







Kommentar Alpen A2

Nr.			Lernziel	Lerninhalt		Hinweise und Lösung
1	5 - 10	PA	einen Brauch (in der Alpenregion) kennen	inferieren (Lücken aufgrund kontextueller Hinweise schließen); Wortschatz zum Thema erarbeiten	Wörterbuch	Planen Sie Wörterbucharbeit ein. Werten Sie den Text im ersten Schritt nicht im PL aus, sondern über Gruppen (4 bis 6 KT). Lösung: Oktober – Tiere - Almbetrieb – Touristen – Tanz
2a	20	E → GR → PL	Zahlen und Fakten zu einer Region wissen; (neuen) Wortschatz thematisch ordnen können	detailliertes Leseverstehen; Wörter aus einem Text sammeln; ggf. über einen Text mithilfe von W-Fragen sprechen	ggf. Tafel; Flipchart	Erhöhen Sie die Kommunikation unter den KT, indem Sie pro Gruppe genau ein Assoziogramm erarbeiten und im Plenum vorstellen lassen. Regen Sie die KT dazu an, eigene Fragen (W-Fragen) an den Text zu stellen und auszuwerten. Lösungsvorschläge: ALPEN: Wald, Klima, Pflanzen, Tiere, Reisen, ...; FERIEN: Fahrradfahren, Klettern, Wandern, Skifahren, Baden, Snowboarden, ... ; NATUR: Pflanzen, Wasser, Steinbock, Luchs und Braunbär
2b	60	GR	Wortschatz zu einem Thema (online) recherchieren und in geeigneter Form präsentieren können	im Internet themenbezogenen Wortschatz und Bildmaterial suchen; ein Plakat/eine PPT anfertigen	Computer; Papier; Flipchart; Bildmaterial (Zeitschriften etc.)	Regen Sie die KT zu einem Rechercheprojekt an. Die KT sammeln (online) Tiere und Pflanzennamen zu einer Region ihrer Wahl und gestalten ggf. ein Plakat, eine PPT, ein Memory etc.

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

Nr.			Lernziel	Lerninhalt		Hinweise und Lösung
3a	10 - 15	E → GR o. PL	einen Ort/ein Gebäude beschreiben können; einen Eindruck wiedergeben können	Wiederholung und Erweiterung von Wortschatz; ggf. Wörterbucharbeit	ggf. Foto Schloss Neuschwanstein	Zeigen Sie das Foto von Schloss Neuschwanstein. Fragen Sie: <i>Kennen Sie das Schloss?</i> (Ggf. eine Klassenstatistik anfertigen). Wenn viele KT das Schloss kennen, dann sollte <i>zuerst</i> der vorhandene Wortschatz aktiviert werden (Sie sagen: <i>Sammelt Adjektive und Ausdrücke, die das Schloss beschreiben. Tauscht euch aus.</i>)
3b	30	E ggf. PA	ein (Freizeit-)Angebot verstehen können; seine Wahl begründen können	detailliertes Leseverstehen; Ich-Anbindung; Argumente suchen und notieren	Marker; Wörterbücher	Fordern Sie die KT auf, Schlüsselwörter, die das Verstehen erleichtern, zu markieren. Dazu zählen: Angebot 1: Wellness-Hotel, Besuch Schloss Neuschwanstein, Wandern, Berg, Gleitschirmspringen Angebot 2: Hüttenwanderung, Bergführer, Tour
3c	10 - 20	GR	Argumente in einer Diskussionsrunde vorbringen können; Begeisterung oder Ablehnung ausdrücken können	Notizen ablesen bzw. frei wiedergeben; andere Argumente hören und mithilfe der Redemittel darauf eingehen	ggf. Wörterbücher	Arbeiten Sie <i>zuerst</i> an den Redemitteln. Automatisieren Sie diese, indem die KT die Sätze mehrfach laut und im Wechsel lesen.

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

Nr.			Lernziel	Lerninhalt		Hinweise und Lösung
3d	20 - 30	E → GR o. PL	einen Brief schreiben können	Ich-Anbindung (die eigene Wahl begründen); Textsorte Brief: über Formalia sprechen; Wiederholung und Anwendung von Wortschatz aus 3b	Papier; Stift	Weisen Sie die KT auf Formalia bez. der Textsorte <i>Brief</i> hin: Datum, Ort, Begrüßung mit Anrede, Anliegen, Abschluss mit Gruß und Unterschrift. Eine Auswertungsmöglichkeit: Galerieform, d.h. die Briefe werden an der Wand angebracht und die KT schlendern durch das Klassenzimmer und lesen nach Interesse.

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation