

Herzlichen Glückwunsch!

Compétences communicatives visées

- inviter quelqu'un
- accepter ou décliner une invitation
- chanter une chanson d'anniversaire
- apprendre quelque chose sur les fêtes en Allemagne

Séance	Le livre de cours	Le cahier d'exercices	
		Exercices en classe	Devoirs de maison
1	Introduction A1 B1-B3	1, 2	B3 (livre de cours): fixer les réponses par écrit ou écrire 5 phrases semblables
2	A2 B4-B6	3 8	6, 7
3	A3 B7-B9 Jeu «Was bringst du mit?»	4, 5 9	A4 (livre de cours)
4	A2, A3 (relire) B10-B11 B12-B14 Corriger A4 et le jouer	10 12	11 13
5	B15-B16 Jeu «Lebende Sätze» «Partner-Interview» (fiche à copier)	15	14 19
6	C1-C3 Jeu «Ein Geburtstags- geschenk»	18	20
7	D1	17	16
8	E Fêtes en Allemagne		21 Auto-évaluation, page 34
9	Projets, page 45		

1^{ère} Séance

Phase d'introduction

Les élèves parlent des photos (en allemand et/ou en français).

«Wer ist das? Wo ist das?»

«Connaissez-vous ces objets? A quoi peuvent-ils servir?»

Les élèves lisent les objectifs, page 37. Incitez-les à faire des hypothèses concernant le titre de l'unité: Que dit-on à cette occasion? Pourquoi ce point d'exclamation?

Activer les pré-requis

Interrogez les élèves en français sur les images de la page 38 et incitez-les à faire des hypothèses.

«Que se passe-t-il? Où est-ce que cela pourrait être?»

A1 Lecture sélective

1. Les élèves lisent silencieusement les sept premières lignes et répondent à la question A1.
2. Lisez le dialogue, phrase après phrase, lentement, (ou faites écouter le CD) et faites exercer la bonne prononciation.
3. Les élèves lisent la première partie du dialogue à deux. Faites-en lire quelques-uns à haute voix. Procédez de la même façon pour la deuxième partie du dialogue.
4. Les élèves comparent ensuite leurs hypothèses formulées auparavant avec le contenu du dialogue.
5. Le professeur explique le vocabulaire inconnu.

Exercices en classe: cahier d'exercices 1, 2

Avant de traiter B1-B3, lisez avec les élèves l'encadré «Grammaire: Découvrir les règles» et surtout donnez-leur des explications.



Découvrir les règles de grammaire: le système «SOS»

Analysez avec vos élèves, comment ils ont appris dans l'unité 1 et 2 la grammaire: d'abord, il y avait la consigne «lest und markiert» pour les pousser à découvrir et rassembler les particularités et régularités de la langue, ce qui se dit en allemand «sammeln». Ensuite, les consignes de travail étaient «Ergänzt die Formen und die Regel». Il s'agit ici de classer d'abord ces éléments, ce qui se dit en allemand «ordnen» et ensuite de trouver la règle, donc systématiser les nouvelles structures, ce qui se dit en allemand «systematisieren». C'est donc le système «SOS»: *sammeln – ordnen – systematisieren*. Enfin la consigne de travail était «Sprecht die Dialoge», c'est donc l'entraînement pour assimiler les nouvelles structures. Voir aussi *La grammaire* page 8.

Il est important aussi d'expliquer aux élèves la raison de cette démarche: on retient beaucoup mieux quelque chose lorsqu'on en a fait soi-même l'expérience. Expliquez-leur aussi que cette façon de traiter la grammaire a comme but de les rendre plus autonomes.

B1-B3 Les verbes avec un complément à l'accusatif (complément d'objet direct)

1. Les élèves lisent à deux les dialogues de B1. Ils marquent les verbes comme dans l'exemple et soulignent ensuite les formes de l'accusatif. Ils comparent enfin les résultats en plénière.
2. Ecrivez au tableau l'aperçu de B2 et la règle du petit encadré avec trous.
3. Les élèves reportent les compléments à l'accusatif de B1 dans l'aperçu.
4. Aidez-les à déterminer par eux-mêmes la règle et complétez celle-ci, ensemble, au tableau:
Chaque verbe a un sujet au nominatif. Beaucoup de verbes comme par exemple haben et suchen ont un complément à l'accusatif. Attention: L'article à l'accusatif singulier masculin change: der _ den
5. Les élèves lisent à deux les dialogues B3.

Devoirs de maison: livre de cours B3: fixer les réponses par écrit ou écrire 5 phrases semblables

2^{ème} Séance

A2 Activer les pré-requis

Interrogez les élèves en allemand sur l'image de la page 39 et incitez-les à formuler des hypothèses.

Lecture globale et détaillée

1. Les élèves lisent silencieusement le dialogue et répondent aux questions de A2. Ils comparent leurs réponses aux hypothèses formulées auparavant.
2. Lisez le dialogue, phrase après phrase, lentement, (ou faites écouter le CD) et faites exercer la bonne prononciation.
3. Les élèves lisent le dialogue à trois. Faites-en lire quelques-uns à haute voix.
4. Le professeur explique le vocabulaire inconnu.

Exercice en classe: cahier d'exercices 3

B4-B6 L'article indéfini, l'article négatif *kein* et l'adjectif possessif *mein*

La déclinaison du groupe nominal

1. Les élèves lisent à deux les dialogues B4 et soulignent les formes de *kein-*.
2. Pendant ce temps, écrivez l'aperçu de B5 et la règle du petit encadré, page 41, au tableau.
3. Les élèves reportent les formes trouvées en B4 dans l'encadré B5. Ils comparent ensuite les résultats en plénière.
4. Les élèves complètent ensuite la règle (page 41):
L'article négatif kein- et l'adjectif possessif se déclinent comme l'article indéfini.
Attention: L'article singulier masculin change à l'accusatif: ein → einen.
5. Les élèves lisent à deux les dialogues B6.

Exercice en classe: cahier d'exercices 8

Devoirs de maison: cahier d'exercices 6, 7

3^{ème} Séance

A3 Lecture détaillée

1. Les élèves lisent silencieusement le texte et cochent «richtig/falsch».
2. Ils comparent les résultats en plénière: *a = richtig, b = falsch, c = falsch*
3. Le professeur explique le vocabulaire inconnu.

Exercices en classe: cahier d'exercices 4, 5

B7-B9 Les verbes à particule séparable

1. Après avoir lu à deux les dialogues B7, les élèves marquent, en silence, comme dans l'exemple indiqué, les deux parties du verbe, remplissent B8 et complètent ensuite la règle.
2. Ecrivez pendant ce temps l'aperçu de B8 et la règle page 41 au tableau.
3. Remplissez ensemble B8 au tableau. Les élèves comparent et corrigent.
Dans la proposition principale, la particule séparable se place en position finale.
A l'infinitif, elle n'est pas séparée du verbe.
5. Les élèves lisent à deux les dialogues B9.

Le jeu ci-dessous «Was bringst du mit?» permet de bien approfondir les nouvelles structures.

Exercice en classe ou devoir de maison: cahier d'exercices 9

Devoir de maison: livre de cours, page 39: A4; expliquez l'exercice à faire.



«Was bringst du mit?» (une variante du jeu «Ich packe meinen Koffer»)

Objectifs

Entraînement de la mémoire, révision du vocabulaire, approfondissement et application des nouvelles structures (*article indéfini ou adjectif possessif à l'accusatif singulier, verbes à particule séparable*)

Déroulement du jeu

Vous pouvez jouer en plénière ou en groupe (minimum six élèves) en fonction du nombre des élèves. Situez le jeu dans un contexte comme par exemple une fête de fin d'année. Les élèves forment un cercle. Vous vous adressez à un élève à votre gauche et lui demandez: «Wir machen morgen ein Klassenfest. Was bringst du mit?» L'élève répond par exemple: «Ich bringe ein Spiel mit.» Ensuite cet élève se tourne vers son voisin de gauche et lui demande: «Was bringst du mit?» Ce voisin de gauche lui répond tout en répétant la première réponse: «Ich bringe ein Spiel und meinen Ball mit.» Ce deuxième élève se tourne à son tour vers son voisin de gauche et lui demande: «Und was bringst du mit?» Ce voisin ajoute un nouvel objet: «Ich bringe ein Spiel, meinen Ball und einen Kuchen mit.» etc.

Il est important de vérifier que les terminaisons, la construction de la phrase et les adjectifs possessifs soient correctement employés. Si un élève a des difficultés, invitez ses camarades à l'aider.

Remarque

Cette activité peut continuer en groupes d'environ six élèves, ou bien se jouer dès le départ en groupes, pourquoi pas dehors, en plein air, à la fin d'un cours?

