



Feste feiern in Deutschland
HOCHZEIT

Unterrichtsvorschlag und Arbeitsblatt

Abkürzungen	
LK:	Lehrkraft
L:	Lernende
UE:	Unterrichtseinheiten
AB:	Arbeitsblatt



UNTERRICHTSVORSCHLAG **HOCHZEIT**

Zielgruppe	Ab Niveau B1+
Zeit	2 UE
Lernziele	Wortschatzerweiterung (Hochzeit), Lesestrategien anwenden, kreatives Schreiben, Grafiken beschreiben und vergleichen, über das eigene Land berichten
Materialien	Bild, Arbeitsblatt, Overheadprojektor oder Beamer, Internetanschluss

Texte:

Text 1: Definitionen „*Liebe ist ...*“ (3x) – „*Glück ist ...*“ – „*Die Liebe allein ...*“

Text 2: Grafik „*Sollte man heiraten, ...*“

Text 3: „*Der Bund fürs Leben – die Hochzeit*“

Text 4: Hochzeitswünsche „*Wir wünschen ...*“ – „*In Liebe ...*“

Vorentlastung:

Als Einstieg ins Thema:

Die LK zeigt mit Beamer oder Overheadprojektor das veränderte Bild (s. Anhang) und fragt die L, was die Braut sagen und was der Bräutigam denken könnten. Die LK sammelt die Informationen an der Tafel.

Die LK kann das Foto auch verteilen und die L schreiben lassen. Die L kleben ihre Ideen an die Wand.



Zu den Aufgaben:

Zu Aufgabe 1: Definitionen „*Liebe ist ...*“ (3x) – „*Glück ist ...*“ – „*Die Liebe allein ...*“ (Text 1)

Die LK teilt die Klasse in fünf Gruppen auf. Jede Gruppe erhält eines der fünf Zitate zum Thema Liebe. Die L können mit dem Wörterbuch arbeiten, um ihr Zitat zu verstehen.

- Die L einigen sich in der Gruppe, wie sie ihr Zitat verstehen. Sie erklären dann den anderen L auf Deutsch oder in der Muttersprache, worauf sie sich geeinigt haben (Mediation).
- Die L füllen individuell die Tabelle aus. Sie begründen ihre Meinung (warum?). Danach vergleichen sie mit dem Nachbarn oder in der Klasse.
- Die L schreiben nun ihre eigenen Zitate zum Thema Liebe. Die LK kann die Produktionen in der Klasse aufhängen oder vorlesen und raten lassen, wer was geschrieben hat.

Zu Aufgabe 2: Grafik „Sollte man heiraten, wenn ..“. (Text 2)

- a. Die L machen eine Klassenstatistik.
- b. Die L vergleichen ihre Statistik mit der Statistik in dem Text.
- c. Heiraten oder nicht? Die L nennen jeweils Vorteile und Nachteile zu den zwei Lebensformen. Die Aufgabe kann individuell oder im Plenum bearbeitet werden.

Zu Aufgabe 3: „Der Bund fürs Leben – die Hochzeit“ (Text 3)

b.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Braut (die) | 2. Bräutigam (der) |
| 3. Polterabend (der) | 4. Junggesell(inn)enabend (der) |
| 5. Trauung (die) | 6. Schleier (der) |
| 7. Brautstrauß (der) | 8. Hochzeitsauto (das) |
| 9. Hochzeitstorte (die) | 10. Hochzeitsreise (die) |

c.+d. In multikulturellen Klassen kann die LK jeweils kurze Vorträge über Hochzeitsbräuche halten oder Poster anfertigen, aufhängen und präsentieren lassen.

Zu Aufgabe 4: Hochzeitswünsche „Wir wünschen ...“ – „In Liebe ...“ (Text 4)

Spruch 1

1. ihr alles schafft
2. einander stützt und haltet
3. Hand in Hand

Spruch 2

1. gemeinsam
2. vereint
3. reicht euch die Hände

Zu Aufgabe 5:

Die LK kann die Antworten der L als kleine Poster aufhängen oder einige Beispiele lesen lassen.

Zur Vertiefung:

Die LK kann das SprachenQuest „Traumhochzeit“ (Goethe Institut): <http://urlz.fr/7U8> durchführen. Vorausgesetztes Sprachniveau B2 (das Projekt kann einem niedrigeren Sprachniveau angepasst werden). Die Lernenden sollten über grundlegende Computerkenntnisse verfügen.

