



DIDAKTISCHE MATERIALIEN ZUM PROJEKT DEUTSCH HAT KLASSE

www.goethe.de

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

ARBEITSBLATT 1

I. Welcher Oberbegriff passt zu den angegebenen Wörtern? Ordne zu. Które pojęcie nadrzędne pasuje do podanych wyrazów? Przyporządkuj.

Gegenstände / Schulsachen / Medien / Möbel /Raum

Oberbegriff

1. der Laptop, der Drucker, der Beamer, die interaktive Tafel, die Fernbedienung, der USB-Stick
2. der Tisch, die Bank, der Schreibtisch, der Stuhl auf Rollen, die Pinnwand, der Schrank, das Whiteboard/ die Tafel, das Bücherregal
3. die Decke, die Wand, der Fußboden, das Fenster, die Tür, die Lampe, der Heizkörper, der Lichtschalter, die Steckdose
4. das Schulheft, das Buch, die Mappe, der Ordner, der Klebstoff/Kleber, die Schere, das Lineal, der Radiergummi, der Filzstift, der Rucksack, der Spitzer, das Mäppchen, der Bleistift, der Farbstift, der Kuli, das Wörterbuch, der Marker
5. die Uhr, der Kalender, der Papierkorb, das Bild, der/das Poster, das Foto, die Landkarte, die Pflanze, der Vorhang, die Gardine, das Rollo

II. Finde und markiere in der Wortschlange die Substantive in Pluralform. Trage sie in die Tabelle ein. Znajdź i zaznacz w węźu literowym rzeczowniki w liczbie mnogiej. Wpisz odpowiednio do tabeli.

WÄNDEFENSTERTÜRENLAMPENLICHSCHALTERSTECKDOSENBÜCHERMAPPENLINEAL
EFILZSTIFTEKULISBILDERPOSTERPLANZENTISCHESTÜHLESCHRÄNKEBÜCHERREGALE

das Bild - die	die Mappe - die
das Buch - die	die Pflanze - die
das Bücherregal - die	das/der Poster - die
das Fenster - die	der Schrank - die
der Filzstift - die	die Steckdose - die
der Kuli - die	der Stuhl - die
die Lampe - die	der Tisch - die
der Lichtschalter - die	die Tür - die
das Lineal - die	die Wand - die

**III. Finde und markiere 14 Farben.
Znajdź i zaznacz 14 kolorów.**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	B	V	D	D	E	L	I	L	A	K	B	C
2	L	N	L	Ä	Ö	P	K	G	G	X	R	P
3	O	P	Y	R	M	W	H	H	V	B	A	B
4	R	D	Q	O	U	K	S	A	N	E	U	L
5	A	L	U	S	W	W	C	W	P	I	N	A
6	N	D	T	A	E	Y	H	U	I	G	G	U
7	G	B	T	U	I	Q	W	X	S	E	R	G
8	E	S	Q	M	S	P	A	K	C	J	Ü	E
9	G	Ö	C	N	S	N	R	R	G	R	N	L
10	R	R	K	W	T	G	Z	Ä	X	S	N	B
11	A	O	F	A	Q	P	U	R	P	U	R	A
12	U	T	V	I	B	T	Ü	R	K	I	S	H

**IV. Welche Farbe passt zu diesem Substantiv? Schreibe.
Jaki kolor pasuje do tego rzeczownika? Wpisz.**

Meer Wärme

Tat Rot Pflanze

Trauer Sauberkeit

Sonne Erde

**V. Um welchen Gegenstand geht es? Rate.
O jaki przedmiot chodzi? Zgadnij.**

1. Es ist ein Stück Holz, Metall oder Plastik. Du brauchst es zum Zeichnen oder zum Messen.

.....

2. Du trägst ihn auf dem Rücken. Drin sind Bücher, Hefte und andere Schulsachen.

.....

3. Im Klassenraum hängt sie meistens vorne. Sie ist schwarz, grün oder weiß.

.....

**VI. Wähle 3 andere Sachen aus der Übung 1 aus und beschreibe jede von ihnen in zwei Sätzen.
Wybierz trzy inne rzeczy z ćwiczenia 1 i opisz każdą z nich dwoma zdaniami.**

1.

2.

3.

**VII. Sieh dir das Foto an und ergänze die Beschreibung des Klassenzimmers.
Obejrzyj fotografię i uzupełnij opis sali lekcyjnej.**



<http://www.vs.de/schule/>

Auf dem Bild sehe ich einen Klassenraum. Er ist nicht groß aber hell und

1. **(nredom)**_____ . In der Mitte stehen Schülertische. Die Tische sind
2. **(Biew)**_____ und klein. Da liegen viele Schulsachen zum Beispiel: Hefte, Bücher, Mäppchen und Kulis. Daneben stehen bequeme Stühle auf Rollen. Sie sind grün oder dunkelblau. Ich glaube, sie sind
3. **(meuqeb)**_____ . Rechts liegen Rucksäcke und steht eine spanische Wand. Links an der Wand hängt eine rechteckige
4. **(evitkaretni)**_____ Tafel. Die Wand hinter der Tafel ist grün. Über der Tafel ist ein Beamer befestigt. Unter der Tafel ist ein Regal. Vor der Tafel steht ein Lehrertisch. Er ist weiß, rund - oder eher
5. **(lavo)**_____ . Auf dem Tisch steht ein Laptop. Am Tisch steht auch ein Stuhl. Er ist grau und hat Rollen. Neben der Tafel links steht ein Medienschränk mit Laptops. Die Wand hinten ist aus Glas. Es gibt hier keine Vorhänge und auch keine Rollos. Die Decke ist weiß und
6. **(ualb)**_____ . Da sehe ich auch ein paar Lampen. Auf dem Fußboden liegen braune Paneelen. Sie sind sehr
7. **(hcsitkarp)**_____ . Ich finde den Raum schön und
8. **(rebuas)**_____ , aber nicht besonders gemütlich. Ich möchte gern da den Deutschunterricht haben.

ARBEITSBLATT 2

Unser Klassenzimmer

**I. Beantwortet die Fragen.
Odpowiedzcie na pytania.**

1. Wie groß ist euer Klassenzimmer?
2. Welche Möbel stehen in eurem Klassenraum?
3. Wie stehen die Tische (Bänke) in eurem Deutschraum? Zeichnet.
Jak są ustawione stoły (ławki) w waszej sali do języka niemieckiego? Narysujcie.

A.

B.

C.

4. Wie viele Fenster gibt es im Raum?
5. Wie oft lüftet ihr das Klassenzimmer?
6. In welcher Farbe / welchen Farben sind die Wände?
7. Was hängt an den Wänden?
8. Welche Adjektive passen zu eurem Deutschraum? Markiert.
Które przymiotniki pasują do waszej pracowni języka niemieckiego? Zaznaczcie.

modern / altmodisch / hell / dunkel / schön / hässlich / gemütlich / ungemütlich /
groß / klein / praktisch / unpraktisch / bequem / unbequem / eng / breit / freundlich
/ frisch gestrichen / ordentlich / unordentlich

9. Wie gefällt euch euer Deutschraum?

II. Welche Änderungen wünscht ihr euch in eurem Deutschraum? Ergänzt die Tabelle und berichtet davon.

Jakich zmian życzylibyście sobie w swojej sali do języka niemieckiego?

Uzupełnijcie tabelę i opowiedzcie o tym.

Was?	Änderungen	Was können wir selbst machen?	Wer kann uns dabei helfen?
1. Möblierung			
2. Wände			
3. Wandgestaltung			
4. Beleuchtung			
5. Medien			
6. Fenster/ Fensterdekoration			

Wir wollen/können ...

Wände/Tische/... neu streichen

eine Landkarte von ... kaufen/zeichnen

Tische in U-Form / im Kreis / anders / stellen

Lernplakate zeichnen/anfertigen

unseren Geburtstagskalender basteln

eine Pinnwand an die Wand hängen

Uns hilft / uns können helfen.

Ordnung / ... / machen wir selbst.

III. Macht in Gruppen Entwürfe von eurem Klassenraum nach Änderungen. Wählt den besten Entwurf aus.

Wykonajcie w grupach projekty waszej klasy języka niemieckiego po zmianach. Wybierzcie najlepszy projekt.

ARBEITSBLATT 3

Das Projekt: Deutsch hat Klasse

I. Plant den Ablauf des Projekts. Zaplanujcie przebieg projektu.

Unsere Ziele:
Wir wollen

Aufgaben:

Was sollen wir machen?

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Aufgabe 3

.....

Zeitraum: Vom bis

Wie viele Gruppen machen wir?

Wer ist in welchem Team?

Welche Gruppe macht was?

Gruppe 1

Gruppe 2

Gruppe 3

.....

Wer ist in der Gruppe für was verantwortlich?

Wie oft treffen wir uns?

Wie kommunizieren wir noch?

Brauchen wir Geld? Ja/Nein

Wie viel?

Wer kann Geld für unser Klassenzimmer spenden?

Wer und wie kann er/sie unserer Gruppe helfen?

Wie,

wem,

wo,

wann

wollen wir die Projektergebnisse präsentieren?

Muster für einen Aufgabenplan / Wzór planu pracy do poszczególnych zadań.

(http://www.mitost.org/fileadmin/user_upload/Dokumente/europa_machen3.pdf)

Ziel:

Aufgabe:

Was	Wer	Mit wem	Hilfe	Bis wann	Ergebnis/se

II. Wie wollt ihr das Projekt dokumentieren? Wählt eine oder zwei Möglichkeiten, die unten angegeben wurden.

Jak chcecie dokumentować projekt? Wybierzcie jedną lub dwie możliwości z podanych poniżej.

- Film
- Zeitung (Ausdruck oder digital)
- Broschüre
- CD mit Fotos und Texten
- Fotoroman
- Erzählung / Geschichte
- Protokolle
- Diashow
- Vortrag
- Präsentationsveranstaltung
- Webseite
- Präsentation

Zwischenbericht / Sprawozdanie okresowe

Bisher erledigte Arbeiten:

Nächste Arbeitsschritte und ihre Ziele:

Arbeitsschritt/Ziel	verantwortlich
1.	
2.	
3.	
4.	

Evaluation / Ewaluacja

III. Markiere. Zaznacz.

1- die schlechteste Note - 5 - die beste Note ☺

Evaluation	1	2	3	4	5
Zusammenarbeit					
Hilfe					
Dokumentation					
Projektpräsentation					
Dazu gelernt					
Unsere Gruppennote:					

- IV. Schreibe auf einen Zettel auf Deutsch zwei Sätze über euer Projekt.
Die anderen Schüler sollen ein Plus, wenn sie einverstanden sind
oder ein Minus setzen, wenn sie deiner Meinung nicht zustimmen.
Napisz na karteczce po niemiecku dwa zdania na temat waszego projektu.
Pozostali uczniowie powinni postawić plus, jeżeli się zgadzają lub minus
jeżeli się nie zgadzają z twoim zdaniem.**

Impressum

Herausgeber

Goethe-Institut Warschau
ul. Chmielna 13 A
00-021 Warszawa

www.goethe.de/polska
www.goethe.de/polska/nmk

Leitung der Spracharbeit

Ulrike Würz

Konzeption und Koordination

Ewa Dorota Ostaszewska

Autorin

Krystyna Łuniewska

© Goethe-Institut