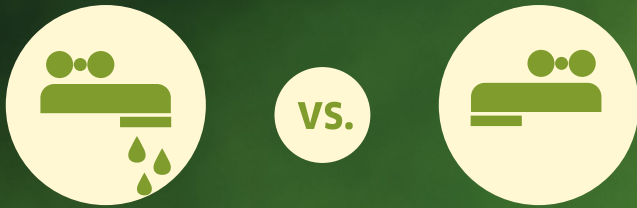


# Ökologie

Wir haben keine zweite Welt im Kofferraum



## H<sub>2</sub>O



## Recycling



vs.



## Energie



vs.



## Tier- und Pflanzenschutz



vs.



## CO<sub>2</sub> Emissionen



vs.





- 1 Was hat man normalerweise im Kofferraum? Was bedeutet der Satz? Welche Aufgaben stehen vor uns? Schreibt mit den vorgegebenen Redemitteln drei Sätze auf:**  
 Co ma się zazwyczaj w bagażniku? Co znaczy to zdanie? Jakie zadania stoją przed nami?  
 Zapiszcie trzy zdania z podanymi zwrotami: (4')

a) umweltbewusst agieren  
 (b) für den blauen Planeten Verantwortung tragen  
 (c) die Umwelt schützen

|    |
|----|
| a) |
| b) |
| c) |

## Wasser

- 2 Auf dem Plakat gibt es fünf Problembereiche. Warum steht das Wasser an der ersten Stelle?**  
 Na plakacie znajduje się pięć zagadnień. Dlaczego problem wody jest na pierwszym miejscu? (1')
- 2.1 Was fällt dir zum Thema Wasser ein? Notiere (auch auf Polnisch):**  
 Co ci przychodzi na myśl w związku z problematyką wody? Zannotuj (również po polsku): (4')



- 2.2 Kennst du die Begriffe? Wie heißen sie auf Polnisch?**  
 Znasz te wyrażenia? Jak brzmią ich polskie odpowiedniki? (5')

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| die Wasserversorgung                    |  | der Wasserverbrauch pro Kopf                                     |  |
| die Wasserknappheit<br>der Wassermangel |  | Wasservorräte<br>Wasserressourcen<br>(Seen, Flüsse, Grundwasser) |  |
| das Süßwasser<br>das Salzwasser         |  | die Wasserverschmutzung<br>die Abwässer                          |  |
| Wasser sparen                           |  | Wasser verschwenden  |  |




**2.3** **Versucht in der Gruppe einzuschätzen:**  
Spróbujcie oszacować w grupie: (5')

Wie viel Liter Wasser braucht ein Mensch am Tag?  
Für die Toilettenspülung braucht der Mensch etwa..... pro Tag.

|  |
|--|
| a) zum Geschirrspülen -                        |
| b) zum Putzen -                                |
| c) für die Körperpflege -                      |
| d) zum Wäschewaschen -                         |
| e) für das Duschen (Baden nicht inbegriffen) - |

## Recycling

**3** **Kennst du den Wortschatz? Wähle ein Wort, das dir gefällt und schreibe einen Satz damit.**  
Znasz to słownictwo? Wybierz słowo, które ci się podoba i ułóż z nim zdanie. (5')

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>der Müll; -<br/>der Müllsack; -e<br/>die Mülltonne; -n<br/>die grüne / gelbe / blaue... Tonne; -n<br/>die Mülldeponie; -n<br/>die Müllverbrennungsanlage; -en<br/>der Müllberg; -e<br/>den Müll trennen<br/>den Müll recyceln</p> |  <p>vs.</p> | <p>Dein Satz:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|--|--|--|



**3.1** **Wie viel Müll produziert ein Europäer pro Jahr?**  
Ile kilogramów śmieci produkuje rocznie Europejczyk? (1')

**3.2** **Wie lange braucht eine Zeitung, bis sie sich im Meer auflöst?**  
**Schätzt die Abbauezeiten und tragt den Abfall in die Tabelle ein.**  
Jak długo rozkłada się gazeta w morzu?  
Oszacujcie czas rozpadu i wpiszcie śmieci do tabeli. (7')

*eine Aludose, ein Milchkarton, eine Plastikflasche, eine Zeitung,  
eine Zigarettenkippe, eine Angelschnur, eine Einwegwindel, ein Styroporbecher,  
eine Plastiktüte, eine Konservendose, ein Papiertuch, Wollsocken*

|     |             |     |           |
|-----|-------------|-----|-----------|
| 1.  | 2-4 Wochen  | 6.  | 50 Jahre  |
| 2.  | 6 Wochen    | 6a. | 50 Jahre  |
| 3.  | 2 Monate    | 7.  | 200 Jahre |
| 4.  | 1-5 Jahre   | 8.  | 450 Jahre |
| 4a. | 1-5 Jahre   | 8a. | 450 Jahre |
| 5.  | 10-20 Jahre | 9.  | 600 Jahre |

## Energie, Tiere- und Pflanzenschutz

**4** **Ordnet die Stichwörter:**  
Uporządkujcie zwroty: (5')

| <i>Was ist gut für die Umwelt? +</i>   | <i>Was ist schlecht für die Umwelt? -</i> |
|--|---|
| <i>a) mit Wasser sparsam umgehen</i>   |   |
| <i>b) Müll im Wald entsorgen</i>   |   |
| <i>c) erneuerbare Energien nutzen – Sonne, Wind, Wasser, Biomasse und Erdwärme</i> |   |
| <i>d) fossile Energien nutzen – Erdöl, Erdgas, Kohle und Torf</i>                  |   |
| <i>e) CO<sub>2</sub> reduzieren</i>  |   |
| <i>f) die Umwelt verschmutzen</i>  |   |
| <i>g) Tiere und Pflanzen schützen</i>  |   |
| <i>h) natürliche Landschaften zerstören</i>  |   |
| <i>i) Wälder abholzen</i>  |   |

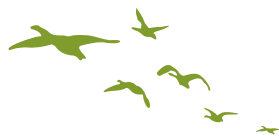
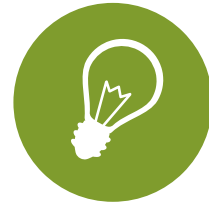


4.1

## Macht eine Frage- und Antwortrunde:

Zróbcie rundę pytań i odpowiedzi: (7')

*Was ist gut für die Umwelt?  
Was ist schlecht für die Umwelt?*



4.2

## Arbeitet zu zweit. Ergänzt die richtigen Begriffe:

Pracujcie w parach. Uzupełnijcie luki poprawnymi pojęciami: (4')

*der Regenwald, die Ozonschicht, erneuerbare Energien, die Klimaerwärmung (der Treibhauseffekt)*

- |    |   |
|----|---|
| a) | – der Wasserspiegel der Ozeane steigt, die Temperatur der Meere steigt, das Eis der Pole schmilzt |
| b) | – ein Wald-Ökosystem, das feuchtes Klima braucht  |
| c) | – Sonne, Wind, Wasser, Biomasse und Erdwärme  |
| d) | – schützt die Erde vor gefährlichen UV-Strahlen   |

