

# **DER JUNGE GOETHE**

Unterrichtsskizze zu Episode 4: *Die Tat ist alles, nicht der Ruhm.*

## 1. Unterrichtsstunde

Zeit	Phase	Kompetenz/Lernziel Die Schüler sollen...	Inhalt/Methode/Aufgaben- und Fragestellung	Sozialform	Material	LZK
0 – 5	Einstieg	Hypothesen formulieren	Brainstorming mit Titel	Plenum	<b>AB 1 Aktivität 1</b> – Comic	Zwei Schüler schreiben Assoziationen auf Zuruf aus der Klasse an die Tafel
5 – 10	Hauptaktivität 1	Hypothesen zur Geschichte und zu den Figuren formulieren	Comic ansehen Wer sind die Personen? Welche Geschichte passt zu ihnen?	Partnerarbeit	<b>AB 1 Aktivität 1</b> – Comic Comic mit leeren Sprechblasen	in Partnerarbeit Ergebnisse vergleichen
10 – 20		Geschichte erfinden und als Comic strukturieren Text dazu schreiben	Sprechblasen ausfüllen Schreibt eine Geschichte zum Comic und tragt sie in die Sprechblasen ein	Partner- oder Gruppenarbeit	<b>AB 1 Aktivität 2</b> – Comic Comic mit leeren Sprechblasen	
25 – 30			Lest die Geschichten vor	Plenum		Geschichten vorlesen und Ergebnisse vergleichen
30 – 35	Hauptaktivität 2	selektiv lesen und Informationen über die Geschichte verstehen	Comic lesen und Fragen beantworten Lies nun den Originaltext vom Comic und beantworte die Fragen.	Einzelarbeit	<b>AB 1 Aktivität 3</b> – Comic	
35 – 40				Plenum		Ergebnisse vergleichen
40 – 45		über Hypothesen sprechen und sie bestätigen oder nicht bestätigen Geschichten vergleichen	eigene Geschichten mit der Geschichte des Autors vergleichen Vergleicht eure Geschichten mit der Originalgeschichte	Plenum	<b>AB 1 Aktivität 4</b> – Comic	

## 2. Unterrichtsstunde

Zeit	Phase	Kompetenz/Lernziel Die Schüler sollen...	Inhalt/Methode/Aufgaben- und Fragestellung	Sozialform	Material	LZK
0 - 5	Einstieg	Vorwissen aktivieren auf das Gelesene zurückgreifen den Text nacherzählen	Textwiedergabe	Plenum	<b>AB 2 Aktivität 1</b> – Comic	Schüler schreiben Geschichte mit Flussdiagramm an die Tafel
5 – 20	Hauptaktivität 1	global hören generelle Informationen über Goethes Werke und seine Liebesgeschichte verstehen	Fragestellungen lesen, Hörspiel anhören und Fragen beantworten Hört den Text Welche Werke werden genannt? Mit wem war Goethe verlobt?	Einzelarbeit	Hörspiel 4. Folge <b>AB 2 Aktivität 2</b> – Hörspiel	
20 – 25				Plenum		Ergebnisse vergleichen
25 – 40	Hauptaktivität 2	selektiv hören selektive Informationen über Goethes Werke und seine Liebesgeschichte verstehen	Fragen lesen, Hörspiel noch einmal anhören und Fragen beantworten Hört den Text und beantwortet die Fragen	Partnerarbeit	<b>AB 2 Aktivität 3</b> – Hörspiel	
40 – 45			Was habt ihr heute erfahren? Lehrer benennt Ziele der kommenden Stunden (Wir werden in den kommenden Stunden...)	Plenum		Ergebnisse vergleichen

### 3. Unterrichtsstunde

Zeit	Phase	Kompetenz/Lernziel Die Schüler sollen...	Inhalt/Methode/Aufgaben- und Fragestellung	Sozialform	Material	LZK
0 – 5	Einstieg	auf das Gelesene und das Gehörte zurückgreifen und darüber sprechen Ideen zur Reaktion der Kritiker auf Goethes Werke sammeln	Assoziogramm an die Tafel schreiben	Plenum	<b>AB 3 Aktivität 1</b> – Lexik	Lehrer schreibt Assoziogramm auf Zuruf aus der Klasse an die Tafel.
5 – 10	Hauptaktivität 1	Ausdrücke zur Wertschätzung eines literarischen Werkes lernen	positive/negative Ausdrücken zuordnen ordnet die Ausdrücke nach dem Kriterium positiv / negativ zu	Plenum	<b>AB 3 Aktivität 2</b> – Lexik	
10 – 15				Partnerarbeit		Ergebnisse vergleichen
15 – 25	Hauptaktivität 2	idiomatische Ausdrücken lernen und verwenden	Ausdrücke im Wörterbuch suchen und in einem Satz verwenden Schreib zu jedem Ausdruck einen Satz	Partnerarbeit	<b>AB 3 Aktivität 3</b> – Lexik	
25 – 30				Einzelarbeit		Ergebnisse vergleichen
30 – 35	Hauptaktivität 3	Aussprache üben	Wörter nachsprechen und suchen	Plenum	<b>AB 3 Aktivität 4</b> – Lexik	
35 – 45	Transfer	über eigene Karriere sprechen und auf Kritiken reagieren	eine Pressekonferenz simulieren Spielt abwechselungsweise die Rolle einer berühmten Person Stellt Fragen, antwortet und reagiert auf Kritiken		<b>AB 3 Aktivität 5</b> – Transfer	

#### 4. Unterrichtsstunde

Zeit	Phase	Kompetenz/Lernziel Die Schüler sollen...	Inhalt/Methode/Aufgaben- und Fragestellung	Sozialform	Material	LZK
0 – 5	Einstieg	auf das Gelesene und das Gehörte zurückgreifen und darüber sprechen	Brainstorming über Goethes Liebesgeschichte mit Lili Sprecht über Goethes Liebesbeziehung zu Lilly	Plenum		Zwei Schüler schreiben Assoziationen auf Zuruf aus der Klasse an die Tafel.
5 – 15	Hauptaktivität 1	ein Gedicht lesen und es interpretieren	Gedicht lesen und in Bezug auf Lili interpretieren Lest das Gedicht. Was kann es bedeuten?	Partnerarbeit	<b>AB 4 Aktivität 1</b> – Kontext	
15 – 20			Vergleicht eure Ergebnisse	Plenum		Ergebnisse vergleichen
20 – 25	Hauptaktivität 2	einen Text lesen und Informationen über die Handlung von <i>Die Leiden des jungen Werther</i> erwerben	Text lesen und ergänzen Lest den Text und füllt die Lücken aus	Partnerarbeit	<b>AB 4 Aktivität 2</b> – Kontext	
25 – 30				Plenum		Ergebnisse vergleichen
HA		Informationen über den Werther-Effekt recherchieren und in einem Text präsentieren	Informationen über den Werther-Effekt recherchieren und als Präsentation organisieren Recherchiert über den „Werther-Effekt“ und macht ein Plakat, ein Referat oder einen Power-Point dazu	Partner- oder Gruppenarbeit	<b>AB 4 Aktivität 3</b> – Kontext	
30 – 45	Transfer	eine Buchrezension schreiben	Eine Buchrezension schreiben Schreibt die Rezension zu einem Bestseller	Einzelarbeit	<b>AB 4 Aktivität 4</b> – Transfer	zur Korrektur abgeben