

Odznaka jakości „Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła”

Regulamin i zasady kwalifikacji

Spis treści

1. Organizator	2
2. Cele projektu	2
3. Uczestnicy	3
4. Zadania dla uczestników	3
4.1. Zadania obowiązkowe	3
4.1.1. Projekt edukacyjny	3
4.1.2. Metoda „Lernen durch Lehren”	4
4.1.3. Zajęcia prowadzone w języku obcym	5
4.1.4. Spotkania informacyjne	5
4.1.5. Uczniowie przejmują inicjatywę	6
4.2. Zadania do wyboru (dodatkowe)	6
4.2.1 Nauczanie bilingwalne (eksperymentowanie z metodą CLIL)	6
4.2.2. Stosowanie technologii informacyjnej (projekt międzyprzedmiotowy)	7
4.2.3. Otwarcie szkoły na zewnątrz	8
4.2.4. Lekcja otwarta	8
5. Dokumentowanie pracy uczestników	8
6. Certyfikaty i nagrody	9

1. Organizator

Organizatorem programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” jest Goethe-Institut.

Partner akcji:
Ośrodek Rozwoju Edukacji

Patronat:
Ambasada Republiki Niemiec

Zadaniem organizatora jest:

- rozpowszechnić w szkołach i instytucjach oświatowych ideę programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*”,
- wyłonić ekspertów, którzy będą pełnili rolę opiekunów szkół uczestniczących w projekcie oraz stanowili komisję, która wyłoni laureatów programu,
- przygotować platformę e-learningową, na której dokumentowana będzie praca uczestników programu,
- udzielać uczestnikom programu wsparcia i pomocy w czasie jego trwania,
- stworzyć uczestnikom możliwości samokształcenia poprzez udostępnienie materiałów informacyjnych,
- przygotować certyfikaty i nagrody dla uczestników i laureatów,
- zorganizować uroczyste podsumowanie projektu

2. Cele projektu

Projekt „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” bazuje na założeniach programu doskonalenia zawodowego „Schule im Wandel”, który był formą doskonalenia dla nauczycieli języka niemieckiego jako języka obcego z gimnazjów i szkół średnich. Program ten był projektem Comeniusa realizowanym w latach 2008 - 2010 i implementowanym w Polsce przez Goethe-Institut i ORE.

Szczegółowe informacje na temat programu doskonalenia zawodowego „Schule im Wandel” można znaleźć na stronie internetowej:

<http://www.goethe.de/lhr/prj/siw/ueb/plindex.htm>

Celem projektu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” jest stworzenie polskim szkołom możliwości rozwoju w następujących obszarach:

- aktywizujące metody pracy z uczniem,
- kształcenie kompetencji kluczowych,
- wspieranie wielojęzyczności,
- kreatywne korzystanie z technologii informacyjnych,
- przejmowanie przez uczniów inicjatywy,
- otwarcie szkoły na zewnątrz
- demokratyzacja życia w szkole.

Główne działania uczestników projektu skupione będą wokół nauczania języka niemieckiego jako języka obcego, jednak program zakłada konieczność współpracy nauczycieli języka niemieckiego z nauczycielami innych przedmiotów.

Zgłoszenie szkoły do programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” jest jednoznaczne ze zgodą na monitorowanie przez organizatora (lub wskazanych przez niego ekspertów) działań prowadzonych w szkole w tym

także obserwacji zajęć lekcyjnych.

3. Uczestnicy

Uczestnikami projektu mogą być:

- szkoły podstawowe
- gimnazja
- licea ogólnokształcące

W programie mogą uczestniczyć zarówno szkoły publiczne jak i niepubliczne.

Uczestnictwo szkoły w programie „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” zgłasza dyrektor szkoły na odpowiednim formularzu zgłoszeniowym.

Nauczyciele skupieni wokół działań projektowych tworzą ZESPÓŁ. W skład zespołu wchodzi

- nauczyciele języka niemieckiego uczący w szkole (minimum 2 osoby)
- wybrani nauczyciele innych przedmiotów (minimum 2 osoby)
- dyrektor szkoły

Uczestnictwo większej liczby nauczycieli podwyższy ocenę działań szkoły w programie. Jeden z nauczycieli języka niemieckiego zostaje szkolnym koordynatorem programu. Jego dodatkowym zadaniem będzie monitorowanie planowego wykonywania zadań przez nauczycieli oraz kontaktowanie się z organizatorami programu.

Aby szkoła mogła zaliczyć program, wszyscy uczestnicy muszą wykonać wszystkie zadania przewidziane w harmonogramie.

Na dyrektora szkoły nie nakłada się w programie żadnych zadań poza zarejestrowaniem się na kursie online celem monitorowania pracy zespołu nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego.

4. Zadania dla uczestników

Uczestnicy programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” będą wykonywali zadania zgodnie z harmonogramem. Zadania podzielone są na dwie grupy: obowiązkowe i dodatkowe.

4.1. Zadania obowiązkowe

Aby zaliczyć uczestnictwo w programie uczestnicy muszą wykonać wszystkie zadania obowiązkowe zgodnie z wymaganiami i harmonogramem programu. Szkoła może realizować większą ilość zadań, niż jest to określone w regulaminowym minimum. Im większa będzie częstotliwość realizowanych zadań, tym wyższa będzie ocena działań szkoły w programie. Poszczególne zadania programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” powinny zostać równomiernie podzielone pomiędzy jego uczestników, tak aby jak największa grupa nauczycieli była zaangażowana w ich realizację.

4.1.1. Projekt edukacyjny

Wszyscy nauczyciele języka niemieckiego muszą w ciągu roku szkolnego przeprowadzić jeden językowy projekt

edukacyjny, którego realizacja zamknie się w 5 godzinach lekcyjnych. Część zadań projektowych może być wykonywana przez jego uczestników poza czasem lekcji – w domu, na zajęciach pozalekcyjnych lub na platformach e-learningowych. Decyzja, które fazy i w jakim wymiarze będą realizowane w ramach czasu lekcji, a które poza nim, należy do realizatorów projektu i ich opiekuna. Ostatnia faza projektu czyli prezentacja musi się odbyć na forum szkoły, klasy lub grupy – w obecności jego uczestników i ewentualnych innych zaproszonych osób.

Działania projektowe muszą być dokumentowane zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu i zgodnie z terminarzem. Ogólne założenia i forma dokumentowania działań projektowych w ramach programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” jest zgodna z zapisami rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów na temat przeprowadzania projektu edukacyjnego w gimnazjum, dzięki czemu uczniowie gimnazjum uczestniczący w tym programie będą mieli zaliczoną obowiązkową realizację projektu edukacyjnego.

Założenia realizacji projektu edukacyjnego:

- realizacja projektu musi być poprzedzona fazą planowania,
- projekt realizowany działaniem zespołowym realizowanym przez grupę uczniów pod opieką nauczyciela,
- celem projektu musi być rozwiązanie konkretnego problemu,
- podczas prac projektowych uczniowie powinni stosować urozmaicone metody działania,
- zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego typu szkoły lub wykraczać poza te treści,
- zespół uczniów realizujący projekt edukacyjny musi w swoich działaniach uwzględnić następujące fazy:
 - 1. wybranie tematu projektu edukacyjnego,
 - 2. określenie celów projektu i zaplanowanie etapów jego realizacji
 - 3. wykonanie zaplanowanych działań
 - 4. publiczne przedstawienie rezultatów projektu

Obowiązkowe formy udokumentowania projektu:

- Karta projektu (patrz: załączniki)
- Karty informacji zwrotnej (ankiety) wypełnione przez uczniów uczestniczących w projekcie

Fakultatywne formy udokumentowania projektu:

- Galerie zdjęć
- Filmy
- Wytwory powstałe w ramach projektu (prezentacje, karty pracy, plansze, testy, ćwiczenia itp)

4.1.2. Metoda „Lernen durch Lehren”

Wszyscy nauczyciele języka niemieckiego muszą przynajmniej raz w miesiącu (10 razy w ciągu całego roku szkolnego) przeprowadzić lekcję, podczas której zastosowana będzie metoda „Lernen durch Lehren”. Wprowadzenie metody LdL nie musi wypełniać całej jednostki lekcyjnej. Działania muszą być dokumentowane zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu.

Ogólne założenia stosowania metody „Lernen durch Lehren”:

- uczniowie przejmują rolę nauczyciela i prowadzą (sami lub w zespołach uczniowskich) zajęciach,
- praca uczniów przebiega w czterech fazach:
 - uczniowie prowadzący zajęcia (przy pomocy nauczyciela) przygotowują i opracowują dydaktycznie materiał, który będzie wprowadzony podczas lekcji,
 - uczniowie prowadzący zajęcia prezentują materiał zgodnie z opracowanym wcześniej scenariuszem,

- uczniowie prowadzący zajęcia sprawdzają przy pomocy przygotowanych wcześniej narzędzi (testy, sprawdziany, ćwiczenia kontrolne itp.) poziom percepcji zaprezentowanego materiału u klasy,
- uczniowie prowadzący zajęcia przygotowują dla klasy ćwiczenia utrwalające wprowadzony materiał,
- podczas zajęć prowadzonych metodą LdL uczniowie prowadzący zajęcia powinni mieć jak największą suwerenność w doborze metod nauczania, form nauczania i wykorzystywanych narzędzi,
- po zakończonych zajęciach lub cyklu zajęć nauczyciel omawia z całą klasą przebieg lekcji wskazując mocne i słabsze strony i formułując wnioski do pracy na przyszłość
- praca uczniów prowadzących zajęcia musi zostać oceniona zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania.

Obowiązkowe formy udokumentowania zajęć:

- Konspekt lekcji przygotowany przez uczniów (przy pomocy nauczyciela)
- Karty informacji zwrotnej (ankiety) wypełnione przez uczniów uczestniczących w projekcie LdL

Fakultatywne formy udokumentowania zajęć:

- Karty pracy, testy, ćwiczenia itp.
- Galerie zdjęć
- Filmy

4.1.3. Zajęcia prowadzone w języku obcym

Językiem dominującym podczas wszystkich lekcji języka obcego prowadzonych w szkole uczestniczącej w programie „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” powinien być język docelowy czyli niemiecki. Jeśli takie proporcje użytkowania przez nauczyciele i uczniów języka docelowego w czasie lekcji stosowane są już na początku uczestnictwa szkoły w programie, nauczyciele muszą jedynie dokonać udokumentowania swoich metod pracy. Jeśli natomiast podczas lekcji języka niemieckiego często używany jest język wyjściowy (polski), należy podjąć działania, aby do końca trwania programu (czyli do końca roku szkolnego) dokonać zmiany na tym obszarze.

Obowiązkowe formy udokumentowania zajęć:

- Autorefleksja wszystkich nauczycieli języka niemieckiego na temat zmiany stopnia częstotliwości używania języka docelowego podczas zajęć szkolnych
- Karty informacji zwrotnej (ankiety) wypełnione przez uczniów uczestniczących w projekcie

Autorefleksja powinna stanowić odpowiedź na następujące pytania pomocnicze:

- Jaki był udział języka niemieckiego w czasie trwania lekcji przed przystąpieniem szkoły do programu?
- Jakie zmiany zostały wprowadzone?
- Co stanowiło największą trudność podczas wprowadzania zmiany?
- Jaki był szacunkowy udział języka docelowego w czasie lekcji pod koniec uczestnictwa w programie?
- Jaki wpływ ma zwiększona częstotliwość stosowania języka docelowego na:
 - atmosferę podczas lekcji,
 - zainteresowanie uczniów nauką,
 - osiągnięte wyniki przez uczniów.
- Jaka była reakcja uczniów na wprowadzoną zmianę?

Organizatorzy na początku programu udostępnią uczestnikom materiały pomocnicze w formie listy zwrotów językowych, kart pracy ze słownictwem z zakresu metajęzyka używanego do prowadzenia zajęć.

