







## Kommentar München A2

Nr.			Lernziel	Lerninhalt		Hinweise und Lösung
1a	10	E	einen Ausflug in München planen können; Ausflugsziele in München kennen	detailliertes Leseverstehen; beliebte Ausflugsziele in München	Wörterbuch	Achten Sie darauf, dass die KT immer genau einen Programmpunkt für Vormittag, Mittag und Nachmittag/Abend wählen.
1b	10	E	sagen können, was man in München unternehmen möchte; seine Wahl begründen können	Schreiben; Wiederholung Wortschatz aus 1a; Wiederholung Redemittel <i>etwas begründen</i>	Wörterbuch; Notizbuch	Die KT verschriftlichen zunächst ihre Gedanken. Dies bereitet auf die sich anschließende Diskussion in 1c vor.
1c	10 - 15	E → GR o. PA o. PL	einen Tagesausflug in München diskutieren können; sagen können, dass etwas toll/langweilig ist; jemanden überzeugen können; ausdrücken können, dass man von etwas (nicht) überzeugt ist	Wiederholung Wortschatz aus 1a und 1b; Redemittel <i>sagen, dass etwas toll/langweilig ist</i> ; Redemittel <i>jemanden überzeugen/sich (nicht) überzeugen lassen</i>	Notizblock	Lassen Sie die Redemittel vor der Diskussion in E lesen. Die KT bilden vollständige Sätze und lesen diese mehrfach laut (automatisieren). Erst dann beginnt die Diskussionsrunde. Sie können die KT alternativ in PA arbeiten lassen oder auch im PL zur Abstimmung. Um den Sprachumsatz aller KT zu erhöhen, bietet sich die Arbeit in PA oder kleineren GR an.



E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

Nr.			Lernziel	Lerninhalt		Hinweise und Lösung
1d	10	PL	einen Tagesausflug mit entsprechenden Zielen vorstellen können	Wiederholung Wortschatz aus 1a und 1b; freies Sprechen		
2a	10	E → PA → PL	Empfehlungen für Ausflugsziele in München verstehen können	detailliertes Hörverstehen; Landeskunde München	Wörterbuch	Bearbeiten Sie vor dem Hören die sieben Aussagen der Schülerinnen, sodass Sie sicher gehen können, dass die KT kein Verstehensproblem aufgrund von unbekanntem Wortschatz haben. <b>Lösung:</b> 1) richtig; 2) falsch – viele Museen; 3) richtig; 4) falsch – Kino; 5) richtig; 6) falsch – für Jungs; 7) falsch – es ist groß und neu
2b	5 - 10	PA	wissen, was beliebte Ausflugsziele Münchens sind; diese empfehlen können	freies Sprechen		Diese Aufgabe wiederholt die Inhalte der ersten Sequenz (1a-1c). Zur Erinnerung können Sie die Angebotspalette aus 1a erneut hinzuziehen. Es lohnt sich, an dieser Stelle Redemittel zum Thema <i>jemandem etwas empfehlen</i> einzuführen bzw. zu wiederholen.  Redemittel <i>jemandem etwas empfehlen</i> Ich empfehle dir zum/nach/ins ... zu gehen. Der Besuch von/im/des ... lohnt sich/ist toll. Geh/Besuch doch mal ... ! ... kann ich dir empfehlen. Das ist super!

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

Nr.			Lernziel	Lerninhalt		Hinweise und Lösung
3a	10 - 20	PA	sich Textpassagen merken und diktieren können; Textpassagen hören und festhalten können	Laufdiktat; Leseverstehen und Schreiben	Stift; Heft	<p>Nehmen Sie den KT das Arbeitsblatt weg und hängen Sie die Zettel im Klassenzimmer auf.          Regeln zum Laufdiktat:          1 Der Text wird in einiger Entfernung angebracht, mindestens jedoch eine Klassenraumlänge entfernt.          2 Ein KT läuft zum Zettel, merkt sich die entsprechende Textpassage, läuft zum/zur Partner/in und diktiert diese.          3 Es ist erlaubt, über Rechtschreibung/Grammatik etc. zu diskutieren. Bei Unklarheiten läuft einer der KT zurück und überprüft.          4 Um gleiche Bedingungen zu schaffen, wird nach jedem Lauf zwischen den Partnern gewechselt.          Verhaltensweise für Lehrkräfte: Sprechen Sie Ihre KT beim Laufen nicht an. Hängen Sie mehrere Zettel im Raum auf, sodass sich die Läufer nicht behindern bzw. zu viele KT vor einem Zettel stehen. Machen Sie Zeitdruck. Geben Sie Ihren KT einen Tipp: Es ist einfacher sich Sinneinheiten zu merken, d.h. nicht ganze Sätze erinnern zu wollen.</p>

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

Nr.			Lernziel	Lerninhalt		Hinweise und Lösung
3b	5	E → PL	eine Überschrift zuordnen können	globales Leseverstehen; Landeskunde München		Fordern Sie Ihre KT auf, den Text lediglich zu überfliegen und sich schnell darauf festzulegen, welche Überschrift passt. Fördern Sie damit den aktiven Umgang mit Lesestilen. <b>Lösung:</b> Text A – München in Zahlen Text B – Tourismusmagnet München Text C – Wirtschaftskraft München Um die Gruppenfindung in 3c zu erleichtern, kleben Sie die Texte auf farbiges Papier. Später finden sich immer drei KT mit unterschiedlichen Farben in einer Gruppe zusammen.
3c	15	GR	einen Text über München verstehen und die wichtigsten Punkte präsentieren können	detailliertes Leseverstehen; Notizen machen; Textinhalte präsentieren	Wörterbuch; Farbkärtchen	Achten Sie darauf, dass sich die KT in Gruppen zu je drei Personen finden.

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation