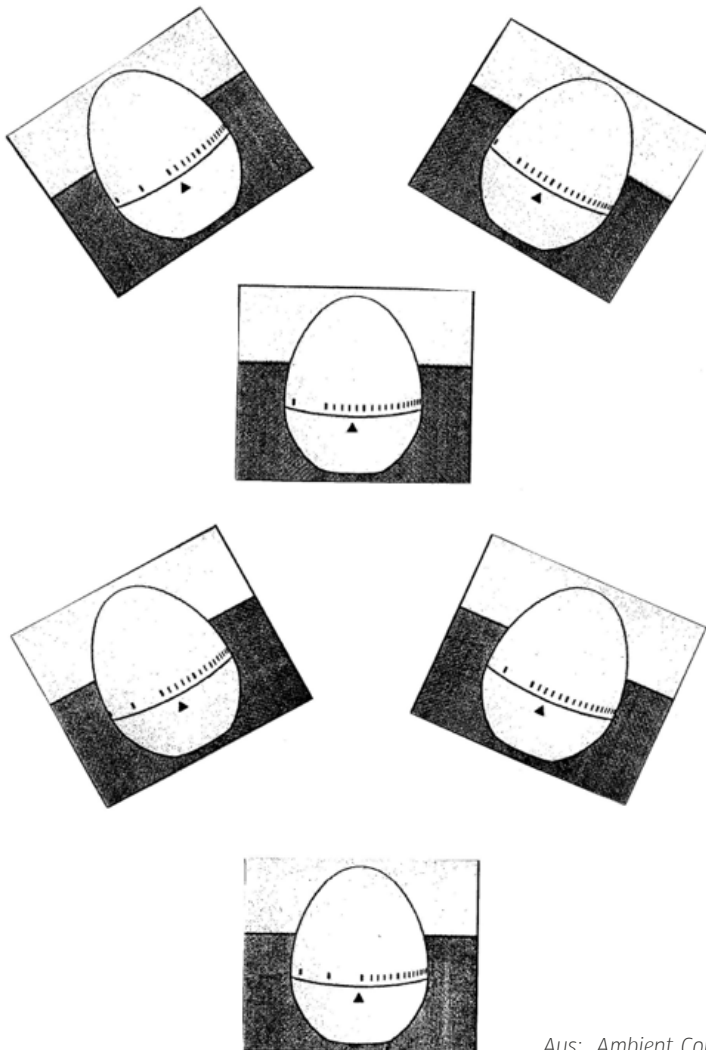


I Die Eieruhr



1

Findet eine richtige Bildreihenfolge und begründet sie.



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

2

Wie heißt die Eieruhr noch? Kombiniert. Schreibt die neuen Wörter auf.

z. B. der Kurzeittimer

die Kurzzeit

die Eier

die Küche(n)

die Uhr

der Messer

der Timer

der Wecker

Woraus ist eine Eieruhr gemacht und was macht sie? Markiere die richtige Antwort.

a) Woraus ist die Eieruhr auf dem Bild gemacht?

aus Kunststoff

aus Edelstahl

b) Ist die Eieruhr auf dem Bild

digital?

oder

mechanisch?

c) Misst sie die Zeit

bis zu 60 Sekunden?

bis zu 60 Stunden?

bis zu 60 Minuten?

d) Tickt eine mechanische Eieruhr, während die Zeit läuft?

JA

NEIN

Was heißt hier ticken?

Der Typ tickt wohl nicht richtig! Er hat sein Auto mitten auf der Straße geparkt!

= der Typ ist nicht ganz

e) Gibt es eine Eieruhr-App für Smartphones?

JA

NEIN

Ich weiß nicht.*

f) Wie lange kocht man ...? ☺

harte Eier

weiche Eier

Weicheier*

Wer braucht einen Küchenwecker? Wer braucht keinen? Schreibe die Sätze zu Ende.

a) Köche, die kein Zeitgefühl haben, brauchen.....

b) Köche, die eine Küchenuhr im Bauch haben, brauchen.....

c) ich / meine Mutter / mein Vater / meine Oma

.....

* Finde heraus, was das Wort bedeutet!

Frage-Antwort-Runde mit Ball. Sprecht miteinander.

Brauchst *du* eine Eieruhr? / Braucht *deine Mutter* einen Küchenwecker?

- Ja, meine Mutter braucht / nutzt einen Küchenwecker / eine Eieruhr
- oft / manchmal / selten / nie ...
- Sie braucht / nutzt einen Küchenwecker / keinen Küchenwecker,
- **weil** sie ein Zeitgefühl / kein Zeitgefühl **hat**.

ZUSATZAUFGABEN

A

EIERUHR - Gebrauchsanweisung. Finde eine richtige Reihenfolge der Sätze.

Die Minutenzählung beginnt sofort.

Im Uhrzeigesinn bis 60 drehen.

Am Ende klingelt es.

Zurückdrehen und auf die Minutenzahl einstellen.

Bringe eine mechanische Eieruhr in die Klasse - zeige und sage es, wie er funktioniert.

