

## Kommentar Frankfurt A1

| Nr. |  |  | Lernziel   | Unterrichtsinhalt  |  | Hinweise und Lösung  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 1a  | 10 - 15   | E<br>→<br>PA  | thematisch gebundenen Wortschatz zu Gruppen ordnen können;<br>über Bücher und Lesege-<br>wohnheiten berichten können | Vorwissen aktivieren;<br>Wortschatz erweitern;<br>Ideen/Gruppen grafisch<br>festhalten lernen;<br>Ich-Anbindung: Aus-<br>tausch über Lesege-<br>wohnheiten | Notiz-<br>block   | Es gibt keine Regeln, wie Ihre KT die<br>Vorgaben im Schüttelkasten struktu-<br>rieren. Vorschlag: Ring 1: Buchgenre;<br>Ring 2: Leseorte; Ring 3: Reaktionen<br>beim Lesen (lachen, weinen, sich är-<br>gern ...). Die KT können in ihrer Skizze<br>weitere Ringe hinzufügen. |
| 1b  | 15  | PL  | jmdn. über seine Lesege-<br>wohnheiten ausfragen und<br>entsprechend über die eige-<br>nen berichten können          | Klassenaustausch   | Stift,<br>Notiz-<br>block   | Begrenzen Sie die Zeit.  |
| 1c  | 20 - 40   | E<br>→<br>PL  | einen Aufsatz zum Thema<br><i>Meine Lesegeohnheiten</i> ver-<br>fassen können  | Wortschatzanwendung<br>aus 1a und 1b;<br>Ich-Anbindung: zusam-<br>menfassend über die<br>eigenen Lesegeohnhei-<br>ten berichten                            |   | Arbeiten Sie mit den KT an der Struk-<br>tur des Aufsatzes: Einleitung, Haupt-<br>teil und Abschluss.<br>Auswertungsmöglichkeit: Die KT brin-<br>gen ihre Aufsätze an der Wand an. Es<br>wird eine Lesepause eingelegt.  |
| 2a  | 15 - 20   | E<br>→<br>PA  | Informationen aus einem<br>Text entnehmen können   | detailliertes Leseversteh-<br>en;<br>Informationen über die<br>Buchmesse Frankfurt   | Wörter-<br>bücher   | Erhöhen Sie den Sprachumsatz der<br>KT, indem Sie die Arbeitsergebnisse in<br>Partnerarbeit vergleichen lassen.  |
| 2b  | 5 - 10  | E<br>→<br>PL  |  |  |   | 1 - r / 2 - Gelände der Messe Frank-<br>furt / 3 - ein Gastland / 4 - Türkei<br>und China (z.B.) / 5 - Finnland.Cool /<br>6 - r  |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel  | Unterrichtsinhalt  |  | Hinweise und Lösung   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 2c  | 10  | PL  | Textinhalte erfragen und wiedergeben können             | Wiederholung und Festigung der Textinhalte; freies und reproduzierendes Sprechen | ggf. Blanko-Kärtchen  | Achten Sie darauf, dass die KT unterschiedliche Fragen formulieren. Lenken Sie daher die Phase der Kärtchenerstellung ein wenig stärker.  |
| 3a  | 10  | E→<br>PA→<br>PL   | Informationen vergleichen und Ableitungen ziehen können | Hintergrundinformationen zu Frankfurt und München                                |   | <b>Lösung:</b> München – Frankfurt<br>Hinterfragen Sie die Zuordnung, die die KT vornehmen. Einige Werte geben klare Hinweise: Anzahl der Kreditinstitute, Stellen im Finanz- und Versicherungssektor |
| 3b  | 10  | PA o.<br>GR   | etw. vergleichen können; etw. kommentieren können       | Städtevergleich; Wiederholung Zahlen   |   | Erweiterungsmöglichkeit: Die KT sammeln online weitere Informationen zu München und Frankfurt und stellen diese im Kurs vor. Die anderen KT kommentieren.   |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation