

<b>KONSPEKT</b>					
	<b>Rada uczniów</b>	<b>Rada rodziców</b>	<b>Nauczyciele</b>	<b>Dyrekcja</b>	<b>Media</b>
<b>CZĘŚĆ 1: Wprowadzenie i rozpoczęcie gry</b>					
50 min	<p><u>Wprowadzenie do tematu „Partycypacja”</u> – czemu służy partycypacja i współpraca w szkole?  <u>Wprowadzenie do gry symulacyjnej</u> (merytoryczne i metodyczne)  <u>Rozdzielenie ról</u> pomiędzy uczniów  <u>Wczytanie się i wczucie w rolę</u>. Poszukiwanie tożsamości, nazywanie (tzn. nadanie sobie nowego nazwiska!) i uzupełnianie charakterystyki roli o informacje dotyczące własnej osoby (uzupełnianie luk)</p>				
15 min	Poznanie się w grupie roboczej Przedstawianie się uczestników za pomocą charakterystyki roli	Poznanie się w grupie roboczej Przedstawianie się uczestników za pomocą charakterystyki roli	Poznanie się w grupie roboczej Przedstawianie się uczestników za pomocą charakterystyki roli	Poznanie się w grupie roboczej Przedstawianie się uczestników za pomocą charakterystyki roli	Przygotowywanie pierwszych rozmów Przedstawianie się uczestników za pomocą charakterystyki roli
20 min	Organizowanie się grupy roboczej Wybór rzecznika grupy	Organizowanie się grupy roboczej Wybór rzecznika grupy	Organizowanie się grupy roboczej	Rozmowa z prasą	Kwerenda u kierownictwa szkoły
5 min	Audycja telewizyjna z wywiadami				
<b>CZĘŚĆ 2: Kontynuacja gry</b>					
	<b>Rada uczniów</b>	<b>Rada rodziców</b>	<b>Nauczyciele</b>	<b>Dyrekcja</b>	<b>Media</b>
15 min	Przygotowanie zebrania szkolnego (5 min) Prezentacja uczestników zebrania (10 min)				Obecność na zebraniu
15 min	Formułowanie interesów Gromadzenie argumentów („Co jest dobre / złe w koncepcji założenia kawiarenki?”)	Formułowanie interesów Gromadzenie argumentów („Co jest dobre / złe w koncepcji założenia kawiarenki?”)	Formułowanie interesów Gromadzenie argumentów („Co jest dobre / złe w koncepcji założenia kawiarenki?”)	Formułowanie interesów Gromadzenie argumentów („Co jest dobre / złe w koncepcji założenia kawiarenki?”)	Opracowanie wyników i pozyskiwanie dalszych informacji
10 min	Zebranie szkolne Objaśnienie przyjętych stanowisk				Obecność na zebraniach
15 min	Formułowanie koncepcji („Jak sobie wyobrażamy kawiarenkę?”)	Formułowanie koncepcji („Jak sobie wyobrażamy kawiarenkę?”)	Formułowanie koncepcji („Jak sobie wyobrażamy kawiarenkę?”)	Formułowanie koncepcji („Jak sobie wyobrażamy kawiarenkę?”)	
10 min	Zebranie szkolne Objaśnienie koncepcji				
20 min	Mieszane grupy robocze: szukanie kompromisów			Rozmowa z prasą: prezentacja interesów kierownictwa szkoły	
5 min	Audycja telewizyjna				

<b>CZĘŚĆ 3: Kontynuacja i zakończenie gry</b>					
	<b>Rada uczniów</b>	<b>Rada rodziców</b>	<b>Nauczyciele</b>	<b>Dyrekcja</b>	<b>Media</b>
5 min	Audycja telewizyjna z rozmowami ze wszystkimi grupami				
12 min	Zebranie szkolne Prezentacja propozycji grup roboczych i dzielenie się wnioskami na temat tych pomysłów			Wystąpienie kierownictwa szkoły na początku zebrania	Przygotowanie rozmów z prasą i kolejnej audycji Obecność na zebraniu
10 min	Ocena wyników prac innych: czy propozycje pasują do siebie? Uzgodnienie rezultatu dyskusji i przekazanie go kierownictwu szkoły			Przyjęcie rezultatów prac grup roboczych	
10 min	Wywiady prasowe		Rozmowa z dyrektorem szkoły, następnie – wywiady prasowe	Podjęcie decyzji na temat przedstawionej propozycji. Wcześniej – rozmowa z nauczycielkami i nauczycielami	Wywiady prasowe
15 min	Zebranie podsumowujące Ogłoszenie wyniku końcowego Audycja telewizyjna				
38 min	Analiza gry				