



# Feste feiern in Deutschland

## OSTERN

### Unterrichtsvorschlag und Arbeitsblatt

Abkürzungen	
<b>LK:</b>	Lehrkraft
<b>L:</b>	Lernende
<b>UE:</b>	Unterrichtseinheiten
<b>AB:</b>	Arbeitsblatt



## UNTERRICHTSVORSCHLAG **OSTERN**

Zielgruppe	Ab Niveau B2
Zeit	2 UE
Lernziele	Wortschatzerweiterung (Ostern), Lesestrategien anwenden, Grafiken mündlich beschreiben und kommentieren, Hör- Sehstrategien anwenden, die eigene Meinung formulieren
Materialien	Bild, Arbeitsblatt, Papier, Schere, Overheadprojektor oder Beamer, Internetzugang

### Texte:

Text 1: „*Frohe Ostern!*“

Text 2: Grafik „*Religiöse Feiertage*“

Text 3: Grafik „*Ostern ...*“

Text 4: Wordle „*Ostern*“

Text 5: Gedicht „*Frühling*“

Text 6: Gedicht „*Gefunden*“

### **Vorentlastung:**

Als Einstieg ins Thema:

Die LK zeigt das Bild und deckt den Titel „Ostern“ ab. Die LK fragt die L: Was kann das sein?

Die L bilden Hypothesen, wenn sie nicht wissen, was Ostern ist, oder geben die Antwort und sagen kurz, was sie über das Fest wissen.

### Zu den Aufgaben:

**Zu Aufgabe 1:** „*Frohe Ostern!*“ (Text 1) (► Diese Aufgabe ist ab dem Niveau B1 möglich.)

Diese Aufgabe kann individuell oder in Kleingruppen bearbeitet werden.

- b. Abendmahl = 1 (Gründonnerstag)  
Kreuzigung = 2 (Karfreitag)  
Auferstehung = 3 (Ostersonntag)
- c. Ostern ist vom Mondkalender abhängig.
- d. z.B. Sie werden bunt bemalt, gefärbt oder dekoriert, sie sind ein Symbol der Fruchtbarkeit, Schokoladeneier werden versteckt, sie schmücken einen Strauß im Wohnzimmer.
- e. Er ist aus Gebäck oder Schokolade, er steht für Fruchtbarkeit, er ist typisch für Ostern, es gibt ihn nicht überall.
- f. der Schwan, die Ente, die Schildkröte
- g. Am Gründonnerstag isst man Gemüse, am Karfreitag Fisch und am Ostersonntag Lamm und süße Hefezöpfe.

**Zu Aufgabe 2:** Grafik: „Religiöse Feiertage“ (Text 2)

1. Pfingsten, 2. Weihnachten, 3. Buß- und Betttag, 4. Ostern, 5. Christi Himmelfahrt, 6. Reformationstag

**Zu Aufgabe 3:** Grafik: „Religiöse Feiertage“ (Text 2) und „Ostern...“ (Text 3)

Die LK teilt die Klasse in zwei Gruppen. Jede Gruppe bearbeitet eine Grafik. Dann tauschen die Schüler in Partnerarbeit die Informationen aus.

**Zu Aufgabe 4:** Wordle „Ostern“ (Text 4)

► Diese Aufgabe ist ab dem Niveau A2 möglich.

Die L können hier mit Wörterbüchern arbeiten, um die Bedeutung von unbekanntem Wortschatz zu klären.

**Zu Aufgabe 5:** Gedicht „Frühling“ (Text 5)

Entweder liest die LK das Gedicht vor oder sie benutzt folgende Rap-Version von JDD (Junge Dichter und Denker): <http://urlz.fr/7KY>

c. Das lyrische Ich

- hört das Flattern eines Bandes, hört einen Harfenton
- sieht das Flattern eines Bandes, sieht Blumen (Veilchen)
- riecht süße, wohlbekannte Düfte (u.a. Veilchenduft)

e. Die LK kann die L auf unterschiedliche Weisen vortragen lassen, z.B. flüstern, laut sprechen, mit Roboterstimme, aggressiv, weinerlich, verliebt, usw.

**Zu Aufgabe 6:** Gedicht „Gefunden“ (Text 6)

a. Die L schreiben entweder das Gedicht in der richtigen Reihenfolge oder kleben die zerschnittenen Textteile zusammen.

Die LK bringt die Schnipsel schon zerschnitten mit in den Unterricht.

Das angegebene Video (<http://urlz.fr/7KV>) kann für das Detailverstehen sehr hilfreich sein.

b. Das Blümchen wird ausgegraben und am Haus wieder eingepflanzt. Man kann das z.B. als frühe ökologische Geste lesen.

Bild: picture alliance / ZB; Fotograf: Patrick Pleul; © dpa • Ei: [www.4teachers.de/](http://www.4teachers.de/); Hase, Schwan, Huhn, Storch, Schildkröte, Fuchs, Ente: <http://office.microsoft.com/fr-ch/images> • Kuckuck: Cuckoo: Pearson Scott Foresman (cc) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cuckoo\\_\(PSF\).png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cuckoo_(PSF).png)



## Arbeitsblatt Ostern

### Aufgabe 1: „Frohe Ostern“ (Text 1)

#### Abschnitt 1:

a. Suche die Übersetzung im Wörterbuch:

(die) Kreuzigung = \_\_\_\_\_

(das) Abendmahl = \_\_\_\_\_

(die) Auferstehung = \_\_\_\_\_

b. Lies den ersten Abschnitt des Textes und ergänze die Tabelle.

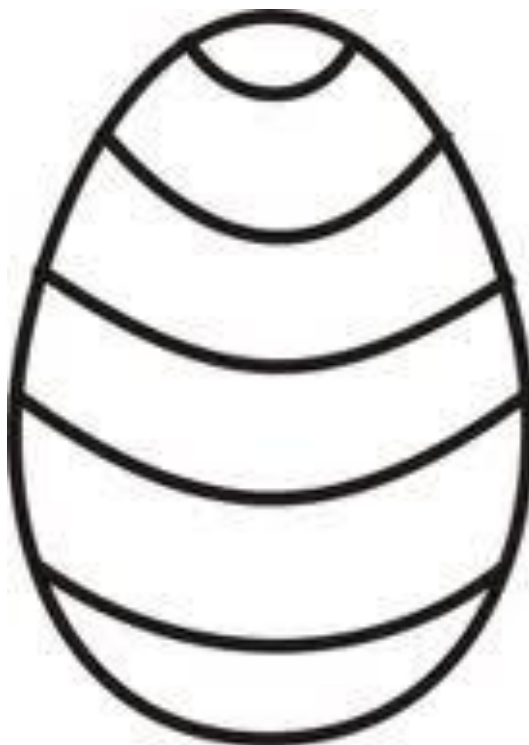
- Bringe die Tage in die richtige Reihenfolge.
- Ordne den Ereignissen die entsprechenden Wochentage zu.

	Kreuzigung	Abendmahl	Auferstehung
Chronologie			
Tag			

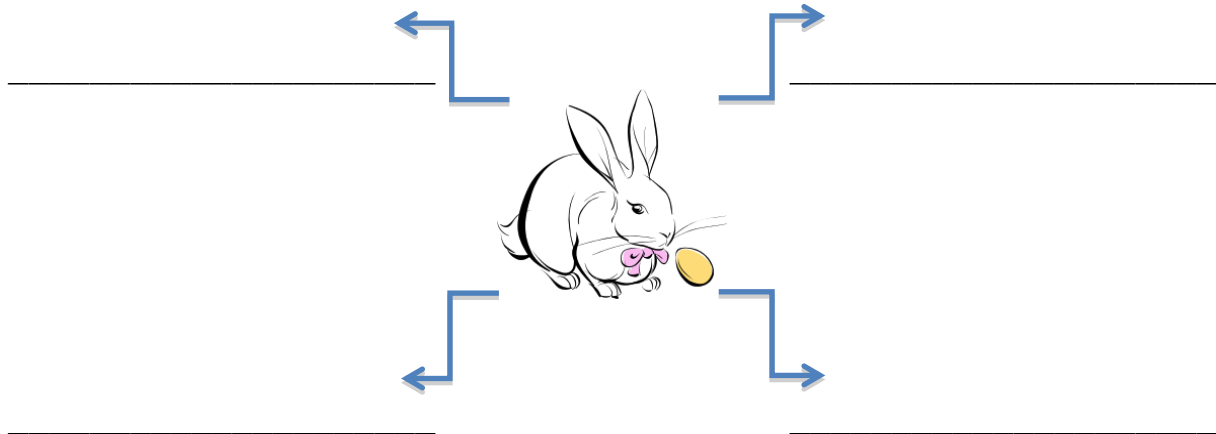
c. Warum ist Ostern jedes Jahr an einem anderen Tag?

\_\_\_\_\_

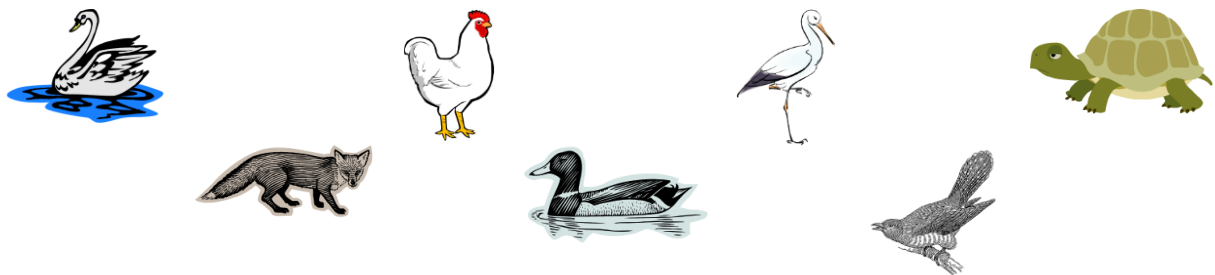
d. Lies den zweiten Abschnitt und notiere Informationen zum Thema „Ostereier“ in und um das Ei.



e. Finde im dritten Abschnitt des Texts vier Informationen zum Osterhasen.



f. Welche der folgenden Tiere haben, laut Text, noch nie Ostereier gebracht?  
Streiche sie durch.



g. Lies den letzten Abschnitt und ordne zu.

Gemüse / Fisch / Lamm / süße Hefezöpfe

Traditionell isst man ...

- am Gründonnerstag: \_\_\_\_\_
- am Karfreitag: \_\_\_\_\_
- am Ostersonntag: \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_

**Aufgabe 2:** Grafik „Religiöse Feiertage“ (Text 2)  
 Was passt wohin? Ordne zu.

Weihnachten / Ostern / Pfingsten  
 Christi Himmelfahrt / Reformationstag / Buß- und Betttag

1	Es ist das Ende des Osterfestes. Es findet 49 Tage nach dem Ostersonntag statt.	
2	An diesem Fest feiert man die Geburt von Jesus Christus.	
3	Es ist ein Feiertag der protestantischen Kirche, der auf Notzeiten zurückgeht.	
4	An diesem Fest erinnert man sich an die Kreuzigung und die Auferstehung von Jesus Christus.	
5	An diesem Tag kehrt Jesus Christus zu Gott in den Himmel zurück.	
6	An diesem Tag feiert man den Beginn der protestantischen Kirche.	

**Aufgabe 3:** Grafiken „Religiöse Feiertage“ (Text 2), „Ostern ...“ (Text 3)  
 Arbeite mit einer Partnerin / einem Partner.  
 Partner A: Beschreibe und kommentiere die Grafik „Religiöse Feiertage“.  
 Partner B: Beschreibe und kommentiere die Grafik „Ostern ...“.  
 Benutze dazu folgende Redemittel.

Die Grafik zeigt ... / Die Grafik informiert über ...  
 Im Gegensatz zu ... / Während ..., zeigt sich ...  
 Man kann deutlich sehen, dass ...  
 Die meisten ... / die wenigsten ...  
 An erster Stelle ... / An letzter Stelle ...  
 ... steht ... / ... stehen ... / ... sieht man ...

**Aufgabe 4:** Wordle „*Ostern*“ (Text 4)

a. Ordne die Wörter im Wordle in das folgende Raster.

Adjektive	Nomen	Verben

b. Kennst du andere Wörter zum Thema Frühling? Ergänze das Raster.

**Aufgabe 5:** Gedicht „*Frühling*“ (Text 5)

a. Frühling: Schließe die Augen. Was hörst du? Was siehst du? Was riechst du? Fülle die Tabelle aus und vergleiche mit deinem Nachbarn.

Ich höre ...	Ich sehe ...	Ich rieche ...

b. Höre das Gedicht und ergänze folgende Wörter.

bist / Streifen / lässt / träumen / hab / flattern / kommen

Frühling \_\_\_\_\_ sein blaues Band  
Wieder \_\_\_\_\_ durch die Lüfte,  
Süße, wohlbekannte Düfte  
\_\_\_\_\_ ahnungsvoll das Land.  
Veilchen \_\_\_\_\_ schon,  
Wollen balde \_\_\_\_\_.  
Horch, von fern ein leiser Harfenton!  
Frühling, ja du \_\_\_\_\_'s!  
Dich \_\_\_\_\_ ich vernommen!

- c. Antworte auf folgende Fragen. (Finde mindestens eine Information im Text.)
1. Was hört das lyrische Ich?
  2. Was sieht das lyrische Ich?
  3. Was riecht das lyrische Ich?
- d. Höre eine moderne Version des Gedichts unter <http://urlz.fr/7KV>.  
Wie gefällt sie dir?
- e. Lerne das Gedicht auswendig und trage es vor.



### **Aufgabe 6:** Gedicht „Gefunden“ (Text 5)

a. Ordne die Schnipsel von Goethes Gedicht in die richtige Reihenfolge.

Ich ging im Walde So für mich hin, Und nichts zu suchen, Das war mein Sinn.
Nun zweigt es immer und blüht so fort.

- b. Sage mit deinen eigenen Worten, was mit der Blume passiert. Wie findest du das?  
c. Lerne das Gedicht auswendig und trage es vor.  
d. Kennst du andere Frühlingsgedichte, z.B. aus deinem Land? Bringe sie in die Klasse und trage sie vor.

✂-----

Im Schatten sah ich  
Ein Blümchen stehn,

Wie Sterne leuchtend,  
Wie Äuglein schön.

Ich grub's mit allen  
Den Würzlein aus,

Und pflanzt es wieder  
Am stillen Ort;

Zum Garten trug ich's  
Am hübschen Haus.

Ich wollt es brechen,  
Da sagt es fein:

Soll ich zum Welken  
Gebrochen sein?