

# Probier mal!

## Compétences communicatives visées

- lire et écrire les nombres à partir de 20
- demander l'heure
- lire et écrire l'heure
- remercier quelqu'un
- s'informer sur les activités de quelqu'un
- parler des habitudes alimentaires en Allemagne et en Afrique

Séance	Le livre de cours	Le cahier d'exercices	
		Exercices en classe	Devoirs de maison
1	Introduction A1-A3 B1-B3	1	3
2	Relire le texte page 52 B4-B6	4, 5	6, 7
3	B7-B9	8, 9	10, 11
4	A4-A6 B10-B12	2 12	13-15
5	A7-A8 B13 Jeu «Zahlenbingo» B14-B15 Jeu «Uhrzeit-Domino»	17, 19	livre de cours A9 16, 18
6	C1-C3	26	24, 25
7	D1-D5		20, 23
8	E1-E2 Les habitudes alimentaires en Allemagne	28	27 Auto-évaluation, page 46
9	Projets, page 66		

## 1<sup>ère</sup> Séance

### Phase d'introduction

Objectifs

- éveiller la curiosité
- faire appel aux pré-requis
- motiver les élèves

Faites décrire par les élèves les images de la page introductive (page 51). Ils émettent des hypothèses sur le thème. Servez-vous du poster, si vous en avez. Invitez-les à noter quelques idées et/ou expressions.

### A1 Formuler des hypothèses

Lisez le titre. Les élèves décrivent brièvement l'image de la page 52 et identifient le thème de l'heure de cours.

### A2-A3 Lecture détaillée

1. Lisez la consigne et attirez l'attention des élèves sur l'exercice à faire à la fin de la lecture. Expliquez le vocabulaire inconnu.
2. Les élèves lisent le dialogue et la deuxième partie du texte en silence et font l'exercice A2 à deux. Corrigez-le en plénière, tout en invitant les élèves à donner la bonne réponse au cas où ils auraient coché «falsch». Aidez-les, s'il y a des mots qui ne sont pas connus.  
*a = falsch, b = richtig, c = falsch, d = richtig*
3. Lisez le dialogue, phrase après phrase, lentement, (ou faites écouter le CD) et faites exercer la bonne prononciation. Faites de même pour la deuxième partie du texte.
4. Les élèves font oralement l'exercice A3 en classe.

*Exercice en classe: cahier d'exercices 1*

### B1-B3 Le pluriel des noms

1. Les élèves lisent à deux le dialogue B1 et soulignent les formes du pluriel en allemand. Puis ils font la synthèse des résultats et les comparent en plénière.
3. Les élèves ordonnent/classent les formes de pluriel tirées de B2. En remplissant le tableau, amenez les élèves à identifier les différentes formes du pluriel en allemand et en dégager par eux-mêmes la règle:  
*Les noms terminés par o-i-a forment leur pluriel en ajoutant s au mot.*  
*Les noms terminés par e forment leur pluriel en ajoutant n au mot.*  
*Au pluriel, l'article indéfini est toujours die.*
4. Les élèves cherchent après le singulier des mots de B2. Ils font ensuite le dialogue B3.

*Devoir de maison: cahier d'exercices 3*

## 2<sup>ème</sup> Séance

Faites lire de nouveau le texte à la page 52.

### B4-B6 Le complément au datif

1. Les élèves lisent le dialogue B4, marquent le verbe et identifient le complément au datif.
2. Les élèves font la synthèse des résultats. Ils comparent entre eux leurs réponses, puis en plénière.
3. Aidez les élèves à compléter B5. Ils dégagent par eux-mêmes la règle de grammaire.  
*Le complément au datif est presque toujours une personne.*  
*Le complément au datif se place le plus souvent à gauche du complément à l'accusatif.*
4. Les élèves jouent ensuite à deux le dialogue B6, ce qui leur permet d'assimiler la structure grammaticale.

*Exercices en classe: cahier d'exercices 4, 5*  
*Devoirs de maison: cahier d'exercices 6, 7*

## 3<sup>ème</sup> Séance

### B7-B9 Les prépositions suivies du datif

1. Les élèves lisent à deux le dialogue B7 et identifient les prépositions.
2. Ils font la synthèse des résultats et les comparent en plénière.
3. Portez B8 au tableau et inscrivez-y les bonnes réponses des élèves. La règle de grammaire une fois dégagée sera écrite dans l'encadré grammatical.  
*Après les prépositions aus, bei, mit, nach, von, zu et seit le complément est toujours au datif.*
4. Les élèves jouent ensuite le dialogue B9 à la page 56.

*Exercices en classe: cahier d'exercices 8, 9*  
*Devoirs de maison: cahier d'exercices 10, 11*



### Apprendre les prépositions suivies de l'accusatif et du datif

Les élèves doivent apprendre lesquelles des prépositions vont avec l'accusatif et lesquelles avec le datif. Pour leur faciliter cet apprentissage, ayez recours à des «comptines» rythmées et/ou faites lire les prépositions en deux blocs et avec un tempo fortement rythmé. Ecrivez par exemple au tableau la phrase suivante et divisez la classe en deux groupes.

Le premier groupe dit à haute voix et en chœur «Von Ausbeimit nach Vonseitzu» et le second groupe répond par «fährt immer mit dem Dativ du!»

Ou bien tout simplement, toujours en deux blocs et de manière rythmée: l'un des groupes dit «durch, für, gegen», l'autre groupe «ohne, um, entlang». Vous verrez que si vous répétez cela souvent, les élèves auront plus de facilités pour mémoriser les prépositions.

## 4<sup>ème</sup> Séance

### A4 Formuler des hypothèses

A partir de l'image de la page 53, les élèves émettent des hypothèses sur le contenu du texte. Ils répondent à la question A4. La traduction rapide des mots comme *müde*, *scharf*, pourrait aider les élèves dans la formulation des hypothèses.

*Das Essen ist scharf.*

## A5 Lecture sélective

1. Les élèves lisent individuellement le texte A5 et notent les expressions concernant le repas. Ils échangent leurs résultats entre eux. Une synthèse peut être faite au tableau.

*Probier mal! Guten Appetit! Wie schmeckt's?*

A partir de ces expressions, faites exercer la bonne prononciation (individuellement/en chœur), expliquez les mots nouveaux.

2. Lisez le dialogue et faites exercer la bonne prononciation. Vous pouvez jouer le CD.
3. Les élèves lisent le dialogue.
4. Faites faire oralement et en plénière l'exercice A6.

*Exercice en classe: cahier d'exercices 2*



### Jeu de société «Mensch ärgere dich nicht»

Le but de ce jeu: chaque joueur doit amener ses pions de sa case du départ à sa case d'arrivée en faisant un tour complet. Il doit accomplir ce tour le plus rapidement possible et sans se faire éjecter par les autres joueurs. Chaque joueur lance le dé à son tour ce qui détermine le nombre de cases à avancer.

Ce jeu ressemble au jeu anglais *Ludo*. Tel qu'il est joué aujourd'hui, il a été inventé en 1907/08 à Munich. On le voit pour la première fois en 1910 et depuis 1914, il est produit en série. Ce jeu passe pour un des plus populaires jeux de société en Allemagne. L'inventeur Schmidt n'a pas repris dans son jeu tous les aspects tactiques et stratégiques du jeu *Ludo*.



## B10-B12 Les adjectifs possessifs au singulier et au pluriel

1. Les élèves lisent à deux le dialogue B10 et relèvent les différents adjectifs possessifs. Ils comparent leurs résultats en plénière.
2. Reproduisez B11 au tableau et inscrivez les résultats trouvés par les élèves. Amenez les élèves à découvrir la règle de grammaire.

*Les adjectifs possessifs prennent au singulier les mêmes marques de cas que l'article indéfini ein et l'article négatif kein.*

3. Faites faire le dialogue B12.

*Exercice en classe: cahier d'exercices 12*

*Devoirs de maison: cahier d'exercices 13-15*

## 5<sup>ème</sup> Séance

### A7-A9 Lecture sélective

1. Il s'agit ici d'être capable de lire un texte et d'en tirer des informations précises. Il est recommandé de lire d'abord la consigne et les exercices a-d, ensuite le dialogue.
2. Les élèves font l'exercice d'abord tout seuls, ensuite comparent leurs réponses en plénière.  
*a = falsch, b = falsch, c = richtig, d = richtig*

3. Les élèves lisent le dialogue à deux.
4. Faites jouer le CD. C'est l'occasion d'exercer la bonne prononciation.
5. Faites faire l'exercice de transfert A8 d'abord à l'écrit ensuite oralement. Il peut se faire sous forme d'interview.

### B13 Les nombres après 20

1. Révisez les nombres de 0 à 20. Les élèves peuvent compter l'un après l'autre, ou lire les nombres sur des cartes pré-préparées.
2. Lisez ensemble le conseil «La lecture des nombres»; ensuite lisez les nombres à partir de 20 et attirez l'attention des élèves sur la terminaison des dizaines, la position des unités de 20 à 99 et le changement à partir de 100.



### Zahlenbingo

#### Objectifs

Apprendre les chiffres

#### Déroulement

Le professeur distribue à chacun une carte Bingo ou la fait tracer par les élèves sur une feuille volante; chacun inscrit dans chaque carré de manière arbitraire un chiffre compris entre 0 et 100, par exemple:

87	90	33	12
29	64	77	09
15	32	99	00
11	76	43	55

Le professeur en fait de même, découpe ensuite les chiffres et met les bouts de papier dans un panier/boîte et remue. Il tire ensuite une carte et lis à haute voix deux fois le nombre qui y est inscrit, puis la pose de côté. On peut simplifier également le principe en disposant d'une feuille témoin sur laquelle on coche les chiffres tirés. Les élèves cochent le nombre en question sur leur carte Bingo, s'ils l'ont. Celui qui coche le 1<sup>er</sup> tous les nombres dictés à l'horizontale, à la verticale ou à la diagonale, crie «Bingo!», il a gagné le jeu. Pour vérification on compare les cartes tirées aux nombres cochés. Il relit ses chiffres.

Le jeu peut se dérouler en groupe de 3 ou 4 personnes, voire plus, chaque joueur proposant un nombre de sa liste. Il prendra le soin de le cocher pour ne pas le lire deux fois. A la fin, les élèves peuvent jouer le rôle d'organisateur du jeu.

#### Variante

Ce jeu peut se faire aussi pour l'alphabet.

### B14-15 Lire l'heure

1. Les élèves lisent à deux le dialogue B14. Attirez leur attention sur la lecture de «10.30 Uhr».
2. Faites faire B15.  
Vous pouvez vous servir du poster comme support si vous en possédez.

*Exercices en classe: cahier d'exercices 17, 19*

*Devoirs de maison: livre de cours A9; cahier d'exercices 16, 18*



## Uhrzeit-Domino

### Matériel

Il vous faut une copie de la feuille avec les dominos et des ciseaux; ou bien du papier, des stylos pour fabriquer ce jeu.

Copiez la feuille avec les dominos pour chaque groupe et faites découper les dominos. Si vous n'avez pas de copieur, écrivez les dominos sur le tableau pour que les élèves fabriquent eux-mêmes le jeu.

### Déroulement

Par groupe: après avoir été découpés, les dominos sont distribués aux membres d'un groupe. Ils posent les dominos – l'horaire écrit en lettres à côté de l'horaire écrit en chiffres correspondant – l'un à côté de l'autre de telle façon qu'à la fin ils obtiennent un cercle fermé. Le gagnant est le groupe qui finit le premier.

### Remarque

Le jeu de dominos se joue en petits groupes pour que le plus grand nombre d'élèves soit actif en même temps.

### Variante

Le principe du jeu de dominos se prête volontiers à la révision du vocabulaire ou des structures grammaticales comme par exemple les terminaisons des verbes, les verbes irréguliers, etc. Comme il est facile à fabriquer, les élèves, au bout d'un certain temps, pourraient le fabriquer eux-mêmes.

## 6<sup>ème</sup> Séance

### C1 Les sons, l'accent de mot et l'accent de phrase

Faites l'exercice C1. Lisez lentement, faites répéter par les élèves et exercer la bonne prononciation. Une attention particulière doit être accordée à la longueur et à la brièveté des voyelles, à l'accent des mots et de la phrase. Vous pouvez également faire jouer le CD et exercer la bonne prononciation pour chaque mot (individuellement / en chœur).



### Jouer avec les mots

Pour que les exercices de phonétique ne soient pas ennuyeux, et après vous être assuré que les sons sont bien assimilés, jouez avec les élèves différents rôles: par exemple: prononcez certains mots en jouant une personne fatiguée, curieuse, anxieuse, très hautaine, inquiète etc. tout en faisant attention à la bonne prononciation du son.

### C2-C3 Locutions et comparaison linguistique

Les exercices C2 et C3 ont pour but de mener une réflexion sur sa propre langue et la langue apprise et ce, par la comparaison, pour en déceler les similitudes et les différences.

Ecrivez au tableau les idiomes suivants, lisez-les à haute voix et faites les répéter par les élèves en veillant à la bonne prononciation et à la bonne intonation. Vous pouvez ensuite demander aux élèves d'en deviner la signification. Il faut attirer l'attention des élèves sur le fait que la plupart de ces idiomes relèvent du langage familier.

Das ist das Salz in der Suppe.	– C'est le plus important.
Das ist doch Käse!	– Ce sont des conneries!
Alles in Butter!	– Ça baigne dans l'huile.
Immer ein Haar in der Suppe finden	– Avoir toujours quelque chose à redire
Das ist mir Wurst.	– Je m'en fiche.
Für drei (fr)essen	– Manger comme quatre
Fisch will schwimmen.	– Poisson sans boisson est poison.

*Exercice en classe: cahier d'exercices 26*

*Devoirs de maison: cahier d'exercices 24, 25*

## 7<sup>ème</sup> Séance

Vous avez la possibilité de faire D1-D2 et D3-D4 en même temps en divisant la classe en deux groupes, puis D5 par toute la classe.

### D1/D3 Lecture sélective

L'objectif étant d'apprendre aux élèves à travailler de manière autonome, faites les lire chacun pour soi le texte et faire l'exercice D1. Les élèves comparent leurs réponses en plénière.



#### Prendre des notes

Pour prendre des notes, l'élève doit comprendre les informations importantes et les détails essentiels d'un texte sans, toutefois, comprendre le texte dans ses moindres détails (lecture sélective). Il doit noter ces informations requises sous forme de mots clefs. De telles notes donnent un très bon aperçu du contenu du texte et permettent à l'élève de se détacher du texte. En plus, à l'aide de ces mots clefs, l'élève peut s'exercer à parler librement du contenu du texte.

Cette technique est d'une grande utilité aussi bien dans la vie de tous les jours que dans la vie professionnelle, ainsi qu'à l'école et à l'université/ à la faculté/ pendant les études. Il ne suffit pas de faire cet exercice une fois pour maîtriser cette technique, mais à force de proposer cet exercice sous différentes formes (avec ou sans consigne, individuellement ou en groupe), l'élève commence à la maîtriser.

### D2/D4 Lecture globale et détaillée

Les élèves font l'exercice D2/D4 puis comparent leurs réponses.

D2: a = falsch, b = richtig, c = richtig, d = richtig

D4: a = richtig, b = richtig, c = falsch, d = falsch

### D5 Lecture détaillée

Les élèves font l'exercice à deux et comparent ensuite leurs résultats en plénière.

*Devoirs de maison: cahier d'exercices 20-23*

## 8<sup>ème</sup> Séance

### E Les habitudes alimentaires en Allemagne

1. Les élèves lisent le texte en silence. Expliquez après les mots non compris, puis faites faire l'exercice E1 à deux ou en groupe. Vous pouvez vous servir du poster comme support si vous en possédez. Les résultats sont présentés en plénière. Si l'exercice semble difficile, vous trouverez dans la source documentaire à la page 151, la description des photos.
2. Faites faire ensuite individuellement l'exercice E2. Circulez dans la classe et prêtez-vous aux sollicitations des élèves. Les résultats sont présentés en plénière.

*Exercice en classe: cahier d'exercices 28*

*Devoir de maison: cahier d'exercices 27, «Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité?», page 46*

### Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité? / Exemples de solutions

- 1 a einundneunzig minus einundachtzig gleich zehn  
b (ein)hundertelf plus dreihundertdreiunddreißig gleich vierhundertvierundvierzig  
c vierhundertvierzehn plus sechzehn gleich vierhundertdreißig  
d dreihundertfünfzig plus sechshundertfünfzig gleich tausend  
e (ein)hunderteinundsechzig minus einundzwanzig gleich (ein)hundertvierzig
- 2 a Wie viel Uhr ist es? / b Wie spät ist es ?
- 3 a Es ist fünf nach zwölf. / b ... fünf vor halb zwei. / c ...Viertel nach drei. /  
d ... halb drei. / e ... Viertel vor acht / f ... zehn vor zehn
- 4 Danke! / Vielen Dank! / Danke schön! / Das ist nett! Danke!
- 5 Was machen Sie? / Was machst du? / Wo arbeiten Sie?
- 6 Afrika: Rindfleisch, Reis, Erdnusssoße; Die Soße ist scharf.  
Deutschland: Sauerkraut mit Würstchen; zum Abendessen: Brot mit Butter und Schinken oder Käse



#### Boire et manger: les conventions en Allemagne

Avant de commencer à manger, à midi ou le soir, on souhaite aux autres, à table, un bon appétit: «Guten Appetit». Lorsqu'on boit une boisson alcoolisée, souvent on trinque, c'est-à-dire qu'avant la première gorgée on élève un peu son verre ou on les fait tinter légèrement contre celui de l'autre en disant «Prost».

A table, lors d'un repas chaud, on se sert des couverts, on mange la bouche fermée et en buvant, on évite également de faire du bruit. D'une manière générale, on prend les repas chauds en utilisant un couvert. On tolère qu'un poulet soit mangé avec les mains. Pour un repas froid, par exemple le soir, on peut ne pas utiliser la fourchette, mais seulement le couteau qui sert à étaler le beurre sur une tranche de pain pour mettre ensuite un peu de fromage ou de charcuterie dessus.



## Dictée

### Abendessen bei den Neumanns

Heute lernen Nina und Fatou zusammen für die Schule. Fatou hat Probleme mit den Physikaufgaben. Nina hilft ihrer Freundin. Sie arbeiten zwei Stunden.

Dann haben die beiden Hunger. Um halb acht kommen Herr Neumann und Markus. Frau Neumann lädt Fatou zum Abendessen ein. Aber es gibt kein Brot. Heute essen sie Kartoffelsalat mit Würstchen. Die Kinder trinken Saft und Herr und Frau Neumann trinken Wasser. Das Essen schmeckt Fatou gut. Sie kocht auch gern, aber sehr scharf.

## 9<sup>ème</sup> Séance

### Travail par projet

Les élèves font les projets «Les aliments de notre région» et «Les habitudes alimentaires en Allemagne». Vous devez faire bien attention dans la planification des différentes phases du travail. Veillez à une bonne répartition des tâches.

### Test Unité 4 Correction

1. a) viele Stühle b) viele Kinder c) viele Autos d) viele Brüder e) viele Wörter
2. a) Maria kommt aus Berlin. b) Moussa wohnt bei seinem Bruder. c) Fatou fährt zu ihrem Onkel.  
d) Adama hat Probleme mit seinen Eltern. e) Markus wartet seit einer Stunde.
3. a) Es ist zwanzig nach zehn. b) ... Viertel nach acht. c) ... zehn vor zwei. d) ... fünf vor sechs.  
e) ... halb elf.
4. a) Nina sucht ihre Tasche. b) Wann gehst du zur Schule? c) Unsere Freunde heißen Olaf und Tobi.  
d) Er arbeitet bei unserem Freund. e) In Deutschland isst man oft Kartoffeln.