

Julia Rittel, Kommission Bibliothek & Schule, 2. Juni 2016 Seoul  
율리아 리텔, 도서관&학교위원회, 2016년 6월 2일 서울  
**Blick durch's Schlüsselloch - Schulbibliotheken in Deutschland**  
열쇠구멍을 통해 보는 독일의 학교도서관

#### s.5 전제조건

- 연방주 교육제도
- 도서관법 무(無)
- 16 개의 연방주와 수많은 지자체가 독립적인 결정권을 지님
- 약 20%의 학교만 학교도서관을 보유하고 있음

#### s.6 책이 쌓여 있는 곳 또는 학교도서관

- 교사와 학생을 위한 미디어센터
- 즐겨 찾는 공간
- 정기적이고 충분한 여는 시간
- 체계적으로 구축된 장서, 목적에 맞는 장서
- 다양한 미디어종류
- 신뢰가 가는 행정
- 적어도 한 학급을 수용할 수 있는 공간
- 지원과 상담

#### s.7 조직형태와 직원

- 풀타임의 전문적인 직원에 의해 운영
- 시립도서관과의 연계
- 하프타임: 교사, 교육 실습생, 학생
- 자원봉사자: 부모, 퇴직자 ...
- SBA 또는 시립도서관의 지원
- 국가 또는 연방협회를 통한 재정 지원

#### s.8 예로써의 노르트라인-베스트팔렌 주: 학교&도서관 대신 학교도서관?

노르트라인-베스트팔렌 주의 도전 과제:

- 정부 지원 無
- 도서관법 無
- 늘어나는 추세인 종일 학교: 높아지는 요구 사항
- 풀타임 직원이 거의 없음
- 대안적 교육파트너로서 학교와 도서관?

### s.9 학교도서관 또는 시립도서관

- 고객과 근접해있음.
- Schwellenangst abbauen
- 기회의 평등
- 학생을 대상으로 하는 특정 서비스
- 정확한 사용 규칙
- 학생에 맞춘 자료구비

▶ 미래의 도서관 고객

### 독일도서관협회 도서관과 학교 협의회

- 3년마다 개최되는 전문가위원회
- 사서 + 교사
- 웹 사이트
- 학교도서관 상황 평가
- 학교도서관 홍보활동
- 연수, 컨퍼런스, 전시회 출전
- 출판물 발행
- Referenzrahmen
- 프랑크푸르트 선언

### s. 10노르트라인-베스트팔렌 주 학교도서관연구회 (LAG)

- 자발적참여자로 이루어진 협회
- 사서, 교사, 학부모, 자원 봉사자
- LAG 지역 그룹 모임
- 매년 다른 학교도서관에서 정기적 모임 개최
- 도서관 투어
- 정보 교환
- 모범 사례 보고서
- 자가 계발 도서관-소프트웨어
- 연수 요구
- 지역적
- 자발적
- 홍보활동 (로비)
- 고문(顧問)
- 연수
- 학교도서관의 날

### s. 11 교육파트너로서의 예, 바렌도르프

- 거주자 40.000 명, 18 개 학교
- 파트너십 : 시립도서관, 2 개 학교도서관, 11 개 학교와의 계약체결을 통해 공동의 카탈로그 운영(장서목록)
- 목표 : 읽기 및 미디어 활용 능력 배양
- 교육 과정에 대한 체계적인 접근 방법(Medienpass NRW)
- 각 학급당 최소 1 년에 1 회 + α, 도서관 방문
- 도전과제: 종일 학교 도입
- 바렌도르프에 거주하는 7 - 13 세 어린이의 약 85 %가 도서관 이용자. 독일전역의 평균치가 30 - 40%인 것에 비교하면 바렌도르프는 평균 훨씬 이상임.

### s. 12 대도시의 모범사례: 프랑크푸르트

- 거주자 700.000 명
- 165 개 공립학교
- 학생수 90.000 명
- 학생의 50 %는 독일국적소지자가 아님.
- 어린이의 70%가 3 개의 이민자출신배경을 가지고 있음
- 학교사서직 조직 SBA(Schulbibliothekarische Arbeitsstelle) - 22 명의 직원
- 80 개의 학교와 계약 체결

### s. 13 예: 학교사서직 조직 SBA(Schulbibliothekarische Arbeitsstelle)

- 중앙 서비스 센터에서 파트타임직원 및 자원봉사자 지원
- 테마 상자
- 책 백팩
- 동화책 영화관
- 도서관-갤러리
- 독서장려활동
- 활동
- 수업컨셉
- 카탈로그(목록), 키워드
- 자료처리작업
- 소프트웨어 관리
- 공동의 카탈로그(장서목록)
- 데이터베이스 라이선스
- 컨설팅 및 연수
- Rent a Librarian

#### s. 14 학교도서관의 기능

- 수업공간
- 소통을 위한 공간
- 행사장소
- 정보활용능력을 위한 실험실
- 독서 장려의 장소
- 미디어센터
- 배움의 중심

#### s. 15 학생도서관

- 학생을 위한 흥미로운 서비스 제공
- 고객중심의 장서구축
- 활동: 독서의 밤, 전시회, 낭독회 등
- 종합적인 서비스

#### s. 16 하루동안 학교도서관 사서로 살아보기

...를 도와주시겠어요?

- 정보 찾기
- 읽을 책 추천
- 워드, 엑셀, 프린터, CD-Rom
- 문구용품을 주시겠어요?
- 정치수업과제
- 체스말을 주시겠어요?
- 편지 작성법
- 지원서 검토
- 텍스트 설명

#### s. 17 교사도서관

- 수업과 프로젝트 지원
- 카탈로그(장서목록) 및 키워드를 통한 추론
- 대출금지도서 및 테마별 패키지도서 제공
- 수업자료로써 관외 대출
- 기술적 지원
- 교수법 관련 도서 컬렉션

- 정기간행물 (신문, 잡지)
- 뉴스레터 및 인터넷정보 출처 개방

**s. 18 두 개의 직업 - 하나의 목적:**

**s. 19 현대의 학습**

학교도서관...

- 자발적 학습 지원
- 개인별 학습속도에 맞춘 교육을 가능하게 함.
- 독서, 미디어, 도구활용능력 장려
- 정보의 다양성 제공
- 소셜능력 트레이닝
- 특정주제에 한정되지 않는 과제 및 질문에 대한 도움
- 활동위주의 학습(handlungsorientiertes Lernen / Active Learning)을 가능하게 함.
- 평생학습 준비

**액티비티(활동)를 가능하게 하는 환경 조건:**

- 학교의 커리큘럼
- 학교의 학습방법
- 전국 및 지역의 기준수준(표준)의 이행
- 학습과 자기개발에 대한 학생의 요구
- 교사의 요구

**s. 20 당신의 학생들이 학교를 떠나게 되면 무엇을 할 수 있습니까?**

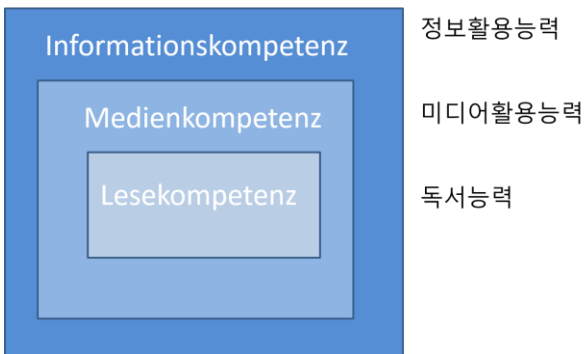
**s. 21 도서관 이용을 위한 소개**

**s. 22 독서(동기) 장려**

- 흥미를 끌만한 장서구비
- 도서전
- 액션스테이지
- 문학의 밤
- 낭독회, 낭독대회
- 여름 독서클럽
- 북클럽
- 학급 내 도서소개

- 필수(의무) 독서시간
- 전문주제를 다루는 수업에서의 도서활용
- 교사를 위한 도서소개
- 교사와 함께하는 도서소개
- Laufsteg 패션쇼??
- 전시회, 쇼케이스
- 작업결과물 홈페이지에 게시

### s. 23 우리가 달성하고자 하는 것은?



### s. 24 정보활용능력

1. 정보의 필요성 인식
2. 정보 찾기
3. 정보 평가
4. 정보의 효율적인 이용

### s. 25 스피럴 커리큘럼

예:

- 5 학년: 도서관과 친숙해지기
- 6 학년: 분류법, 카탈로그(장서목록)
- 7 학년: 전문서적 랠리
- 8 학년: 인터넷 리서치
- 9 학년: 정보의 출처(소스) 평가

....

- 학급-동물책 만들기
- 수업단위- 주제에 대한 리서치 접근방법
- Schulmediothek(독일학교도서관 관련 전문포털)를 활용한 지원서작성 트레이닝
- 학습부진학급을 위한 정규적인 미디어활용 및 독서장려수업

## s. 26 이의제기

- 교육 과정상 다른 것을 위한 시간 부족
- 다른 컨셉을 시도할 시간 부족
- 인터넷시대에 도서관이 필요하긴 한가?
- 어떤 성과가 있는지 모르겠다
- 무엇을 해야할 지 모르겠다
- 학생들은 어차피 읽기 싫어한다
- 도서관은 언어교육을 위한 곳이다
- 아이디어 부족

## s. 27 합의점

- 전직원과 전교생에 더 많은 가치를 둬
- 학교프로그램 / 표준화(스탠다드)
- 학급단위견학, 스피럴 커리큘럼
- 학교운영 지원, 학교도서관 후원협회...
- 전직원이 도서관 서비스(근무)에 동참
- 투표에 의한 미디어의 총괄적 관리? Gesamtverwaltung Medien in Abstimmung
- 오다가다 들릴 수 있는 동기를 제공...? Anlässe zum Vorbeikommen
- 홈페이지, 뉴스레터, 연간보고서, PPT, 컨퍼런스
- 팀 구성
- 논의 대상으로 남아있는 안건 Im Gespräch bleiben:
  - 학교프로젝트와 활동을 도서관과 함께 지원
  - 활동 및 행사 널리 홍보하기(학교 웹사이트 ...)
  - 학교도서관을 체계적으로 수업과 통합/접목하기
  - 직원과 학교운영진에게 정기적으로 정보 제공하기
  - 파트너와 협업하기,  
특히. 공공도서관, 이웃 학교, 협회 ...

## s. 28 결론

- 관심 선동, 변동 Schwankende Aufmerksamkeit
- 종일 학교
- 더 많은 협력과 더 많은 학교도서관
- 많은 도전 과제들이 남아있음
- 전문인력의 부족
- 법령, 기준, 책임, 관할부서가 요구됨

**연락처:**

Julia.rittel@brd.nrw.de

schulmediothek.de

<https://oebib.wordpress.com/>