B

Was passiert nach dem sechsten Bild? Zeichnet in Kleingruppen eine Bildsequenz (6 Bilder) im Stil des Ambient Comics.

Tauscht mit anderen Gruppen und beschreibt sie in einfachen Sätzen.

C

Arbeitet in Gruppen. Denkt euch eine Geschichte zu den Bildern aus und schreibt sie auf.

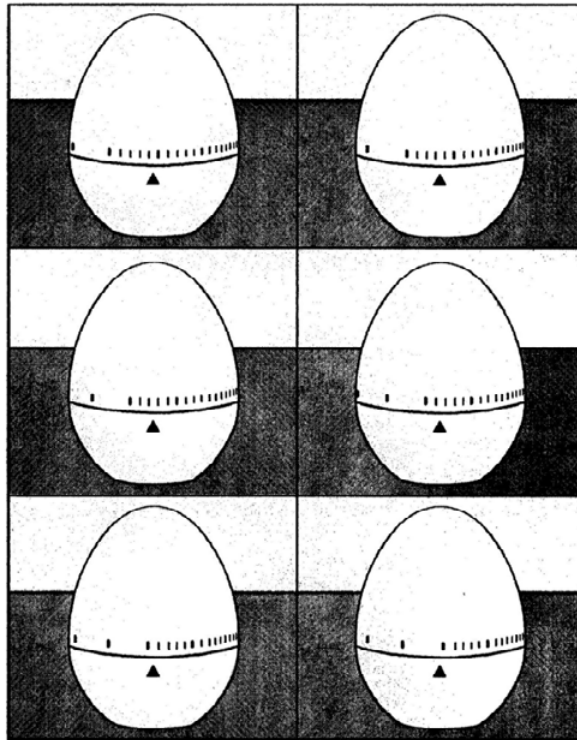
Lösungen – I Die Eieruhr

Empfehlung: Bringen Sie einen mechanischen Küchentimer in die Stunde mit! Zeigen Sie ihn Ihren Lernern. Teilen Sie dann die ausgeschnittenen Bilder aus.

1

Im Original gibt es folgendes Muster der Bildsequenz und die übliche Leserichtung von links nach rechts.

1 2
3 4
5 6



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

2

der Kurzzettimer, der Kurzzettwecker, der Kurzzettmesser
der Küchentimer, der Küchenwecker
die Eieruhr, die Küchenuhr

3

- a) aus Kunststoff
- b) mechanisch
- c) bis zu 60 Minuten
- d) JA
- e) JA
- f) harte und weiche Eier (Weichei – ein Schwächling)

Lösungen – I Eieruhr

Kochzeiten:

| | |
|------------------|-----------------|
| weiche Eier | ca. 3-5 Minuten |
| wachsweiche Eier | ca. 5-8 Minuten |
| harte Eier | > 9 Minuten |

Was heißt hier ticken?

= der Typ ist nicht ganz **normal**

5

- a) Köche, die kein Zeitgefühl haben, brauchen **einen Küchenwecker**.
- b) Köche, die eine Küchenuhr im Bauch haben, brauchen **keinen Küchenwecker**.
- c) **Meine Oma braucht keinen Küchenwecker beim Kochen. Sie hat eine Küchenuhr im Bauch.**

A

TIMER - Gebrauchsanweisung.

- 3 Die Minutenzählung beginnt sofort.
- 1 Im Uhrzeigesinn bis 60 drehen.
- 4 Am Ende klingelt es.
- 2 Zurückdrehen und auf die Minutenzahl einstellen.

II Das Spülbecken



1

Seht euch die Bildsequenz genau an. Arbeitet mit dem Wörterbuch, erklärt den Wortschatz und beschriftet die Bilder.

