

Hinweis für Lehrende | A2/B1

Hinweise für Lehrende zum Unterrichtsentwurf „Mein Ort in Deutschland“

Zielgruppe: A2/B1

Zeit: 1 UE

Lernziele: Vokabular zum Thema „Besondere Orte in Deutschland“, Auseinandersetzung mit den Kategorien der interaktiven Deutschlandkarte von „Mein Ort in Deutschland“, Beiträge lesen, verstehen und zusammenfassen

Ad Aufgabe 1: Partnerarbeit.

Zeit: 5 - 10 Minuten.

Die Lernerinnen und Lerner überlegen sich Wörter, die sie mit Deutschland assoziieren und die die vorgegebenen Buchstaben enthalten. Es kann sich hier sowohl um den Anfangsbuchstaben als auch um einen Buchstaben in der Mitte oder am Ende des Wortes handeln. Am Ende der Aufgabe tauschen alle ihr Aufgabenblatt und lesen die Ergebnisse der anderen.

Lösungsvorschlag:

Sturm und **D**rang

Elegant

Umwelt

Gramma**T**ik

regneri**S**ch

Currywurst

Herzlich

pünkt**L**ich

Auto

Natur

In**D**ustrie

Ad Aufgabe 2: Gruppenarbeit.

Zeit: 10 - 15 Minuten.

Kopieren Sie die *Kopiervorlage A* für Gruppen à maximal 5 Personen, schneiden Sie die Kärtchen aus und geben Sie jeder Gruppen einen Kartensatz. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter. Bitten Sie Ihre Lernerinnen und Lerner in der Diskussion miteinander festzulegen, welche Kategorien ihnen bei einem Ort wichtiger sind als andere und dies zu begründen.

Folgende Redemittel können Sie dabei an die Tafel schreiben oder mit einem Beamer an die Wand projizieren:

Redemittel - Gedanken, Meinungen und Wichtigkeit ausdrücken

Ich bin der Meinung/ Ansicht/Auffassung, dass ...

Meiner Meinung nach ...

Ich glaube/denke/finde, dass ...

Für mich ist es wichtig, dass ...

Hinweis für Lehrende | A2/B1

Für mich ist das am wichtigsten, weil ...
Ich halte für besonders wichtig, dass ...
Entscheidend ist für mich, dass ...
Ich finde es nicht so wichtig, dass ...
Das steht für mich an letzter Stelle.
Das finde ich nicht so wichtig.
Das spielt für mich keine Rolle.

Ad Aufgabe 3: Gruppenarbeit.

Zeit: 10 - 15 Minuten.

Stellen Sie den Lernerinnen und Lernern Poster und Stifte zur Verfügung und bitten Sie sie „Besonderheiten eines Ortes“ in die Mitte zu schreiben und Begriffe zu diesem Thema zu notieren.

Laden Sie Ihre Lerner dazu ein, für den darauffolgenden Unterricht noch weitere Materialien mitzubringen, die Aspekte ihrer Lieblingsorte darstellen. Mit den Plakaten können Sie eine Klassenausstellung veranstalten.

Üben Sie im Anschluss an diese Aufgabe mit Ihrer Gruppe die Bedeutung von Adjektiven in Zusammenhang mit Orten. Kopieren Sie dafür *Kopiervorlage B* (ggf. im A3-Format) und bringen Sie Würfel mit.

Ad Aufgabe 4: Partnerarbeit.

Zeit: 10 - 15 Minuten.

Bevor die Lernerinnen und Lerner sich inhaltlich dem Leseverstehen nähern, können Sie ein Laufdiktat durchführen. Hängen Sie dafür die zwei Textteile (in mehrfacher Ausfertigung entsprechend der Kursgröße) aus *Kopiervorlage C* an unterschiedlichen Stellen Ihres Klassenraums aus und teilen Sie sie je zwei Personen zu. Person A läuft zum Text, prägt sich einen Satz ein, läuft zurück zu Person B und diktiert. Person B schreibt. Am Ende korrigieren sie ggf. Fehler anhand der Vorlage.

Im Anschluss an das Laufdiktat lesen die Lernerinnen und Lerner den Text und beantworten die Fragen auf ihrem Aufgabenblatt.

Ad Aufgabe 5: Plenum und Einzelarbeit als Hausaufgabe.

Zeit: 20 - 25 Minuten.

Projizieren Sie nach Möglichkeit die Webseite „[Mein Ort in Deutschland](#)“ an die Wand und sehen Sie sich gemeinsam die interaktive [Deutschlandkarte](#) an. Weisen Sie Ihre Lernerinnen und Lerner auf die Filterfunktionen *Kategorie*, *Herkunftsland* und *Sprache* hin und bitten Sie sie, sich zu Hause einen Beitrag durchzulesen und die Fragen zu beantworten. Im darauffolgenden Unterricht können die Lernerinnen und Lerner ihre Ergebnisse vorstellen.

Als weitere Hausaufgabe können Sie Ihre Lernerinnen und Lerner bitten, selbst einen Beitrag für die Webseite auf Deutsch oder in ihrer Muttersprache zu verfassen.