4.1.4. Spotkania informacyjne

W każdym semestrze szkoła organizuje jedno spotkanie, na którym rada pedagogiczna zostanie poinformowana o przebiegu działań w ramach programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” i ich rezultatach. Spotkanie takie musi zostać dokumentowane przez szkolnego koordynatora programu zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu.

Obowiązkowe formy udokumentowania zadania:

- Sprawozdanie szkolnego koordynatora programu na temat przeprowadzonego spotkania.

Sprawozdanie powinno stanowić odpowiedź na następujące pytania pomocnicze:

- Jakie zadania w ramach programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” były realizowane w poprzednim semestrze?
- Jakie były rezultaty tych działań dla nauczycieli biorących udział w programie oraz ich uczniów?
- Jakie były rezultaty tych działań dla całej szkoły?
- Jakie ewentualne trudności wystąpiły w związku z realizowaniem zadań w ramach programu?
- Jakie dalsze działania będą podejmowane do końca trwania bieżącej edycji programu?

4.1.5. Uczniowie przejmują inicjatywę

Gremium reprezentujące społeczność uczniów (np. Samorząd Uczniowski lub Parlament Uczniowski) przeprowadzi raz na semestr imprezę (inicjatywę uczniowską) wynikającą z zapotrzebowania społeczności uczniowskiej. Organizacja takiej imprezy powinna zostać poprzedzona badaniami ankietowymi wśród całej społeczności szkolnej. Działania przygotowawcze i organizacyjne muszą być dokumentowane zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu.

Obowiązkowe formy udokumentowania zadania:

- Szczegółowy plan imprezy z wyszczególnionymi celami
- Sprawozdanie organizatorów z przebiegu organizowanej przez siebie imprezy i z realizacji celów postawionych przy planowaniu
- Ankieta przeprowadzona wśród społeczności szkolnej wraz z wynikami i wnioskami do dalszej pracy szkoły

4.2. Zadania do wyboru (dodatkowe)

W czasie trwania programu szkoła musi wybrać co najmniej jedno zadanie dodatkowe, które będzie zrealizowane przez jej uczestników w ramach programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*”. Szkoła może realizować dowolną ilość zadań dodatkowych. Im większa będzie częstotliwość realizowanych zadań, tym wyższa będzie ocena działań szkoły w programie. Wszystkie aktywności uczniów i nauczycieli będą brane pod uwagę przez komisję podczas podsumowania pracy szkoły w ramach programu.

4.2.1 Nauczanie bilingwalne (eksperymentowanie z metodą CLIL)

W czasie trwania programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” w szkole przeprowadzony zostanie jeden cykl lekcji metodą zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (metoda CLIL) w języku niemieckim. Cykl ten musi trwać co najmniej 3 lekcje.

Realizatorami tego zadania mogą być nauczyciele zgłoszeni do programu przez dyrektora szkoły na początku roku szkolnego lub inni nauczyciele danej placówki.

Główne założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego:

- metoda CLIL zakłada realizowanie treści z podstawy programowej wybranego przedmiotu przy częściowym użyciu języka obcego jako języka docelowego,
- stosując metodę CLIL sprowadzamy język do roli narzędzia koncentrując się przede wszystkim na treściach przedmiotowych,
- zajęcia metodą CLIL mogą być przygotowane i opracowane dydaktycznie przez zespół nauczycieli: nauczyciela przedmiotu i nauczyciela języka obcego
- metodę CLIL można łączyć z metodą projektu realizując edukacyjny projekt przedmiotowo-językowy.

Przeprowadzenie zajęć metodą CLIL musi być udokumentowane zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu.

Obowiązkowe formy udokumentowania zajęć:

- Konspekt lekcji
- Karty informacji zwrotnej (ankiety) wypełnione przez uczniów uczestniczących w zajęciach

Fakultatywne formy udokumentowania zajęć:

- Karty pracy, testy, ćwiczenia itp.
- Galerie zdjęć
- Filmy

Udokumentowane zastosowanie metody CLIL na lekcjach innych języków obcych niż język niemiecki będzie dodatkowo punktowane. Dokumentowanie takich zajęć musi się odbywać na takich samych zasadach jak dokumentowanie zajęć w języku niemieckim.