das Spülbecken, der Wasserhahn, der Abfluss

die Küche, die Kacheln an der Wand,

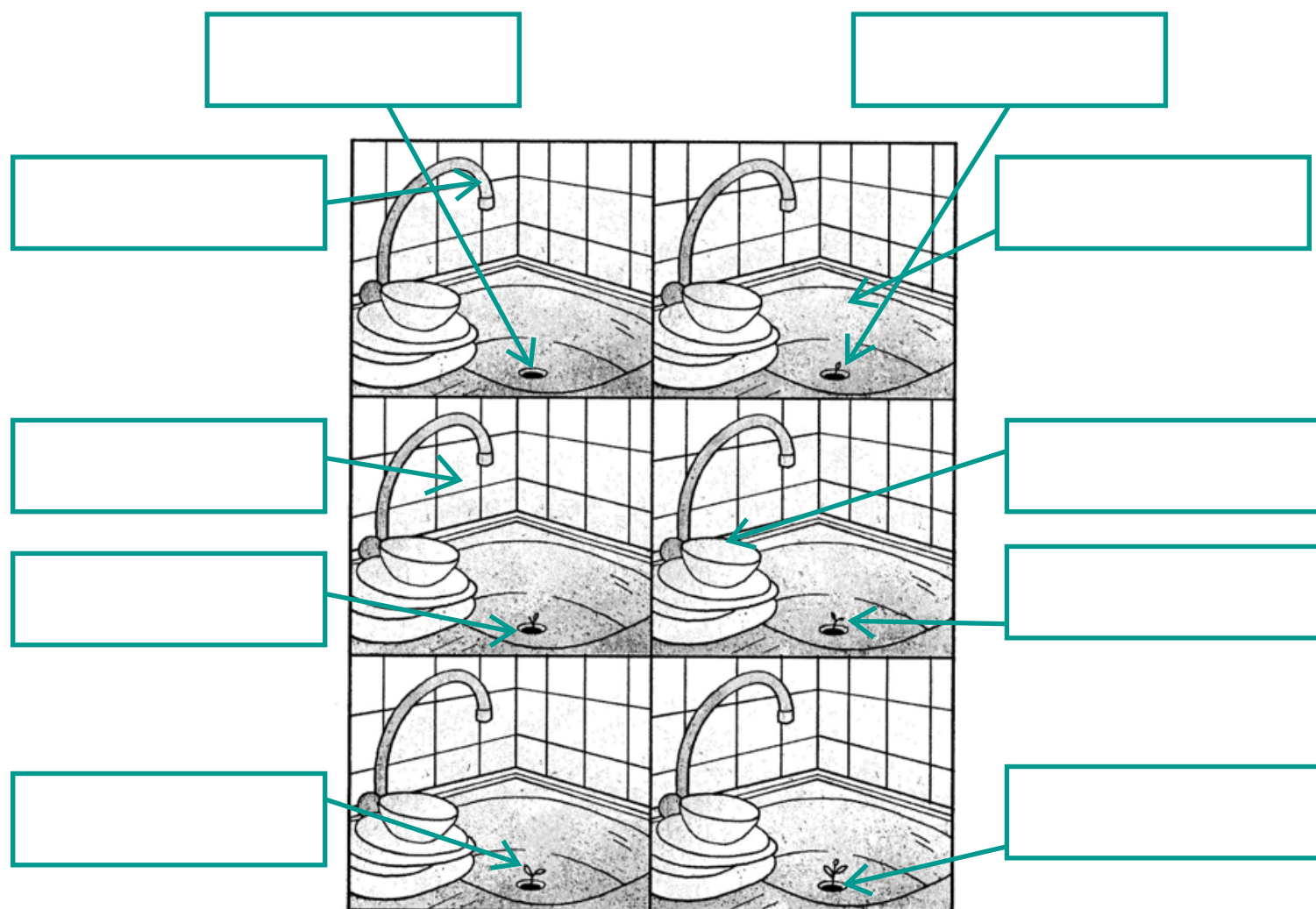
die Tasse, die Teller, das Geschirr, schmutzig , sauber

der Samen, keimen,

die Pflanze, wachsen,

größer werden

das Blatt, die Blätter, der Stiel



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland

2

Was seht ihr? Arbeitet zu zweit, beschreibt die Bildsequenz. Nutzt den Wortschatz aus 1.

Die Bildsequenz besteht aus 6 Bildern.

Auf allen Bildern sehen wir ein Spülbecken,

Auf Bild 1 passiert noch nichts.

Auf Bild 2 keimt ein Samen, wir sehen ein Blatt.

Auf Bild 3

Auf Bild 4

Auf Bild 5

Auf Bild 6

3

Bildinterpretation. Arbeitet in der Gruppe. Streicht das falsche Wort durch.

- a) In der Wohnung lebt jemand / niemand.
- b) In der Küche gibt es kein Leben.
- c) Der Abfluss ist trocken / feucht.
- d) In der Küche ist kein Sauerstoff.
- e) Ein Samen braucht Trockenheit / Feuchtigkeit, um zu keimen.
- f) In der Küche gibt es kein Licht.

4

Gebt der Bildsequenz einen Titel.

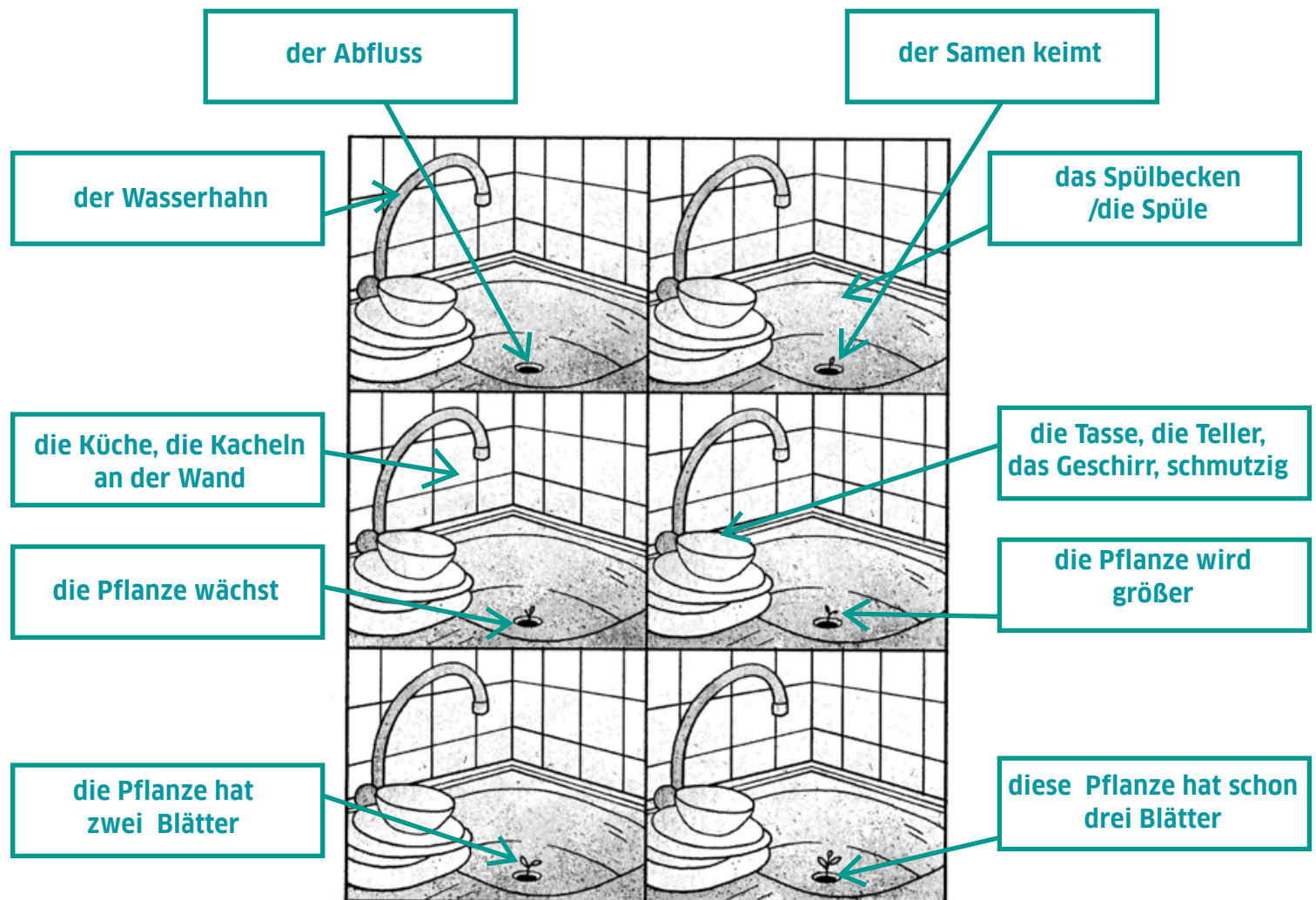
ZUSATZAUFGABEN

Arbeitet in Gruppen. Denkt euch eine Geschichte zu den Bildern aus und schreibt sie auf.

Lösungen – II Das Spülbecken

1

Mögliche Beschriftung:



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

2

Die Bildsequenz besteht aus 6 Bildern.

Auf allen Bildern sehen wir ein Spülbecken, **einen Wasserhahn, eine Tasse, Teller und Kacheln an der Wand.**

Auf Bild 1 passiert noch nichts.

Auf Bild 2 keimt ein Samen, wir sehen ein Blatt.

Auf Bild 3 **wächst die Pflanze weiter.**

Auf Bild 4 **wird sie noch größer und der Stiel ist länger.**

Auf Bild 5 **hat die Pflanze zwei Blätter.**

Auf Bild 6 **hat sie schon drei Blätter.**

Bildinterpretation. Arbeitet in der Gruppe. Streicht das falsche Wort durch.

- a) In der Wohnung lebt ~~jemand~~/ niemand.
- b) In der Küche gibt es Leben / ~~kein Leben~~.
- c) Der Abfluss ist ~~tröcken~~/ feucht.
- d) In der Küche ist ~~kein~~ Sauerstoff.
- e) Ein Samen braucht ~~Trockenheit~~/ Feuchtigkeit, um zu keimen.
- f) In der Küche gibt es ~~kein~~ Licht.

Zum Beispiel:

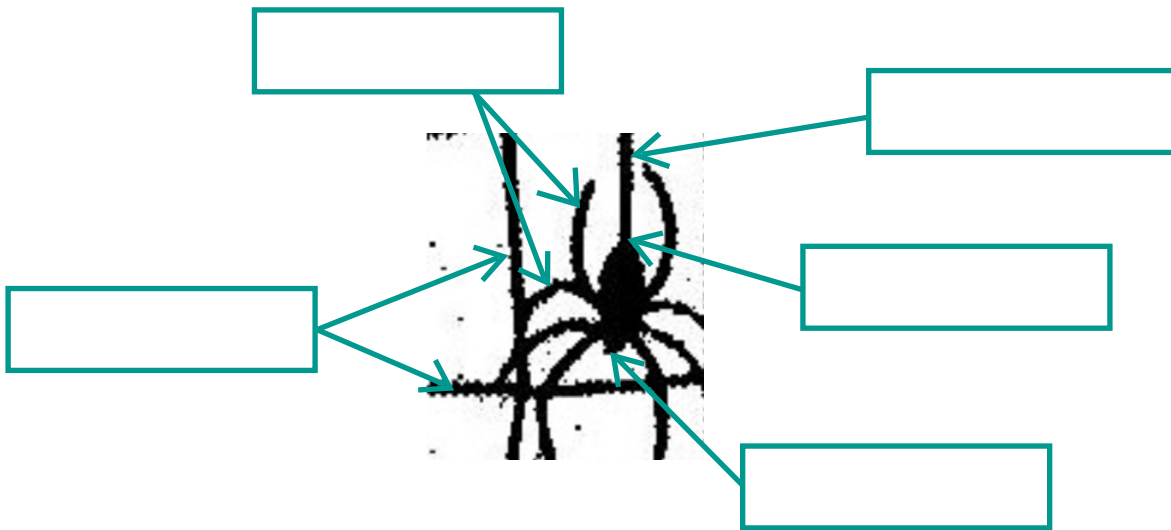
Keimende Hoffnung / Das Leben / Wasser, Luft und Licht / ...

III Das Spinnennetz



1

Die Spinne. Setze folgende Begriffe richtig ein: die Spinnwarze, der Spinnfaden, die Spinnfäden, das Spinnennetz, die Beine, die Augen



- a) Wie viele Augen hat eine Spinne?
- b) Wie viele Beinpaare hat sie?
- c) Kann sie gut sehen?
- d) Kann sie gut riechen, schmecken oder tasten?

2

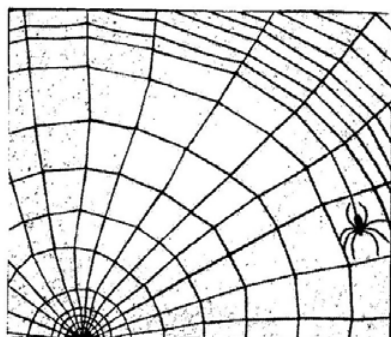
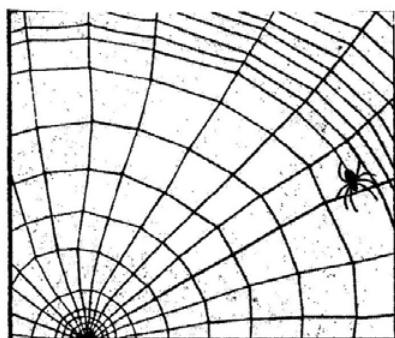
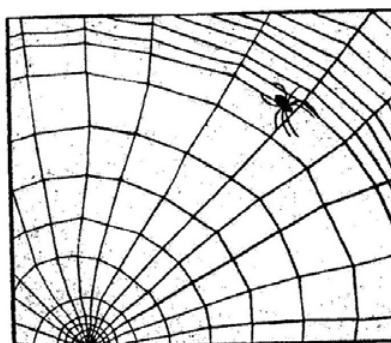
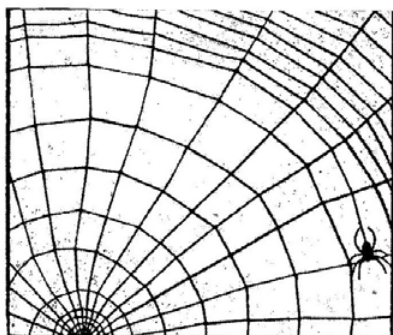
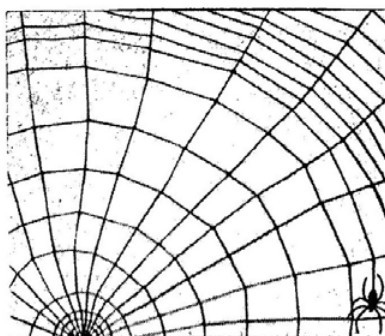
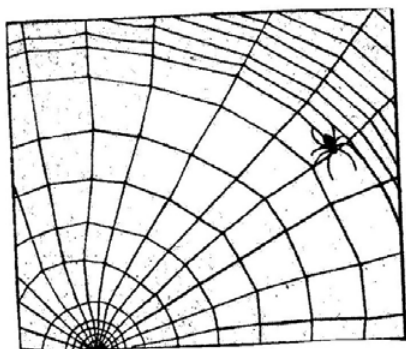
**Wie baut die Spinne ihr Netz oder wie spinnen die Spinnen?
Lies die Information. Korrigiere die falschen Sätze.**

Die Spinne spinnt ihr Netz mit einem Spinnfaden, der aus der Spinnwarze hinten kommt. Wenn es windig ist, landet der Spinnfaden z. B. auf einem Ast und die Spinne macht den Faden mit der Spinnwarze fest. Die Spinne verstärkt diesen Faden, bis er richtig stabil ist. Dieser Brückenfaden besteht aus 50 bis 60 Einzelfäden. So ist die Basis für das Netz fertig. Jetzt kann die Spinne an diesem Faden rauf und runter klettern und weitere Fäden spinnen und verbinden.

vgl. <http://www.noz.de/lokales/osnabrueck/artikel/130273/wie-spinnt-die-spinne-ihr-netz#gallery&0&0&130273>

- a) Der Spinne spinnt ihr Netz mit den Beinen.
- b) Der Wind hilft der Spinne beim Spinnen.
- c) Der Spinnfaden besteht aus 50-60 Einzelfäden.

Seht euch die Bilder genau an und findet die richtige Reihenfolge.



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

Was macht die Spinne im Bild?

.....

Warum macht sie das?

Die Spinne, denn

6

Ordne die Begriffe richtig ein.

Arachnida / Arachnologie / Arachnologen / Arachnophobie

- a) Die panische Angst vor Spinnen heißt
- b) Das Fachwort für Spinnentiere lautet:
- c) Die Spinnenkunde heißt wissenschaftlich
- d) Wissenschaftler, die sich mit Spinnen beschäftigen, heißen

7

Macht eine Frage-Antwort-Runde mit Ball. Sprecht miteinander.

Hast du Angst vor Spinnen? / Hast du Arachnophobie?

- 😊 Nein, ich habe keine.
- 😞 Ja, leider.
- 😐 Ein bisschen.

8

Was bedeutet das?

Du spinnst wohl!

- a) Du spinnst dein Netz gut!
- b) Du bist verrückt!

Ich denke, ich spinne...

- a) Ich denke, ich bin eine Spinne...
- b) Ich denke, ich höre wohl nicht recht...

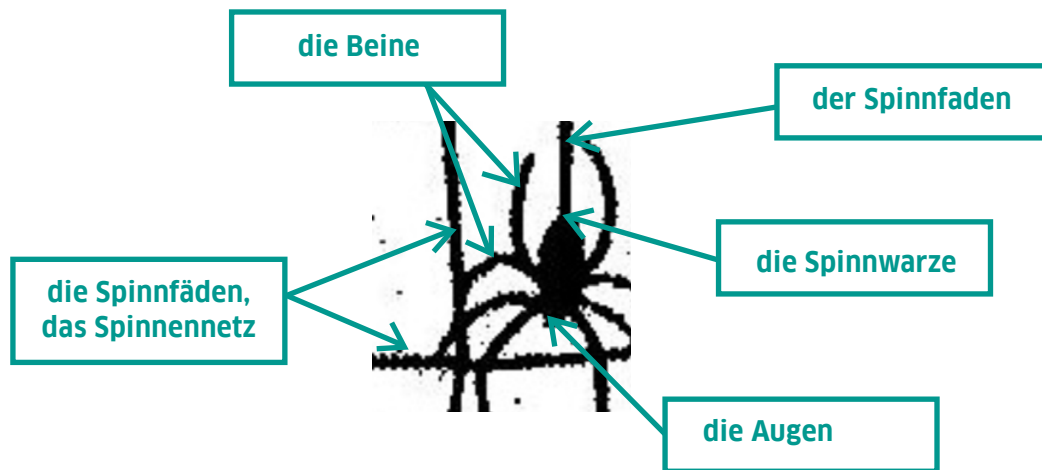
ZUSATZAUFGABEN

A

Arbeitet in Gruppen. Denkt euch eine Geschichte zu den Bildern aus und schreibt sie auf.

Lösungen – III Das Spinnennetz

1



- | | |
|---|---------------------|
| a) Wie viele Augen hat eine Spinne? | 8 Augen |
| b) Wie viele Beinpaare hat sie? | 4 Beinpaare |
| c) Kann sie gut sehen? | nein |
| d) Kann sie gut riechen, schmecken oder tasten? | ja, sehr gut |

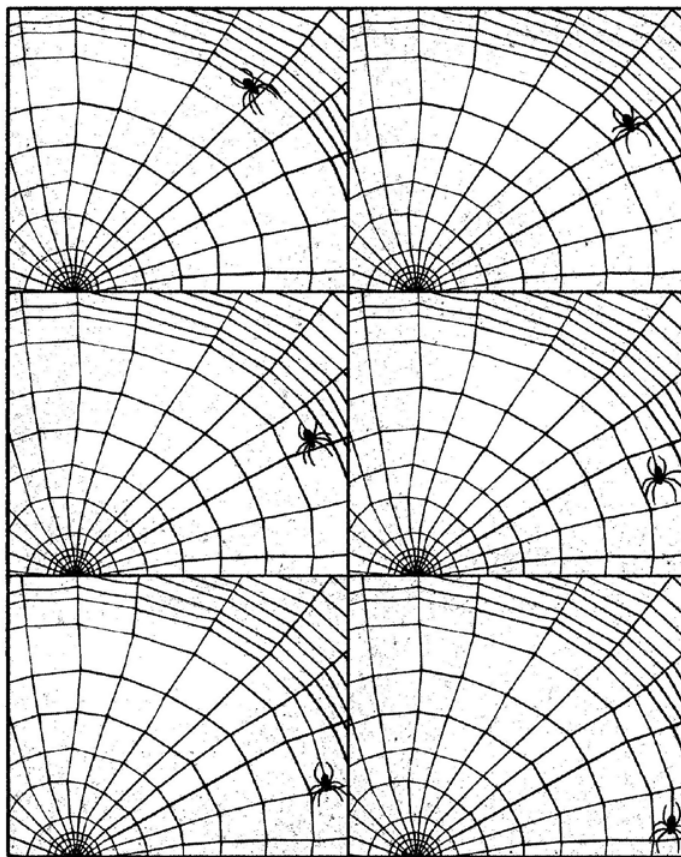
2

- | | |
|---|-----------------------------|
| a) Die Spinne spinnt ihr Netz mit den Beinen. | mit einem Spinnfaden |
| b) Der Wind hilft der Spinne beim Spinnen. | ✓ |
| c) Der Spinnfaden besteht aus 50-60 Einzelfäden. | Brückenfaden |

3

Im Original gibt es folgendes Muster der Bildsequenz und die übliche Leserichtung von links nach rechts.

1 2
3 4
5 6



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

4 Sie spinnt ihr Netz. / Sie baut das Netz.

5 Die Spinne baut ihr Netz, denn sie will Insekten fangen.

- 6
- a) Die panische Angst vor Spinnen heißt **Arachnophobie**.
 - b) Das Fachwort für Spinnentiere lautet **Arachnida**.
 - c) Die Spinnenkunde heißt wissenschaftlich **Arachnologie**.
 - d) Wissenschaftler, die sich mit Spinnen beschäftigen, heißen **Arachnologen**.

8 **Du spinnst wohl!**

b) Du bist verrückt!

Ich denke, ich spinne...

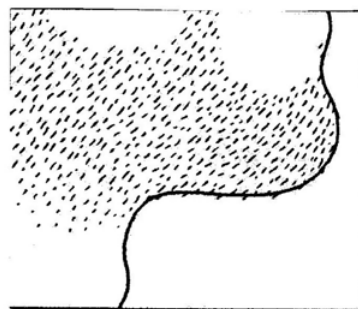
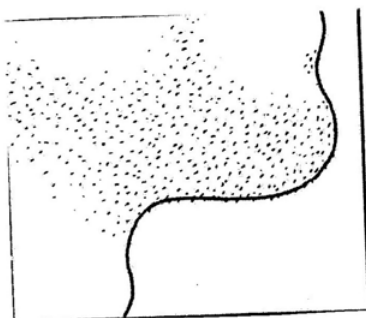
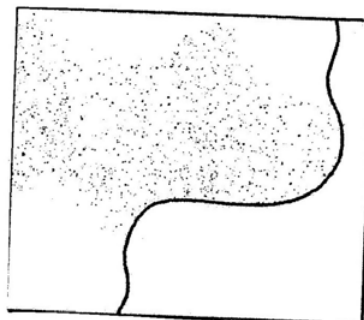
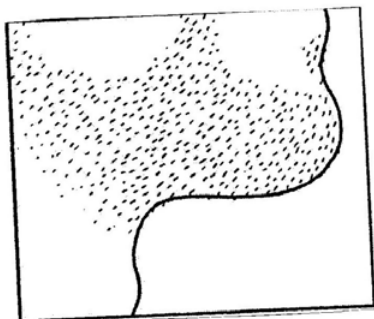
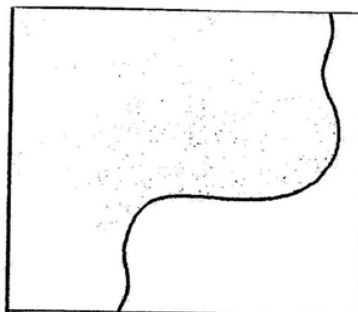
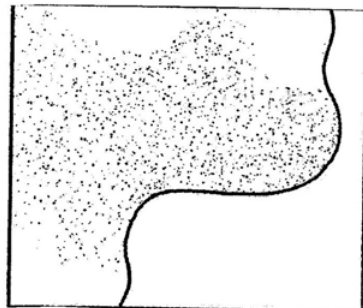
b) Ich denke, ich höre wohl nicht recht...

IV Der Dreitagebart



1

Was ist das? Findet die richtige Reihenfolge.



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

2

Was siehst du auf den Bildern? Unterstreiche, lies laut vor und zeige.

Ich sehe ...

| | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|----------------|--|
| schwarze Bartstoppeln | | ein Kinn | | einen Hals mit Adamsapfel |
| | einen Schnurrbart | | einen Vollbart | |
| kurze Barthaare | | einen Dreitagebart | | die Haut zwischen den Barthaaren |

Ordnet die Sätze den Bildern zu.