Bild: Hochzeitstorte; picture alliance / Bildagentur-online / Tips-Beduschi



Arbeitsblatt Hochzeit

Aufgabe 1: Definitionen „*Liebe ist ...*“ (3x), „*Glück ist ...*“, „*Die Liebe allein ...*“ (Text 1)

- a. Bildet fünf Gruppen. Jede Gruppe erarbeitet ein Zitat. Lest das Zitat. Wie versteht ihr es? Einigt euch in der Gruppe auf eine Erklärung. Präsentiert sie den anderen Teilnehmern.
- b. Fülle die Tabelle aus. Vergleiche deine Meinungen mit deinem Partner.

Zitat	Einverstanden?		Warum?
	Ja!	Nein!	
Liebe ist der Wunsch ... zu erhalten.			
Glück ist Liebe ..., ist glücklich.			
Liebe ist schwer zu finden ... zu vergessen.			
Liebe ist ... wenn ... herzförmig sind.			
Die Liebe allein ... reich zu werden.			

- c. Übersetze Redewendungen aus deiner Heimat ins Deutsche und stelle sie der Gruppe vor.

- _____
- _____
- _____
- _____



Aufgabe 2: Grafik „Sollte man heiraten, ...“ (Text 2)

- a. Was meinst du? Sollte man heiraten, wenn man mit einem Partner auf Dauer zusammenlebt? (ja / nein / weiß nicht)

Meine Meinung (kreuze an):

Ja		Nein		Ich weiß nicht	
----	--	------	--	----------------	--

Klassenstatistik (Ergebnisse):

Ja		Nein		Ich weiß nicht	
----	--	------	--	----------------	--

- b. Vergleiche die Klassenstatistik mit der Statistik in dem Text. Benutze folgende Redemittel.

Im Unterschied zu den Deutschen ... Verglichen mit den Deutschen ... Während ...% der Deutschen ... Ähnlich wie die Deutschen meinen in unserer Klasse ... Genau wie die Deutschen meinen in unserer Klasse ...

- c. Heiraten oder nicht? Nenne mindestens zwei Vorteile und zwei Nachteile zu den Lebensformen. Präsentiere deine Argumente und diskutiere darüber.

	Vorteile	Nachteile
Verheiratet sein		
Nicht verheiratet sein		

Aufgabe 3: „Der Bund fürs Leben – die Hochzeit“ (Text 3)

a. Welche Hochzeitsbräuche (Rituale) gibt es in deinem Land?

1. Vor der Hochzeit: _____

2. Während der Hochzeit: _____

3. Nach der Hochzeit: _____

b. Lies den Text und ergänze die Sätze.

1. Die Frau, die heiratet, nennt man _____.

2. Den Mann, der heiratet, nennt man _____.

3. Teller, Tassen und anderes Geschirr macht man am _____ kaputt.

4. Der letzte Abend vor der Hochzeit wird _____ genannt.

5. Die Hochzeitszeremonie heißt offiziell _____.

6. Die Frau trägt nicht nur ein weißes Kleid, sondern auch einen _____.

7. Die Frau, die den _____ fängt, heiratet als Nächste.

8. Dosen am _____ sollen vor bösen Geistern schützen.

9. Der Kuchen, den das Paar gemeinsam anschneidet, heißt die

_____.

10. Nach der Hochzeit macht das Paar gemeinsam Urlaub. Es ist die

_____.

c. Lies den Text noch einmal und vergleiche: Welche Rituale aus deinem Land gibt es auch in Deutschland?

d. Berichte der Klasse von weiteren Ritualen in deinem Land.

Aufgabe 4: Hochzeitswünsche „*Wir wünschen ...*“ – „*In Liebe ...*“ (Text 4)
Welche Wörter und Ausdrücke signalisieren in beiden Sprüchen, dass man zu zweit im Leben stärker ist?

Spruch 1: Wir wünschen ...

1. _____

2. _____

3. _____

Spruch 2: In Liebe ...

1. _____

2. _____

3. _____

Aufgabe 5:

a. Schreibe deine Definition der Liebe:

Wenn die Liebe eine Blume wäre, wäre sie _____ .

Wenn die Liebe eine Farbe wäre, wäre sie _____ .

Wenn die Liebe ein Geräusch wäre, wäre sie _____ .

Wenn die Liebe eine Süßigkeit wäre, wäre sie _____ .

Wenn die Liebe ein Duft wäre, wäre sie _____ .

Wenn die Liebe ein Kleidungsstück wäre, wäre sie _____ .

Wenn die Liebe ein Tier wäre, wäre sie _____ .

b. Vergleiche mit deinem Nachbarn.

*Interessiert? Sieh dir die erste Minute des Films zum Polterabend unter:
<http://urlz.fr/843> an.*

Anhang (als Einstieg)