4.2.2. Stosowanie technologii informacyjnej (projekt międzyprzedmiotowy)

Zespół minimum 2 nauczycieli różnych przedmiotów przeprowadzi projekt edukacyjny, który będzie realizował treści z podstawy programowej obu przedmiotów. Dodatkowym warunkiem jest użycie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Realizatorami tego zadania mogą być nauczyciele zgłoszeni do programu przez dyrektora szkoły na początku roku szkolnego. Działania projektowe muszą być dokumentowane zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu. Ogólne założenia i forma dokumentowania działań projektowych w ramach programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” jest zgodna z zapisami rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów na temat przeprowadzania projektu edukacyjnego w gimnazjum, dzięki czemu uczniowie gimnazjów uczestniczący w tym programie będą mieli zaliczoną obowiązkową realizację projektu edukacyjnego.

Założenia realizacji projektu edukacyjnego znaleźć można w punkcie 4.1.1, w którym omówione są zasady realizacji

językowego projektu edukacyjnego.

Obowiązkowe formy udokumentowania zadania (projektu):

- Karta projektu (patrz: załączniki)
- Karty informacji zwrotnej (ankiety) wypełnione przez uczniów uczestniczących w projekcie

Fakultatywne formy udokumentowania projektu:

- Galerie zdjęć
- Filmy
- Wytwory powstałe w ramach projektu (prezentacje, karty pracy, plansze, testy, ćwiczenia itp)

4.2.3. Otwarcie szkoły na zewnątrz

Szkoła zorganizuje w ciągu roku szkolnego przynajmniej jedną imprezę (lub inicjatywę społeczną) we współpracy z lokalną organizacją, instytucją, inną placówką edukacyjną lub też z lokalnym zakładem pracy. Realizatorami tego zadania mogą być nauczyciele zgłoszeni do programu przez dyrektora szkoły na początku roku szkolnego lub inni nauczyciele danej placówki. Działania przygotowawcze i organizacyjne muszą być dokumentowane zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu.

Obowiązkowe formy udokumentowania zadania:

- Szczegółowy plan imprezy z wyszczególnionymi celami
- Sprawozdanie organizatorów ze strony szkoły z przebiegu organizowanej przez siebie imprezy i z realizacji celów postawionych przy planowaniu

4.2.4. Lekcja otwarta

Nauczyciel będący uczestnikiem programu przeprowadzi lekcję otwartą, w której ramach możliwości organizacyjnych szkoły udział wezmą członkowie zespołu lub inni nauczyciele uczyący w szkole. Zaleca się, aby każdy członek zespołu przeprowadził przynajmniej jedną lekcję otwartą.

Celem nadrzędnym tego zadania jest pokazanie zastosowania podczas lekcji metod aktywizujących i grupowych form pracy. Realizatorami tego zadania mogą być nauczyciele zgłoszeni do programu przez dyrektora szkoły na początku roku szkolnego lub inni nauczyciele danej placówki. Działania przygotowawcze i organizacyjne muszą być dokumentowane zgodnie z wymaganiami opisanymi w regulaminie programu.

Obowiązkowe formy udokumentowania zadania:

- Szczegółowy scenariusz lekcji

Fakultatywne formy udokumentowania zadania:

- Galerie zdjęć
- Filmy
- Wytwory powstałe podczas zajęć (prezentacje, karty pracy, plansze, testy, ćwiczenia itp.)

5. Dokumentowanie pracy uczestników

Wszystkie zadania realizowane w ramach programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” muszą być dokumentowane zgodnie z zaleceniami zawartymi przy opisie każdego zadania.

Organizator programu przygotowuje platformę e-learnigową, na której umieszczone będą wszystkie materiały pomocne przy realizacji zadań programu. Na tej platformie wszyscy uczestnicy programu będą także dokumentować swoją pracę w formie elektronicznej. Dodatkową funkcją platformy będzie umożliwienie uczestnikom programu wymieniać się doświadczeniami i materiałami (bank dobrych praktyk).