Beispiel:

| | |
|--|--------|
| Der Mann auf diesem Bild hat sich vermutlich vor drei Tagen rasiert. | Bild 1 |
|--|--------|

- a) Der Mann auf dem Bild ist fast bartlos.
- b) Er hat einen Dreitagebart.
- c) Seine Wangen sind mit schwarzen Bartstoppeln bedeckt.
- d) Der Mann hat einen Vollbart.
- e) Er hat sich nicht rasiert.

Was denkt ihr? Stimmt es? Stimmt es nicht?

| | ✓ | x |
|--|---|---|
| a) Dreitagebärte sind trendig. | | |
| b) Ein Dreitagebart wächst nicht unbedingt 3 Tage lang. | | |
| c) Einen Dreitagebart muss man nicht pflegen, er kann wild wachsen. | | |
| d) Man muss die Barthaare mit einem Bartschneider schneiden. | | |
| e) Die Konturen beim Dreitagebart muss man sehr exakt rasieren. | | |
| f) Männer mit Dreitagebärten sehen ungepflegt, unschön und schmutzig aus. | | |
| g) Bei einem Dreitagebart scheint immer die Haut unter den Barthaaren durch. | | |

ZUSATZAUFGABEN

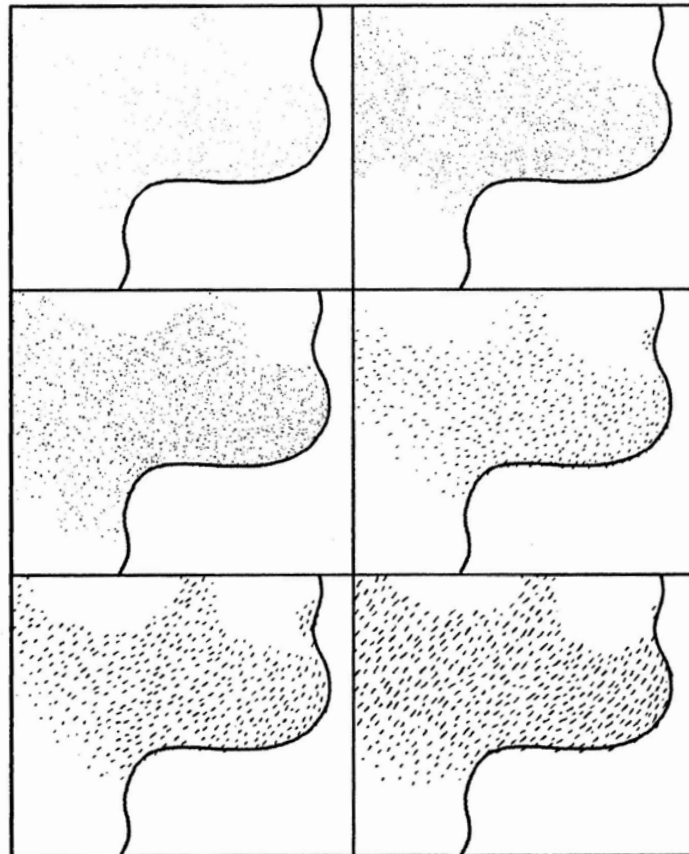
Arbeitet in Gruppen. Denkt euch eine Geschichte zu den Bildern aus und schreibt sie auf.

Lösungen – IV Der Dreitagebart

1

Im Original gibt es folgendes Muster der Bildsequenz und die übliche Leserichtung von links nach rechts.

1 2
3 4
5 6



Aus: Ambient Comics © 2014 Nadine Redlich

2

Ich sehe ...

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| <u>schwarze Bartstoppeln</u> Bild 2, 3, 4 | | <u>ein Kinn</u> Bild 1-6 | | <u>einen Hals mit Adamsapfel</u> Bild 1-6 |
| | einen Schnurrbart | | <u>einen Vollbart</u> Bild 5, 6 | |
| <u>kurze Barthaare</u> Bild 5, 6 | | <u>einen Dreitagebart</u> Bild 6 | | <u>die Haut zwischen den Barthaaren</u> Bild 5, 6 |

- a) Der Mann auf dem Bild ist fast bartlos. **Bild 2, 3**
- b) Er hat einen Dreitagebart. **Bild 5, 6**
- c) Seine Wangen sind mit schwarzen Bartstoppeln bedeckt. **Bild 2, 3, 4**
- d) Der Mann hat einen Vollbart. **Bild 5, 6**
- e) Er hat sich nicht rasiert. **Bild 2-6**

Mögliche Antworten

| | ✓ | X |
|--|---|---|
| a) Dreitagebärte sind trendig. | ✓ | |
| b) Ein Dreitagebart wächst nicht unbedingt 3 Tage lang. | ✓ | |
| c) Einen Dreitagebart muss man nicht pflegen, er kann wild wachsen. | | X |
| d) Man muss die Barthaare mit einem Bartschneider schneiden. | ✓ | |
| e) Die Konturen beim Dreitagebart muss man sehr exakt rasieren. | ✓ | |
| f) Männer mit Dreitagebärten sehen ungepflegt, unschön und schmutzig aus. | | X |
| g) Bei einem Dreitagebart scheint immer die Haut unter den Barthaaren durch. | ✓ | |