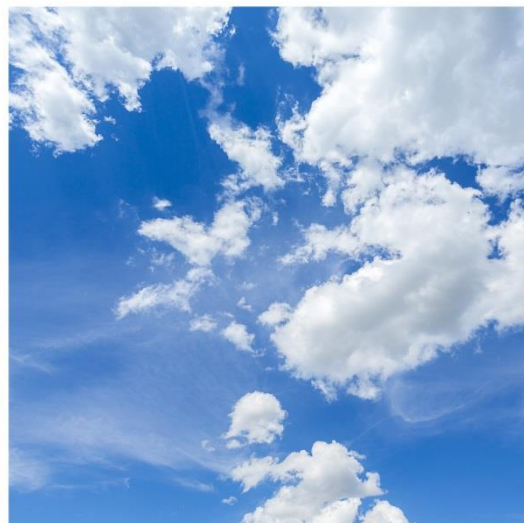
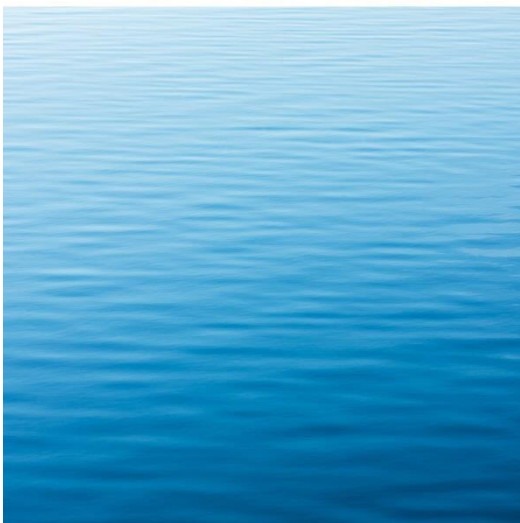


UMDENKEN – VON DER NATUR LERNEN

Unterrichtsmaterial **Vorbereitung**



Aufgabe 1

1. Bildet vier Gruppen.
 2. Jede Gruppe wählt eins der folgenden Themen aus:
 - Wasser
 - Luft
 - Erde
 - Feuer
 3. Welche Bedeutung haben diese Elemente in eurer Kultur?
 - a) Gab/gibt es in eurer Kultur Götter des Wassers/des Regens, des Feuers/der Sonne, der Erde, der Luft? Welche Bedeutung hatten/haben sie?
 - b) Gibt es Märchen, Sagen oder Mythen, in denen diese Elemente eine besondere Rolle spielen?
- Tragt in eurer Gruppe die Informationen zusammen. Informiert anschließend die ganze Klasse. Ihr könnt das in eurer Muttersprache machen, wenn Ihr wollt.

Aufgabe 2

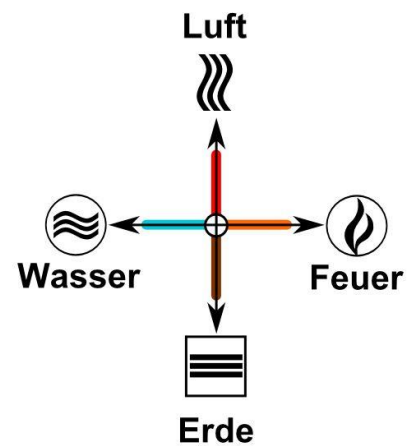
Bitte, teilt den folgenden Text in fünf Abschnitte ein.

Was hat euch bei der Aufgabe geholfen?

Arbeitet mit eurem Nachbarn zusammen und vergleicht anschließend eure Arbeitsergebnisse im Plenum.

Die Vier-Elemente-Lehre

Woraus besteht die Welt? Die alten Griechen glaubten, dass die Welt und alles Sein aus den vier Elementen Feuer, Wasser, Luft und Erde besteht. Für Thales (ca. 624 – ca. 494 v. Chr.) war alles aus dem Wasser entstanden. Für andere war Luft oder Feuer der Urstoff. Wieder andere hielten alle 4 Elemente für gleichberechtigt. Ähnlich dachten die Chinesen. Für sie gab es die fünf Grundelemente Metall, Holz, Erde, Wasser und Feuer. Im Buddhismus gibt es eine ähnliche 5-Elemente-Lehre mit Feuer, Luft, Wasser, Erde und Leere. Die 4-Elemente-Theorie blieb in Europa über das Mittelalter hinaus bis ins 17. Jahrhundert bestimmend. Mit Robert Boyle begann eine Entwicklung, die zum heutigen Elementbegriff im Periodensystem der Elemente (PSE) und zum Atom als Leitidee in der Physik des 20. Jahrhunderts führte.



wikipedia

Aufgabe 3

1. Bildet vier Gruppen.
2. Jede Gruppe wählt eins der folgenden Themen aus:
 - Wasser
 - Luft
 - Erde
 - Feuer
3. Sucht euch in eurer Gruppe einen Partner und notiert, was euch zum gewählten Thema einfällt. Schreibt jeden Einfall in Stichpunkten auf ein Kärtchen (je einen Einfall mit einem dicken Stift auf ein Kärtchen in Blockschrift, so dass alle in der Klasse das Kärtchen leicht lesen können). Ihr könnt das in eurer Muttersprache machen, wenn ihr wollt. Schneidet vorher genügend DIN A4 Blätter quer in drei gleiche Teile.

4. Heftet die Kärtchen an die Tafel/an die Pinnwände/Bögen von Packpapier.
5. Vergleicht die Einfälle und hängt gleiche und ähnliche Nennungen zusammen.
6. Einer von euch moderiert das Ergebnis (ggf. in eurer Muttersprache). Moderieren bedeutet Kommentieren, nicht selbst Stellung nehmen oder kritisieren.
Im Deutschen könnt ihr beim Moderieren z. B. folgende Redemittel verwenden:
 - Der Punkt X wird zehn Mal genannt. Er ist also für viele sehr wichtig.
 - Wir haben viele Nennungen zu Punkt Z. Daraus können wir schließen, dass ...
 - Der Punkt Y wird einmal genannt. Er ist also für alle also nicht so wichtig.
 - Ich kann dieses Kärtchen nicht lesen. Wer kann mir helfen?
 - Ich verstehe den Punkt auf diesem Kärtchen nicht. Kann der/die ihn erklären, der/die dieses Kärtchen geschrieben hat?
 - Hier haben wir zwei Kärtchen mit einander widersprechenden Aussagen. Vielleicht können die Schreiber ihre Aussagen begründen?

Aufgabe 4

1. Arbeitet in eurer Arbeitsgruppe (s. oben) am gewählten Thema weiter.
Sucht euch in der von euch gebildeten Gruppe einen Partner und notiert in Deutsch, was euch zum gewählten Thema einfällt. Nehmt ggf. die Stichpunkte aus Übung 3 zu Hilfe. Fragt ggf. eure Lehrerin/euren Lehrer, wenn ihr die Wörter, die ihr notieren wollt, nicht auf Deutsch wisst. Schreibt jeden Einfall in Stichpunkten auf ein Kärtchen.
2. Heftet die Kärtchen jeweils unter der Überschrift
 - Wasser
 - Luft
 - Erde
 - Feueran die Tafel/an die Pinnwände/Bögen von Packpapier.
3. Bittet die anderen Gruppen, eure Kärtchen zu überprüfen und ggf. mit ihren Ideen zu ergänzen. Arbeitet ihre Vorschläge ein, wenn ihr sie gut findet.
4. Bittet ggf. eure Lehrerin/euren Lehrer um Korrektur.

Aufgabe 5

1. Arbeitet in eurer Arbeitsgruppe (s. oben) am gewählten Thema weiter. Welche Themen bzw. Informationen erwartet ihr in einer Ausstellung, die *Umdenken* heißt, zu den Themen
 - Wasser
 - Luft
 - Erde
 - FeuerMacht mit einem Nachbarn in der Gruppe eine gemeinsame Liste. Schreibt die erwarteten Informationen in Deutsch auf Kärtchen und heftet sie an die Tafel/an die Pinnwände/Bögen von Packpapier.
2. Vergleicht eure Liste mit denen der anderen in der Arbeitsgruppe und einigt euch pro Gruppe auf eine gemeinsame Liste.

Aufgabe 6

Hängt die gemeinsame Liste Eurer Gruppe an die Tafel/an die Pinnwände/Bögen von Packpapier. eine/r aus jeder Gruppe bleibt beim Poster seiner Gruppe stehen, die anderen zirkulieren und sehen sich die Listen der anderen drei Gruppen an. Dabei können sie ggf. Fragen stellen, um Begründungen bitten, Vorschläge zur Ergänzung machen etc. Danach schreibt jede Gruppe ihre endgültige Liste.

Aufgabe 7

Kopiert die vier endgültigen Listen für alle und nehmt sie mit in die Ausstellung *Umdenken*.

Notiert bitte:

- a) Welche der von euch erwarteten Informationen habt ihr in der Ausstellung gefunden?
- b) Welche fehlten eurer Ansicht nach?
- c) Hat euch das gestört?
- d) Worüber würdet ihr gern mehr erfahren?

Aufgabe 8

Diskutiert die Ergebnisse von Punkt b) aus Aufgabe 7 nach dem Besuch der Ausstellung in der ganzen Klasse.

Notiert ggf. eure Antworten auf Kärtchen und gleicht diese ab.

Das sollte möglichst ein Lerner aus der Klasse tun. Ihr könnt das, wenn ihr wollt, in eurer Muttersprache machen.

Bildnachweis:

Seite 1: © rcfotostock - Fotolia.com;

Seite 2: "4-Elemente-Diagramm" by Original uploaded by PS2801 (Transferred by PS2801) - 4-elements-diagram.jpg. Licensed under Public Domain via Wikimedia Commons -

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:4-Elemente-Diagramm.svg#/media/File:4-Elemente-Diagramm.svg>

Autorin: Rosemarie Buhlmann

Copyright © Goethe-Institut

Alle Rechte vorbehalten