

Afrika in Deutschland

Compétences communicatives visées

- parler de la vie des Africains en Allemagne
- discuter sur des clichés et préjugés
- décrire des objets et des personnes
- décrire approximativement une quantité
- indiquer la fréquence d'une action ou d'un fait

Séance	Le livre de cours	Le cahier d'exercices	
		Exercices en classe	Devoirs de maison
1	Introduction A1-A2	1, 2	3
2	B1-B3	12	9-11
3	B4-B6	13	14
4	A3-A4	4	5-8
5	B7-B9	21a 15	21b 16
6	B10-B12 C1-C5	17	18-20
7	D1-D2		26-28
8	D3-D4		22, 23
9	E Afrikaner in Deutschland	24, 25	Auto-évaluation, page 77
10	Projets, page 100		

1^{ère} Séance

Phase d'introduction

1. Invitez les élèves à décrire les photos et à émettre des hypothèses sur les relations entre les différentes personnes, leurs activités et leur provenance. Attirez leur attention sur le titre de la page «Afrika in Deutschland».
2. Les élèves travaillent à deux et se posent des questions en allemand sur les photos, par exemple: «Was macht er/sie? Wo könnte das sein?». Comparez ensuite les réponses en plénière. Profitez de cette occasion pour introduire quelques nouveaux mots que vous écrivez au tableau.

*Photos: en haut: Freunde unterschiedlicher Hautfarbe in Deutschland;
au milieu: ein Künstler aus Harare in München, zwei Freundinnen, eine deutsch-afrikanische Familie;
en bas: Studenten an der Universität*

3. Les élèves lisent les objectifs, page 85

A1 Compréhension orale globale et détaillée

1. Les élèves gardent leur livre fermé. Recopiez au tableau l'exercice A1 pour préparer la compréhension orale globale.
2. Vérifiez que les élèves ont bien compris les énoncés a-e.
3. Faites écouter le dialogue du CD une à deux fois.
4. Les élèves écoutent et répondent d'abord tout seuls aux questions.
5. Ensuite, ils comparent leurs résultats avec leur voisin.
6. Les élèves lisent la consigne de travail de l'exercice 1 dans le cahier d'exercices, page 65. Faites écouter encore une fois le texte et les élèves font à deux l'exercice.

Exercice en classe: cahier d'exercices 1

Lecture détaillée

7. Ce n'est que maintenant, que les élèves ouvrent leur livre de cours et lisent silencieusement le dialogue A1. Ils comparent ensuite en plénière leurs résultats de l'exercice A1 et de l'exercice 1 du cahier d'exercices avec le contenu du dialogue.

Exercice en classe: cahier d'exercices 2

8. Les élèves relèvent le vocabulaire inconnu que vous pouvez expliquer dans un contexte bien déterminé et en donnant des phrases comme exemples.
9. Faites écouter le CD, phrase après phrase, et faites exercer la bonne prononciation.
10. Les élèves lisent le dialogue à cinq. Faites-en lire quelques-uns à haute voix.

A2 Discussion en classe

Les élèves font à deux l'exercice A2. D'abord, ils discutent entre eux sur le sujet, ensuite, des volontaires racontent des expériences de leurs connaissances habitant un pays germanophone.

Devoir de maison: cahier d'exercices 3

L'exercice 3 peut être un travail individuel ou il peut être fait aussi par deux élèves. Attirez l'attention des élèves sur le fait qu'il est important qu'un des deux élèves pose beaucoup de questions pour que ce soit un vrai dialogue et non un monologue.

2^{ème} Séance

Présentation des devoirs (3)

Si l'exercice est un travail individuel, ramassez-en quelques-uns pour les corriger à la maison. Si deux élèves ont préparé un dialogue, faites-les jouer devant la classe. Les autres élèves de la classe doivent leur poser un maximum de questions pour qu'une discussion s'installe entre eux, sans forcément passer par vous.

B1-B3 Adjektivdeklination: Genitiv

1. Les élèves lisent à deux le dialogue B1 et soulignent les terminaisons des adjectifs au génitif.
2. Ils complètent l'encadré et la règle de B2.
3. Pendant ce temps, écrivez l'encadré et la règle de B2 au tableau.
4. Comparez les résultats en plénière:
 - L'adjectif prend au génitif la plupart du temps la terminaison -en.
 - La marque qui signale le génitif est accolée au nom et/ou à l'article
→ *des strengen Lehrers*
5. Les élèves lisent ensuite à deux les dialogues de B3.

