehyd Messenwerte meistens sicher. Für 30 Minuten ist unter 100µg/m³ in Ordnung aber für ein Jahr sollte es weniger als 10 µg/m³ sein.

In Die Grenzwert für Feinstaub 2,5 ist 5µg/m³. Im Klassenzimmer E7 sind die Messwerte etwa 30µg/m³ und gelegentlich sind die Werte in andere Klassenzimmer auch über 10µg/m³ aber nicht für einen längeren Zeitraum. Die Feinstaub Messwerte zeigten dass die Werte sind nicht besonderes hoch und trifft WHO's Zwischenseite 3 und 4, da sie zwischen 10µg/m³ und 15µg/m³ sind, aber nicht unter die Grenzwert 5µg/m³. Da das Stickstoffdioxide trägt zu Feinstaub 2,5 bei und die Messwerte für Standorte, die näher an der AQMA liegen, nicht höher waren, können wir wahrscheinlich sagen, dass das Stickstoffdioxid den Feinstaub 2,5-Wert in Hockerill nicht wesentlich erhöht hat.

Es ist beruhigend, dass unsere Luftqualität in Innenräumen sicher ist, weil wir täglich etwa 8 Stunden in der Schule verbringen. Obwohl es wichtig ist, ein Problem zu erkennen, ist es auch gut, dass wir eines ausschließen konnten.

Lösungsvorschlag



Homepage Über uns Forschung Blog Kontakt



Unsere vorgeschlagene Lösungen:

Die Kreuzung Hockerill wird in einem Bericht aus dem Jahr 2015 als „Nadelöhr mit Warteschlange an allen Armen während der Arbeitszeiten“ beschrieben. Grund dafür ist, dass hier zwei Hauptstraßen zusammentreffen, die bei der Durchfahrt durch oder nach Bishop's Stortford kaum zu umfahren sind. Bei der Suche nach möglichen Lösungen zur Reduzierung der Stickstoffdioxidemissionen stellten wir fest, dass es zahlreiche Einschränkungen gab. Wir haben verschiedene Ideen zur Verkehrsberuhigung an der Kreuzung entwickelt, darunter auch die folgenden, die wir verworfen haben:

- **Straßenverbreiterung**
o Zu viele umliegende Gebäude

- **Park-and-ride-Anlage**
o Eine Machbarkeitsstudie aus dem Jahr 2018 sagte, dass dies wirtschaftlich nicht machbar ist

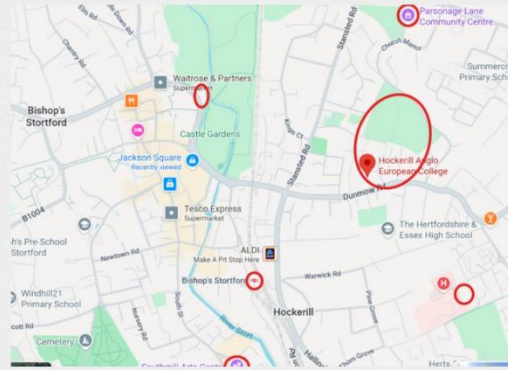
- **20-Meilen-Zonen (30kmh)**
o Diese Maßnahmen haben auf verkehrsüberlastete Straßen kaum Wirkung

- **Schulstraße**
o Da die Dunmow Road eine Hauptstraße ist, muss sie unbedingt offen bleiben

- **Änderung der Schulzeiten**
o Eine gute Idee, da sie leicht umzusetzen ist, würde aber wahrscheinlich auf Widerstand stoßen, weil sie den Alltag der Leute stören würde.
o Versetzte Schulzeiten gibt es bereits teilweise.

Inspiziert von einer deutschen Kampagne haben wir die Einrichtung von festen Bring- und Abhol Punkten für die Kinder für die praktische Lösung zur Verbesserung des Verkehrsflusses. Viele Kinder haben bereits mit ihren Eltern vereinbarte Bring- und Abholpunkte, meiden die Kreuzung aber oft nicht (z. B. kleine Wohnstraßen entlang der Dunmow Road, Aldi, Spar). Die Förderung zusätzlicher Haltepunkte könnte entscheidend zur Verkehrsberuhigung an der Kreuzung beitragen. In Deutschland richtet sich der „Schulexpress“ vor allem an jüngere Kinder, die sonst vielleicht nicht alleine laufen würden. Daher ist es wichtig, Treffpunkte anzubieten, von denen aus sie in Gruppen losgehen können. Dies ist ein weiterer positiver Aspekt, da es Schüler motivieren kann, von denselben Ausgangspunkten wie ihre Freunde zu starten. Ein weiterer wichtiger Aspekt, der beim Schulexpress weniger Beachtung findet, ist die Bequemlichkeit für Eltern und Schüler. Es ist auch besonders wichtig, die Kreuzung zu vermeiden.

South Mill Arts
 Waitrose/Castle Gardens
 Gemeindezentrum Parsonage Lane
 Gemeindekrankenhaus
 Bahnhof Bishop's Stortford



Wir haben auch ein Plakat gegen Idling entworfen, weil wir keines auf dem Parkplatz haben.



Hockerill Anglo-European College



[Homepage](#) [Über uns](#) [Forschung](#) [Blog](#) [Kontakt](#)



Über Hockerill:

Hockerill ist ein koedukatives Internat mit Tages- und Oberstufe für Schülerinnen und Schüler im Alter von 11 bis 18 Jahren und stolz darauf, eine der größten staatlichen Schulen zu sein, die die renommierten Programme des International Baccalaureate Middle Years Programme und des International Baccalaureate Diploma Programme anbietet.

Hockerill liegt auf einem wunderschönen Campus am Rande von Bishop's Stortford in Hertfordshire und ist ideal gelegen, um London und Cambridge schnell zu erreichen. Der Flughafen Stansted ist nur zehn Minuten entfernt.

In Hockerill setzen wir auf kontinuierliches Wachstum und fördern eine Kultur der Anstrengung, der gegenseitigen Unterstützung und des Ehrgeizes. Unsere Schülerinnen und Schüler feiern die Erfolge ihrer Kolleginnen und Schüler und schließen dauerhafte Freundschaften, die auf Integrität, Vertrauen und Respekt basieren. Der Erfolg unserer Schülerinnen und Schüler beruht auf unserer Motivation, unserer Zielstrebigkeit und der Unterstützung durch ein starkes Betreuungssystem, das uns ermöglicht, uns optimal zu entwickeln.

International Baccalaureate:

An der Hockerill School absolvieren alle Schüler der Oberstufe das renommierte International Baccalaureate (IB) Programm.

Das International Baccalaureate (IB) Diploma Programme ist ein umfassender und anspruchsvoller Studienvorbereitungskurs, der speziell für Schüler im Alter von 16 bis 19 Jahren konzipiert wurde. Es genießt weltweit Anerkennung und Respekt für seine akademische Tiefe, die Förderung kritischen Denkens und seine internationale Ausrichtung. Im Folgenden finden Sie eine Übersicht der wichtigsten Bestandteile:

Lehrplan: Das IB Diploma Programme umfasst sechs Fächergruppen, die es den Schülern ermöglichen, verschiedene Disziplinen wie Sprachen, Naturwissenschaften, Mathematik, Geisteswissenschaften und Kunst zu studieren. Der Unterricht erstreckt sich über zwei Jahre.



Kernanforderungen:

Theory of Knowledge (TOK): Ein Kurs, der die Natur des Wissens in verschiedenen Disziplinen untersucht und kritisches Denken über die Art und Weise des Wissenserwerbs fördert.

Extended Essay (EE): Eine 4.000 Wörter umfassende, eigenständige Forschungsarbeit zu einem selbstgewählten Thema, die die Möglichkeit bietet, sich intensiv mit einem Fachgebiet auseinanderzusetzen.