Comme les élèves n'ont pas encore beaucoup de vocabulaire, vous pouvez les aider en leur demandant avant le début du jeu de rassembler les mots connus au tableau, comme par exemple: *ein Geschenk, eine Überraschung, ein Kuchen, ein Buch, meine Tasche, eine CD, mein Handy*. Pourquoi ne pas introduire des mots à tendance internationale comme: *ein Fotoapparat, eine Videokamera, eine Kasette, ein CD-Player, ein Kassettenrekorder, meine Gitarre, etc...?*

4^{ème} Séance

A2-A3

1. Les élèves relisent A2 et A3 à haute voix. S'il le faut, lisez le dialogue et le texte, phrase après phrase, lentement, (ou faites écouter le CD) et faites exercer la bonne prononciation.
2. Les élèves lisent le dialogue à trois. Faites-en lire quelques-uns à haute voix.

B10-11 L'impératif

1. Les élèves lisent les dialogues B10 et soulignent les formes de l'impératif.
2. Faites-leur formuler la règle de formation de l'impératif.
3. Les élèves transforment les phrases en B11. Ils peuvent faire cet exercice en formant une chaîne: le premier dit le verbe à l'infinitif, le deuxième forme une phrase à l'impératif et le troisième la met au pluriel etc.

Exercice en classe: cahier d'exercices 10

B12-B14 Les prépositions toujours suivies de l'accusatif.

1. Les élèves lisent le dialogue B12 et soulignent les prépositions.
2. Ensuite, ils remplissent B13 et complètent ensuite la règle. Ecrivez pendant ce temps l'aperçu de B13 et la règle au tableau.
4. Remplissez ensemble B13 au tableau. Les élèves comparent et corrigent.
Les prépositions gegen et für sont toujours suivies de l'accusatif.
5. Les élèves lisent à deux les dialogues B14.

A4

Corrigez le devoir de maison et faites jouer ensuite le dialogue.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 11, 13,

5^{ème} Séance

B15-16 La place du verbe conjugué dans la proposition principale

1. Les élèves marquent le sujet dans les phrases de B15 et complètent ensuite la règle.
*Dans une proposition principale, le verbe conjugué est toujours en 2^{ème} position.
La particule séparable est en position finale.*
2. Après avoir comparé la règle dans les groupes et/ou avec le tableau, les élèves jouent les dialogues de B16. Des volontaires lisent à haute voix les dialogues.

Le jeu ci-dessous «Lebende Sätze» permet de bien approfondir les nouvelles structures.

Exercice en classe: cahier d'exercices 15

Devoirs de maison: cahier d'exercices 14, 19



«Lebende Sätze»

Objectif

Concrétiser la position des différents éléments d'un groupe verbal dans la phrase allemande

Matériel

Ecrivez sur des feuilles de papier en grandes lettres les mots ci-dessous. Marquez le sujet en l'entourant par un carré rouge et le verbe par un ovale bleu. Utilisez les mêmes symboles comme dans le livre de cours, surtout lorsqu'il s'agit de verbes à particule séparable.

Groupe 1 (7 joueurs)

HEUTE BRINGT ADAMA EIN SPIEL MIT . ?

Groupe 2 (7 joueurs)

DU KANNST MORGEN AUCH MITKOMMEN . ?

Groupe 3 (6 joueurs)

NINA UND MARKUS HABEN UM 16 UHR ZEIT . ?

Déroulement du jeu

Formez trois groupes (voir ci-dessus) et invitez-les à venir devant les autres. Chaque participant par groupe reçoit une feuille de papier. Les autres élèves forment le jury. Chaque groupe doit former, le plus rapidement possible, une phrase correcte en se positionnant de telle façon que le jury puisse lire la phrase formée par les mots sur les feuilles. Le groupe le plus rapide a gagné. Pendant le tour suivant, il faut formuler des questions.



La position du verbe dans une proposition principale

Avec le jeu «Lebende Sätze», vous visualisez et concrétisez le fait que dans une proposition principale le verbe conjugué se trouve presque toujours en deuxième position. Les élèves doivent aussi comprendre que le sujet et le verbe sont toujours *ensemble*, comme s'ils étaient «mariés». Le sujet est accolé, une fois à droite, une fois à gauche, et ceci est matérialisé par les élèves qui se prennent par les bras.