Organizator programu ze swojej strony zapewni:

- sprawne administrowanie platformą,
- pomoc techniczną wszystkim uczestnikom programu,
- wsparcie ze strony ekspertów,
- moderowanie działań uczestników.

Przystępując do programu jego uczestnicy wyrażają zgodę na publikowanie na platformie przygotowanej przez organizatora efektów swojej pracy.

6. Certyfikaty i nagrody

Działania szkół będą monitorowane i oceniane przez komisję składającą się ze wskazanych przez organizatora ekspertów.

Każda szkoła uczestnicząca w programie „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” otrzyma dyplom uczestnictwa.

Każdy nauczyciel uczestniczący w projekcie „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” otrzyma imienny dyplom uczestnictwa. Uczestnictwo oznacza realizację i prawidłową dokumentację co najmniej jednego zadania programu.

Każda szkoła uczestnicząca w programie „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” której uczestnicy wykonają wszystkie zadania przewidziane w harmonogramie projektu i spełnią wszystkie kryteria, otrzyma certyfikat laureata programu. Wszystkie szkoły będące laureatami otrzymają także tabliczkę:

Nasza placówka otrzymała w roku szkolnym 2015/2016
odznakę jakości
Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła
przyznawaną przez Goethe-Institut

Każdy uczestnik programu uczący w szkole będącej jego laureatem otrzyma imienny certyfikat potwierdzający fakt, że jego działania przyczyniły się do zdobycia przez szkołę odznaki jakości „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*”.

Trzy szkoły, które wykonają wszystkie zadania przewidziane w harmonogramie projektu i których działania zostaną najwyższej ocenione przez komisję składającą się ze wskazanych przez organizatora ekspertów oprócz certyfikatu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*”, który będzie potwierdzeniem wysokich standardów pracy szkoły w obszarach przewidzianych w projekcie otrzymają także nagrody rzeczowe. Dla szkół będących laureatami

programu przeznaczono nagrodę w wysokości 4000 PLN. Wyróżnione szkoły mogą same zdecydować, jaką nagrodę rzeczową pragną zakupić za tę kwotę, a Goethe-Institut zajmie się samym zakupem.

Kryteriami oceny szkół będą:

- realizacja punktów programu zgodnie z regulaminem
- sposób prowadzenia dokumentacji
- zakres współpracy zespołu nauczycieli w ramach programu
- konsekwencja i determinacja w realizacji zadań
- poziom autorefleksji uczestników
- poziom merytoryczny wytworów publikowanych na platformie

Werdykt komisji ekspertów jest ostateczny i nie podlega zaskarżeniu.

Wszystkie szkoły uczestniczące w programie mają prawo poznać werdykt komisji i jego uzasadnienie.

Organizator zastrzega sobie prawo, aby nie wyłonić laureatów programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*”, jeśli taka będzie decyzja komisji ekspertów.

Organizator zastrzega sobie prawo, aby wyłonić mniejszą niż jest to przewidziane w regulaminie liczbę laureatów programu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*”, jeśli taka będzie decyzja komisji ekspertów.

Nagrody i certyfikaty zostaną wręczone laureatom na uroczystym podsumowaniu projektu, które zostanie zorganizowane na koniec roku szkolnego w siedzibie Goethe-Institut w Krakowie.

Otrzymana odznaka jakości zachowuje ważność tak długo, jak długo szkoła będzie dokumentowała swoje działania zgodnie z harmonogramem projektu „Odznaka jakości *Schule im Wandel – Zmieniająca się szkoła*” w kolejnych edycjach programu.

Szkoły, które były laureatami projektu, i w kolejnej edycji spełniły po raz kolejny wymagania zawarte w regulaminie, otrzymają od organizatora certyfikaty i dyplomy. Nagrody rzeczowe mogą otrzymać tylko te szkoły, które zostaną laureatami programu po raz pierwszy.