Kreativität, Aktivität, soziales Engagement (CAS): Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet, sich außerhalb des Unterrichts in verschiedenen Aktivitäten zu engagieren, um ihre persönliche Entwicklung, ihr soziales Engagement und ihr erfahrungsorientiertes Lernen zu fördern.

Bewertung: Die Schülerinnen und Schüler werden durch eine Kombination aus internen Beurteilungen durch ihre Lehrkräfte und externen Prüfungen bewertet. Diese Beurteilungen dienen der Bewertung des Verständnisses, der analytischen Fähigkeiten und der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Wissen in verschiedenen Kontexten anzuwenden.

Punktzahl und Anerkennung: Schülerinnen und Schüler können maximal 45 Punkte aus ihren sechs Fachnoten und den Kernkomponenten erreichen. Das IB-Diplom wird an Schülerinnen und Schüler verliehen, die mindestens 24 Punkte erreichen, die Kernanforderungen zufriedenstellend erfüllen und bestimmte weitere Kriterien erfüllen. Universitäten und Hochschulen weltweit erkennen das IB-Diplom für Zulassungszwecke an, und viele bieten IB-Diplomhabern Anrechnungen oder die Möglichkeit, sich Studienleistungen anrechnen zu lassen.

Insgesamt bietet das IB-Diplomprogramm eine anspruchsvolle und bereichernde Bildungserfahrung, die Schülerinnen und Schüler mit dem Wissen, den Fähigkeiten und der Haltung ausstättet, die sie benötigen, um an der Universität erfolgreich zu sein und einen positiven Beitrag zur Gesellschaft zu leisten.

[Besuchen Sie hier unsere Schulwebsite: Welcome to Hockerill College](#)





Jesse Owen · Oct 16, 2025 · 1 min read



Vorstellung des Wettbewerbs by Ökorill Herzchen

"Ich habe heute den Newsletter des Goethe-Instituts gelesen - es gibt einen neuen Wettbewerb, der sich sehr interessant anhört. Ökoscoop. Warum nicht? Das passt gut zu unseren IB-Themen, insbesondere zum Thema "Ein Planet für alle". Ich denke, das wäre etwas für meine 12. Klasse. Ich melde uns schon mal an, der Anmeldeschluss ist ja schon morgen! Ich werde die Häschen schon motivieren können, sie sind ja ein wirklich aufgeweckter Haufen. Ich werde es morgen im Unterricht mit ihnen besprechen, im Notfall kann ich unsere Anmeldung dann immer noch zurückziehen." Sagte Frau Ehinger, unsere Lehrerin.

Weil einer unserer Themenbereiche des IB/Deutsch System „Ein Planet für alle“ heißt, war dieses Projekt ein Perfekte Gelegenheit, um unsere Umweltwissen zu erweitern. Frau Ehinger (Deutsche Klasse Y12 lehrerin) hat diese Chance angenommen, damit ihre Schüler/innen, mehr Kenntnis über Umweltprobleme, bekommen. Als Frau Ehinger die Regeln des Projekts vorgestellt hat, wuchs unser Interesse, denn jeder von uns dachte sofort an neuen Ideen, mit inspiration, haben wir an neue Arten von Präsentationen gedacht. Wir freuen uns auf dieses Projekt.



Anastasiia Tyshchenko · Oct 17, 2025 · 1 min read



Gimagine

Gimagine-Plattform, ist ein innovatives, spielerisches Online-Lernprogramm des Goethe-Instituts für Schüler in Großbritannien, um Anfängerdeutsch und Zukunftskompetenzen durch interaktive Module zu erlernen. Nach dieses Plattform gibt uns eine Gimagine Moduls mit dem sozialen Problemen. Darin wurden internationale Themen behandelt, sodass wir bestehende Probleme, die Meinungen anderer dazu und mögliche Lösungsansätze untersuchen konnten. Jeder von uns versuchte, Ideen zur Lösung einiger Probleme zu entwickeln. Ich hoffe, sie helfen jemandem, so wie sie uns geholfen haben. Letztendlich konnten wir dank dieser Module Probleme identifizieren, die später die Grundlage für unser Projekt bildeten (:

Anastasiia Tyschchenko, 17. Oktober 2025

[f](#) [X](#) [in](#) [🔗](#)

3 views 0 comments

1



Matilda George · Nov 4, 2025 · 1 min read



Rollen im Team verteilt und unser Teamname

Wir haben unseren Teamname gewählt: wir sind Ökorillherzchen! Wir haben diesen Namen gewählt, weil wir Schüler und Schülerinnen auf Hockerill sind, und mit dem Wort 'Öko' können wir 'Ökorill' machen - das klingt nach Hockerill aber kann auch etwas mit Nachhaltigkeit zu tun haben. 'Herzchen' ist ein sehr niedliches Wort, und wir lieben unsere Schule und Stadt.

Auch in unserer Gruppe haben wir Rollen im Team verteilt. Jesse ist Teamkoordinator (oder Chef, wenn du willst); Alex und James sind Digital Wiz; Katie, Harriet und Hanako sind fleißige Forscherinnen; und Anastasiia und ich sind Talentierte Autorinnen. Ich denke, dass diese Rollen sehr richtig sind, dann können wir alles eine Rolle spielen.

Matilda George, 4. November 2025



James Cable · Nov 6, 2025 · 1 min read



Webinar

Wir haben mit unserer Klasse und unserer Lehrerin an einem Informationsabend auf Zoom vom Goethe-Institut teilgenommen. Dabei haben wir gelernt, wie wir ein Problem in unserer Stadt untersuchen und dem Institut auf Deutsch vorstellen sollen. Wir haben überlegt, welche Themen interessant sind und wie wir alle zusammenarbeiten können, um die Information gut zu sammeln. Ich fand es spannend und wollte mit unserer Recherche anfangen.

James Cable, 6. November 2025

[f](#) [X](#) [in](#) [🔗](#)

3 views 0 comments





Anastasiia Tyshchenko · Nov 10, 2025 · 1 min read



Brainstorming der Probleme und Informationsspaziergang im Kreuzgang

Um unser Projekt zu starten, mussten wir ein Problem identifizieren. Wie bereits erwähnt, erleichterten uns die Gimagine-Plattform und ihre Module dies. Schließlich stießen wir auf einige Probleme, die uns interessierten. Wir recherchierten und begannen, tiefer in die Materie einzutauchen, um Lösungen für die einzelnen Probleme zu finden. Letztendlich kristallisierte sich die Luftverschmutzung als unser zentrales globales Problem heraus.

Anastasiia Tyshchenko, 10. November 2025

[f](#) [X](#) [in](#) [🔗](#)

1 view 0 comments



Matilda George · Nov 12, 2025 · 1 min read



Entscheidung für Thema Wasserverschmutzung

Nachdem wir diskutiert haben, haben wir über unser Thema abgestimmt, und jetzt machen wir 'Wasserverschmutzung im Fluss Stort'. Wir entschieden es alle zusammen, weil wir ein sehr wichtiges Problem finden. Außerdem ist unsere Schule in der Nähe vom Fluss Stort, denn wir sind in Stortford und auch wohnen die meisten unserer Klasse dort. Wir denken, dass wir etwas Gutes mit der Umwelt machen können!

Matilda George, 12. November 2025

[f](#) [X](#) [in](#) [🔗](#)

1 view 0 comments





Anastasiia Tyshchenko · Nov 13, 2025 · 1 min read



Recherche über Fluss Stort und Castle Park

Updated: Dec 11, 2025

Unsere erste Idee bezog sich auf den Fluss. Wir dachten an eine Reinigung, doch je mehr wir uns mit den damit verbundenen Problemen auseinandersetzen, desto mehr erkannten wir, dass der Fluss in unserer Stadt eigentlich recht gut ist und nicht unbedingt einer Sanierung bedarf. Es gibt weitaus dringlichere Probleme.

Anastasiia Tyshchenko, 13. November 2025



1 view 0 comments

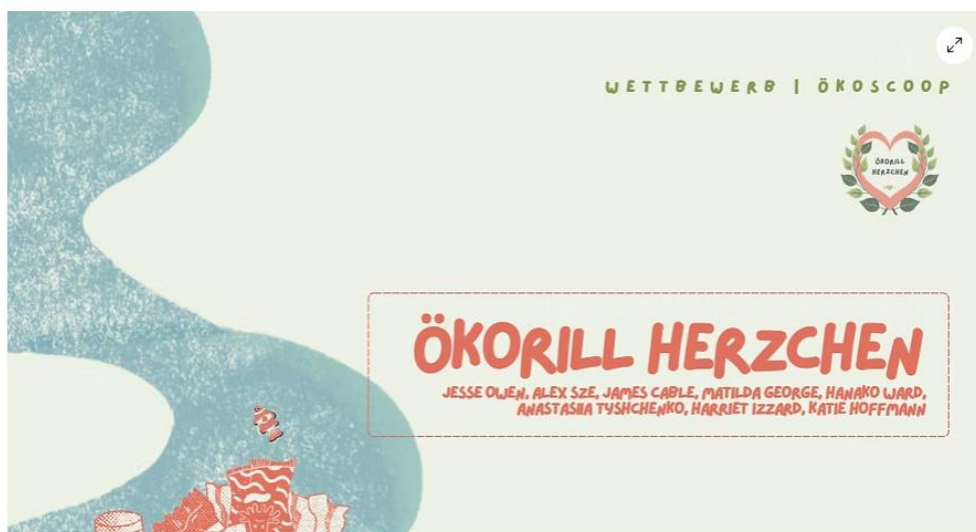


Alex Sze · Nov 17, 2025 · 1 min read



Poster

Heute habe ich die Poster in Canva für die Ökoscoop Wettbewerb gemacht, denn finde ich sie sehr nützlich, um die anderen Personen aus anderen Teams unsere Posters zeigen zu können und meistens meine Kreativität zu präsentieren. Also habe ich einige der Grafiken entworfen. Meiner Meinung nach sieht es gut aus und vielleicht würde ich es im Laufe der Zeit weiterentwickeln 😊





Harriet Izzard · Nov 20, 2025 · 1 min read



Webseite anfangen

Ich habe begonnen, eine Website auf WIX.com für all unsere Forschung und Informationen zu erstellen. Dies wird eine gute Möglichkeit sein, unseren Fortschritt digital auf der Konferenz darzustellen. Es hat eine Weile gedauert zu entscheiden, was wir erstellen möchten, aber eine Website schien am sinnvollsten und nicht zu zeitaufwendig zu sein. Auf der Website können wir unser Logo, unseren Teamnamen, unsere Schule, unsere Forschung und unsere Reflexionen während dieses spannenden Wettbewerbs präsentieren.

[f](#) [X](#) [in](#) [🔗](#)

1 view 0 comments

1



Hanako Ward · Nov 28, 2025 · 1 min read



Entscheidung für Luftverschmutzung

Ich freute mich darauf, mit der Recherche über den Fluss Stort und den Castle Park, durch den er fließt, anzufangen. Ich dachte das Nachhaltigkeit an diesem Ort sehr relevant wäre, weil er der nächstgelegene Park zu unserer Schule ist, daher gehen Schüler häufig dort. Trotzdem, zu meiner Enttäuschung, haben wir festgestellt, dass es nicht viele Probleme gibt! Castle Park und der Fluss Stort haben 'Green Flag status', das bedeutet dass er schon sehr gut betreut ist. Die verbleibenden Probleme waren gering, zu spezifisch und für unsere Gemeinschaft nicht mehr relevant.

Daher haben wir entschieden, Luftverschmutzung sowohl an der Kreuzung Hockerill als auch in unsere Klassenzimmer. Hockerill Kreuzung ist einer von dreien Orte in East Herts, der Standards für saubere Luft nicht trifft. Da es nur wenige Minuten von der Schule entfernt liegt, ist es relevant für die vielen Schüler, die täglich durch die Kreuzung vorbeilaufen und fahren. Wir dachten, dass wir feststellen können, ob diese Luftverschmutzung draußen auch betrifft unsere Klassenzimmer.

Hanako Ward, 28. November 2025



Katherine Hoffmann · Dec 10, 2025 · 1 min read



Videodreh

Wir haben entschieden, ein Video zu machen, um uns und unsere Rollen auf der Website vorzustellen. Wir haben Gruppenvideos gemacht, in die wir unsere Rollen aufgeteilt haben, zusätzlich zu dem Intro- und Outro-Video, in dem unsere Lehrerin Frau Ehinger zu sehen ist. Harriet und ich haben das Video mit Canva bearbeitet und deutsche Untertitel hinzugefügt. Die Produktion des Videos hat ein paar Unterrichtsstunden gedauert, die Bearbeitungszeit nicht mitgerechnet. Es hat viel Spaß gemacht und ich finde, es passt gut zu unserer Website.

Katherine Hoffmann, 10. Dezember 2025



2 views 0 comments

1



Hanako Ward · Jan 5 · 1 min read



Recherche über Luftqualität

Im Winter Ferien habe ich fuhr fort die Recherche. Katie hat angefangen, das Problem ausführlich zu beschreiben. Ich habe nicht bemerkt, dass unsere Gesundheit durch Stickstoffdioxid-Emissionen so gefährdet war!

Dann habe ich angefangen herauszufinden, was die möglichen Lösungen sind und welche Maßnahmen wurde bisher getan. Einige die Maßnahmen, die schon gemacht haben, hat mich viel Hoffnung gegeben. Ich war auch ein bisschen frustriert, weil Verbesserungen so langsam sind, obwohl es den Eindruck hat, als ob der Rat generell sagt, dass sie sich ernsthaft bemühen. Ich verstehe aber, dass es nur begrenzte Ressourcen gibt und daher sind Lösungen schwer umzusetzen.

Es war schwierig, machbare Lösungen zu finden. Ich dachte, ein Park-and-Ride-System wäre eine coole Idee, aber meine Hoffnungen wurden durch eine Studie zerstört, die behauptete, dass es nicht machbar ist.

Für die Idee, die wir entschieden hatten, diskutierten wir, welche Orte unserer Meinung nach am besten waren. Da der Bahnhof nur über sehr wenig Parkplätze verfügt, waren wir uns nicht sicher, ob wir ihn einschließen sollten. Aber da mehr verschiedene Orte besser sind, um Staus zu vermeiden, haben wir uns entschieden, ihn einzuschließen. Hoffen wir, dass Eltern und Schüler ermutigt werden, diese Haltestellen zu nutzen, um Staus und damit Stickstoffdioxid-Emissionen zu reduzieren!

Luftverschmutzung Poster

Ich habe ein Poster sowohl auf Englisch als auch auf Deutsch für den Schulparkplatz gemacht.





Luftqualitätsmessung

Updated: a few seconds ago

Einige von uns haben die Luftqualität Messgeräte benutzt die unsere Lehrerin freundlicherweise für uns gekauft hatte. Wir haben die Feinstaub, Formaldehyde, Flüchtigen Organischen Verbindungen und das Kohlendioxid Werte gemessen. Wir haben sieben Klassenzimmern in der schule ausgewählt und die Werte eine Stunde lang alle 10 Minuten gemessen

S3						
						Stunde 5 5/1/26
PM2.5 (Feinstaub) µg/m3	13	14	14	13	14	14
HCHO (Formaldehyd) µg/m3	7	7	3	2	3	1
TVOC (Flüchtigen Organischen Verbindungen) µg/m	24	27	8	8	7	7
CO2 (Kohlendioxid) ppm	442	441	440	435	438	437
L2						
						Stunde 3 8/1/26
PM2.5 (Feinstaub) µg/m3	14	14	15	14	14	
HCHO (Formaldehyd) µg/m3	14	8	1	3	3	
TVOC (Flüchtigen Organischen Verbindungen) µg/m	40	29	7	9	8	
CO2 (Kohlendioxid) ppm	450	444	440	442	442	
OS1/E7						
						Stunde 1 7/1/26
PM2.5 (Feinstaub) µg/m3	13	13	14	15	13	13
HCHO (Formaldehyd) µg/m3	32	35	27	30	31	28
TVOC (Flüchtigen Organischen Verbindungen) µg/m	54	57	28	29	25	19
CO2 (Kohlendioxid) ppm	482	505	490	473	455	432
H1						
						Stunde 4 5/1/26
PM2.5 (Feinstaub) µg/m3	14	14	13	13	13	13
HCHO (Formaldehyd) µg/m3	21	9	5	8	11	7
TVOC (Flüchtigen Organischen Verbindungen) µg/m	60	29	20	30	32	28
CO2 (Kohlendioxid) ppm	467	445	437	445	447	438
Bibliothek						
						Stunde 5 7/1/26
PM2.5 (Feinstaub) µg/m3	13	14	13	14	14	14
HCHO (Formaldehyd) µg/m3	3	3	1	3	3	15
TVOC (Flüchtigen Organischen Verbindungen) µg/m	7	9	9	8	9	47
CO2 (Kohlendioxid) ppm	440	437	435	437	441	455



Kontakt



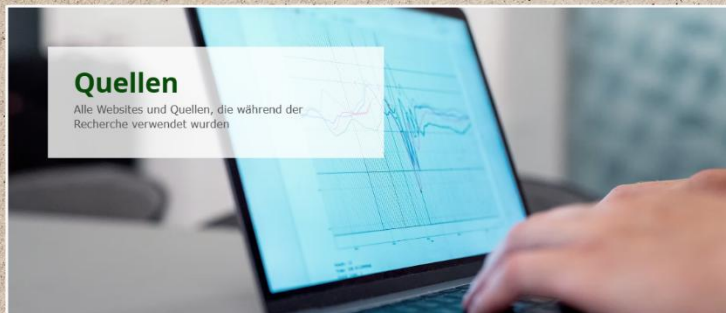
Nehmen Sie Kontakt mit uns auf

Wenn Sie Feedback oder Fragen zu uns haben, kontaktieren Sie uns gerne.

Quellen



[Homepage](#) [Über uns](#) [Forschung](#) [Blog](#) [Kontakt](#)



Quellen:

https://www.luebeck.de/files/stadtentwicklung/smart_city/HL_Lu%CC%88ften%20in%20der%20Schule_A4%20quer_Web.pdf Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.luebeck.de/de/stadtentwicklung/smart-city-luebeck/projekte-und-massnahmen/frische-luft-fuer-klare-koepfe.html> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

[https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health) Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://friendsoftheearth.uk/climate/air-pollution> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://easthertsairquality.co.uk> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.gov.uk/guidance/monitoring-ambient-air-particulate-matter> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.aok.de/ok/magazin/nachhaltigkeit/wasser-luft/das-koennen-sie-gegen-luftverschmutzung-tun/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://bildungimklimawandel.de/resiliente-bildung/luftverschmutzung> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

https://uk-air.defra.gov.uk/assets/documents/Air_Quality_Objectives_Update.pdf Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/551b515e-2a32-4e1a-a58c-cdaecd395b19/content> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