Vous allez voir, les élèves adoreront ce jeu et n'oublieront pas cette règle. Comparez la position des éléments d'un groupe verbal dans une phrase française avec celle des éléments d'un groupe verbal d'une phrase allemande.

Attirez l'attention des élèves sur la position du verbe lorsqu'il y a un verbe à particule séparable ou un verbe modal. Vous visualisez ainsi comment la particule séparable se détache du verbe et comment elle se recolle à son verbe à l'infinitif, situé à la fin de la phrase lorsqu'il y a une construction avec un verbe modal.

S'il vous reste du temps, les élèves font l'interview «Partner-Interview», à deux, de la fiche à copier.

6^{ème} Séance

C1 Les sons

Prononcez les sons, lentement, (ou faites écouter le CD) et faites exercer la bonne prononciation.

L'accent de mot et l'accent de phrase

Ecoutez ensemble les exemples du CD et faites exercer la bonne prononciation pour chaque mot (individuellement / en chœur). Si vous ne disposez pas de CD, lisez les exemples à haute voix.

Exercice en classe: cahier d'exercices 18

C2 Une chanson d'anniversaire

Ecoutez ensemble la chanson du CD ou chantez-la devant les élèves. Exercez cela lentement avec eux. Chantez ensuite ensemble et répétez la chanson plusieurs fois pendant les cours suivants ou chaque fois quand un élève a son anniversaire.

Le jeu ci-dessous «Ein Geburtstagsgeschenk» permet de bien approfondir les nouveaux moyens d'expressions.



«Ein Geburtstagsgeschenk»

Objectif

Appliquer et renforcer les moyens d'expression, les structures et le vocabulaire:
zum Geburtstag gratulieren, sich bedanken, für + Akkusativ

Déroulement du jeu

Les élèves forment un cercle. Selon le nombre d'élèves, formez-en plusieurs (minimum: environ dix élèves). Avant de commencer le jeu, révisez d'abord comment on souhaite un bon anniversaire à quelqu'un et comment on remercie quelqu'un. Ecrivez ces moyens d'expression au tableau:

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Alles Gute zum Geburtstag!

Danke schön! Das ist aber eine Überraschung! Vielen Dank für ...

Demandez aux élèves les mots qui pourraient servir pour présenter un cadeau d'anniversaire et notez-les au tableau, par exemple: *der Geburtstagskuchen, das Spiel, der Kuss, die Tasche, die CD, der Kuli, das Buch, das Handy, das Bonbon, das Foto, der Roman, ...*

Pourquoi ne pas compléter avec des mots simples, drôles et faciles à comprendre, comme par exemple: *das Auto, das Motorrad, der Elefant, die Giraffe, die Schokolade, ...*

Souhaitez à votre voisin de gauche un bon anniversaire tout en faisant semblant de lui donner un cadeau. En faisant ce geste, mimez en même temps votre cadeau pour que l'élève ait une idée de quoi il s'agit. L'élève prend le cadeau, vous remercie en nommant le cadeau et dit: «Danke schön! Das ist aber eine Überraschung! Vielen Dank für das Auto!» L'élève choisit dans sa tête ou sur le tableau un autre cadeau, se tourne vers son voisin et lui donne son cadeau fictif en répétant vos paroles.

Variante

Ce jeu se prête aussi à d'autres moments comme Noël, Pâques, le Premier de l'An, ou fêter le Ramadan, et donc constitue une excellente révision. Il suffit à ce moment-là d'adapter les moyens d'expression, comme, par exemple: *Frohe Weihnachten! Fröhliche Ostern! ...*

C3 Comparaison linguistique

Faites lire les exemples et ensuite amenez les élèves à trouver les différences entre les deux langues et à les discuter en plénière. Comparez aussi avec l'anglais.

Devoir de maison: cahier d'exercices 20

7^{ème} Séance

Conseil pour mieux apprendre (page 44)

La compréhension du texte: Poser des questions

1. Les élèves lisent ce conseil et l'adaptent au contenu du e-mail, sans faire attention à D1.
2. Rassemblez toutes les informations.

D1 Lecture autonome

1. L'objectif de l'exercice a) est de trouver certaines informations contenues dans le texte et de prendre des notes. Les élèves doivent le faire d'abord sans l'aide du professeur.
2. Les élèves lisent le texte en silence et répondent aux questions. Ensuite ils comparent leurs résultats avec ceux de leurs voisins et après cela en plénière.

Exercice en classe ou devoir de maison: cahier d'exercices 17

Devoirs de maison: cahier d'exercices 16 (Les informations récoltées dans l'exercice 17 peuvent servir pour la rédaction.), des recherches internet, page 45

Conseil pour mieux apprendre le vocabulaire: Méthode des fiches (page 47)

Si vous avez le temps, discutez avec les élèves sur le bien-fondé de ce conseil. Soulignez surtout que c'est une façon, parmi tant d'autres, pour apprendre les mots, que chacun doit trouver la façon la plus adaptée à son caractère. Expliquez aux élèves que le fait d'apprendre les mots n'est pas suffisant en soi. Il faut activer ces mots.

Les jeux ci-dessous permettent de bien apprendre et répéter le vocabulaire.



Des jeux simples pour apprendre le vocabulaire

Il existe de nombreuses façons de jouer avec les mots, comme par exemple

- «Le pendu»
- Ecrire un long mot, par exemple «Lieblingsfach» et trouver avec chaque lettre du mot un nouveau mot
- Etablir une cachette de mots (cacher des mots nouveaux dans une grille et remplir les cases vides avec des lettres, indiquer aux élèves le nombre de mots à trouver; ensuite inviter les élèves à faire eux-mêmes une cachette de nouveaux mots pour les autres élèves)
- Inventer une histoire (des groupes d'environ dix élèves):
Chaque élève reçoit un papier sur lequel est écrit un mot récemment appris; avec ce mot, il doit formuler une phrase; l'élève suivant formule avec son mot une phrase qui a un lien avec la phrase précédente pour qu'à la fin ressorte une petite histoire.
- Chaîne de mots (des groupes d'environ dix élèves):
Un élève dit un mot; le suivant enchaîne en utilisant la dernière lettre du mot dit comme première lettre; par exemple: *Stadt – Tag – gehen – nicht – Tasche – ein – ...*

Faites-le ensemble en classe pour le leur montrer et invitez-les à faire de même à la maison et vous les rapporter pour la correction et ensuite les faire en classe.

8^{ème} Séance

E Fêtes en Allemagne

1. Les élèves exposent leurs recherches effectuées par internet sur les fêtes en Allemagne.
2. Discutez avec les élèves sur les photos: par exemple: «Que voit-on?» «Qu'est-ce que c'est?» «Où est-ce?»
3. Ensuite les élèves lisent le texte et comparent le contenu avec les résultats de leurs recherches.
4. Ils notent les différences avec leurs propres fêtes et en discutent en plénière.

Devoir de maison: cahier d'exercices 21, «Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité?», page 34

Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité? / Exemples de solutions

- 1 Liebe Fatou,
am Freitag habe ich Geburtstag. Kannst du um 16 Uhr zu uns kommen?
Bitte bring ein Spiel mit!
Bis bald!
- 2 Hallo ...! / Grüß dich,...! Herzlich willkommen!
- 3 a Danke schön. / Das ist nett von dir. / Das freut mich. / Ich komme gern. / Natürlich komme ich.
b Schade! Leider kann ich nicht kommen. / Das finde ich sehr nett, aber leider kann ich nicht kommen. / Es tut mir leid, aber ich kann nicht. / Leider habe ich keine Zeit.
- 4 Es gibt Weihnachten, Ostern, ...



Pâques et Avent

Ostern – Pâques

En Allemagne, il y a beaucoup de traditions autour des œufs au moment de Pâques, une fête qui se situe au début du printemps. Il y a une tradition qui consiste à colorer des œufs durs à Pâques et les manger les jours suivants. Une autre consiste à utiliser la coquille vide pour la colorer et s'en servir ensuite comme décoration dans des branches fleuries ou avec des jeunes feuilles d'un vert tendre. Pour cela, on troue les œufs à chaque extrémité et on souffle très fort pour les vider. Avec le contenu des œufs, on peut faire une délicieuse omelette ou d'autres plats.

Pourquoi ne pas faire la même chose pour décorer la classe? Vous trouverez des informations et les modes d'emploi pour la coloration des œufs sous www.ostern-online.de

Adventszeit – Le temps de l'Avent

La période autour de Noël et les quatre semaines avant Noël regorgent de traditions, parfois très différentes d'une région à l'autre. Parmi celles-ci, se trouve le calendrier de l'Avent qui, autrefois, devait aider – surtout les enfants - à attendre le soir de Noël. Le principe de ce calendrier est très simple: pour chaque jour à partir du 1^{er} décembre jusqu'au 24, il faut créer une petite surprise et si possible à chaque fois sous une forme différente. Nous vous en proposons une facile à faire et surtout tous les élèves peuvent y participer: distribuer des bouts de papier avec sur chacun un chiffre de 1 à 24. Invitez les élèves à fabriquer à la maison un petit cadeau sous forme de dessin, un petit poème ou dicton ou souhait joliment écrit, une jolie plume ou un beau caillou etc. Il faut l'envelopper comme un petit cadeau en y mettant lisiblement le nombre attribué. En classe, vous allez accrocher chaque petit paquet à une ficelle. Le premier décembre, un de vos élèves ouvre le petit paquet. Le choix de l'élève vous incombe, soit vous choisissez un élève au hasard, soit vous le choisissez en fonction de son travail en classe. Vous trouverez d'autres idées et indications sous www.adventskalender-portal.de

9^{ème} Séance



Elaborer un projet

C'est à l'avance que l'élaboration de projets nécessite de la part du professeur une planification très détaillée pour que les élèves puissent ensuite travailler le plus indépendamment possible. Les élèves doivent prendre en charge la préparation et la réalisation du projet et en être responsables. Les questions fondamentales sont d'abord traitées en commun en classe. Ensuite les élèves forment de petits groupes de travail autonomes. Le rôle du professeur consiste à conseiller et à aider tout au long de la réalisation du projet. Le respect des étapes suivantes pourrait vous aider:

1. Planification globale avec la classe (par exemple: lieu, moment, ...)
2. La répartition en groupe
3. Fixer un plan de travail pour chaque groupe
4. Coordonner les préparatifs

Travail par projet

Les élèves font les projets «Une fête à l'école» et/ou «Une fête en Allemagne et en Afrique». Faites bien attention à planifier les différentes phases de travail et à faire une bonne répartition des tâches.

Des groupes de travail possibles:

- Qui s'occupe des invitations?
- Qui décore la salle de classe?
- Qui s'occupe des jeux et serait prêt aussi à les mener?
- Qui procure la musique pour danser?
- Qui aimerait présenter quelque chose (une petite pièce de théâtre, un sketch, une chanson, ...?)
- Qui s'occupe d'apporter à manger et à boire?
- Qui s'occupe de l'arrangement de la salle? Qui range après? Qui nettoie?

La fête sera d'autant plus intéressante et les élèves plus motivés si on invite par exemple des frères et sœurs, des amis, éventuellement d'autres professeurs et la direction de l'école.

Vous trouverez des jeux sous www.party-spiele.net

Dictée

Aissatou hat Geburtstag

Sie lädt ihre Freundinnen ein. Fatou kann leider nicht kommen. Sie hat keine Zeit. Nina und Alissi kommen um 15 Uhr. Sie bringen ein Geschenk mit. Was für eine Überraschung! Das ist kein Buch und auch keine CD, das ist ein Geburtstagskuchen!

Die Kinder singen ein Geburtstagslied, trinken Saft und essen Kuchen. Aissatou ist glücklich. Um 16 Uhr spielen sie ein Spiel. Nina erklärt die Spielregeln und ihre Freundin Fatou gewinnt. Alle freuen sich.

Test Unité 3 Correction

1. a) Nina lädt Adama für Donnerstag ein. b) Bringt ihr ein Spiel mit? c) Alle Freunde spielen mit.
d) Kann ich hereinkommen? e) Warum kommst du nicht mit?
2. a) Markus, kauf bitte die Bücher! b) Adama und Mariama, bringt bitte CDs mit!
c) Frau Dossou, laden Sie bitte den Direktor ein! d) Markus, gib Fatou bitte einen Kuss!
e) Herr Neumann, kommen Sie bitte auch mit!
4. a) Nein danke, ich trinke keinen Kaffee. b) Nein danke, ich esse keinen Kuchen.
c) Nein danke, ich nehme kein Bonbon. d) Nein danke, ich möchte keinen Kuss.
e) Nein danke, wir trinken keine Cola.
5. a) Donnerstags spielt er Fußball. b) Aber heute hat er Zeit. c) Später essen sie Kuchen.
d) Natürlich komme ich! e) Markus hat kein Geschenk für Fatou.