https://www.env-health.org/wp-content/uploads/2023/06/NO2_briefing_EN.pdf Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://cdn-eastherts.onwebcurl.com/s3fs-public/2023-10/East%20Hertfordshire%20AQAP%20-%20Final%20Draft%20For%20Consultation.pdf> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.freemaptools.com/radius-around-point.htm> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.joair.com/ob/newsroom/nitrogen-dioxide> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.planning.data.gov.uk/entities/35241#51.869328183345004.0.16720367080688447.16.417278169114216z> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://democracy.eastherts.gov.uk/mgAl.aspx?ID=29348&I=1> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.eastherts.gov.uk/latest-news/2024/east-herts-councils-air-quality-action-plan-receives-defra-recognition> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.hertfordshire.gov.uk/services/highways-roads-and-pavements/roadworks-and-road-closures/major-roadwork-projects/20mph-programme.aspx> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.eea.europa.eu/en/analysis/publications/managing-air-quality-in-europe/traffic-management-in-berlin-germany> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.walkaroundstortford.org.uk/proposed-20mph-zone-bishops-stortford-west/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

https://cdn-eastherts.onwebcurl.com/s3fs-public/documents/Bishops_Stortford_Park_and_Ride_Feasibility_Study.pdf Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.transporbtra.com/publications/new-transit/news/71993/how-can-we-solve-the-school-run-problem/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.solum.co.uk/new-sextons-road-opens-to-boost-sustainable-travel-in-bishops-stortford/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://sway.cloud.microsoft/kGPT16un0ngH39a1?ref=Link> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.bishopstortfordindependent.co.uk/news/have-your-say-on-proposals-to-make-it-easier-to-walk-and-cyc-9435256/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.bishopstortfordtc.gov.uk/news/transformation-cycle-route-connect-north-bishopstortford-town-centre-and-green-spaces> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.solum.co.uk/new-pedestrian-link-opens-at-bishopstortford-enhancing-connectivity-and-public-realm/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

Stickstoffdioxid-Emissionsdiagramme von <https://live.airscan.iknaia.co.uk/herts-map> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.hertfordshire.gov.uk/microsites/clean-air/clean-air.aspx> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://mosmarttravel.co.uk/breathe-clean-air-in-east-herts-air-quality/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

Stickstoffdioxid-Emissionsdiagramme von <https://live.airscan.iknaia.co.uk/herts-map> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.hertfordshire.gov.uk/microsites/clean-air/clean-air.aspx> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://mosmarttravel.co.uk/breathe-clean-air-in-east-herts-air-quality/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.facebook.com/groups/CIVICFED/posts/10161252050239707/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.bishopstortfordindependent.co.uk/news/north-east-herts-mp-chris-hinchliff-launches-new-survey-to-f-9430057/> Datum des letzten Zugriff

<https://www.gov.uk/government/news/new-era-of-better-buses-landmark-bus-bill-becomes-law> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://uk-air.defra.gov.uk/air-pollution/daqi/> Datum des letzten Zugriff 2/1/26

https://cdn-eastherts.onwebcurl.com/s3fs-public/documents/Strategic_Sites_Delivery_Study_-_Fast_Herts_District_Council_-_Final_Report_October_2015.pdf Datum des letzten Zugriff 2/1/26

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK138711/> Datum des letzten Zugriff 8/1/26

<https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/551b515e-2a32-4e1a-a58c-daedc395b19/content> Datum des letzten Zugriff 8/1/26

<https://www.co2meter.com/en-uk/blogs/news/carbon-dioxide-indoor-levels-chart?srsltid=AfmBOordf0P8raNjYEnHP5PjUQ7uZwvDa9vTZRTYx6LWQ9mFuAqXX> Datum des letzten Zugriff 8/1/26

<https://support.atmotube.com/en/articles/10490433-tvoc-standards-for-indoor-air-quality-laq> Datum des letzten Zugriff 8/1/26

Timelapse und Airscan-Messgeräte und Diffusionröhrchen Fotos von Hanako 'Lösungsvorschlag' Fotos von Microsoft Edge Images



Videos



Wir sind talentierte Autorinnen