Exercice en classe: cahier d'exercices 12

Devoirs de maison: cahier d'exercices 9-11

3^{ème} Séance

B4-B6 Adjektivdeklination: Adjektive ohne Artikel

1. Les élèves lisent à deux le dialogue B4 et soulignent les terminaisons des adjectifs.
2. Ils complètent l'encadré et les règles de B5.
3. Pendant ce temps, écrivez l'encadré et les règles de B5 au tableau.
4. Comparez les résultats en plénière:
 - En l'absence de déterminant, l'adjectif doit marquer le genre et le cas.
→ *Wie findet ihr deutsches Essen?*
 - Les terminaisons des adjectifs sans déterminants sont les mêmes que celles des articles définis.
→ *Wie findet ihr das Essen? / Wie findet ihr deutsches Essen?*
5. Les élèves font à deux l'exercice B6.

Exercice en classe: cahier d'exercices 13

Devoir de maison: cahier d'exercices 14

Pour réviser et assimiler le vocabulaire, faites jouer le jeu «Wir-Blumen». (Voir l'encadré)



Wir-Blumen

Objectifs

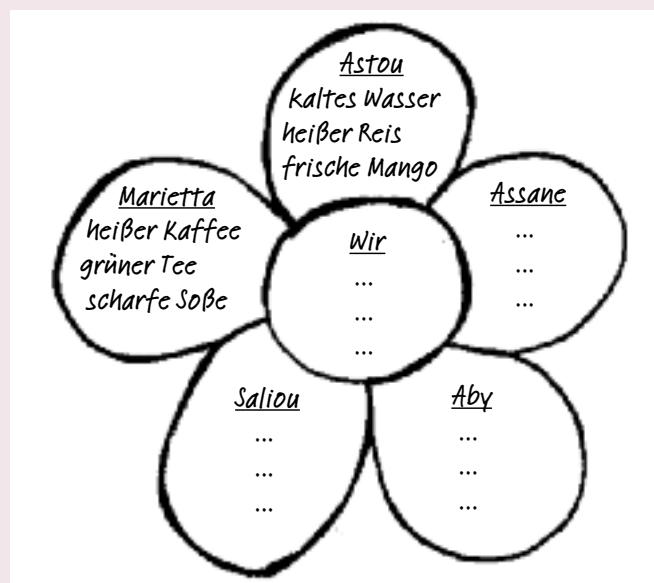
Réviser le vocabulaire sur le sujet «Essen und Trinken», parler de ses préférences, constater au sein d'un groupe des différences et des similitudes, s'exercer à utiliser les terminaisons des adjectifs sans articles

Matériel

Une feuille de papier kraft/d'emballage (le dos d'une vieille affiche ou un grand papier quelconque pourrait aussi bien servir), de gros feutres de couleur

Déroulement

Formez des groupes de 4 à 6 élèves. Chaque groupe peint sur une grande feuille de papier une fleur avec un pétale pour chaque membre du groupe:



Les élèves discutent en groupe sur leurs préférences culinaires, par exemple: «Esst ihr gern gekochten Reis?» «Ja, sehr gern. «Und scharfe Soße?» «Nein, ich nicht.» etc.

Chaque élève marque dans un pétale son nom ainsi que le nom de ses trois plats/boissons préférés accompagnés d'un adjectif, par exemple: *kaltes Bier, scharfe Erdnussoße, frisches Brot*. Au milieu de la fleur, le groupe note avec leur adjectif les trois plats/boissons que tous les membres du groupe aiment.

Cette phase ne devrait pas dépasser 15 minutes. Ensuite, chaque groupe présente brièvement ses résultats en plénière.

Remarques

Ce jeu renforce la cohésion du groupe. Tous les élèves ont l'occasion de s'exprimer.

Avant de commencer, vous pouvez réviser et/ou introduire le vocabulaire sur le sujet de «Essen und Trinken» avec les adjectifs appropriés et les noter au tableau comme par exemple: *Brot, Rindfleisch, Käse, Wurst, Reis, Nudeln, Kartoffeln, Marmelade, Honig, Brötchen, Bananen, Gemüse, Tomaten, Reis, Salat, ...*

Bier, Cola, Wein, Wasser, Tee, Kaffee, Milch, ...

kalt, heiß, warm, frisch, gekocht, alt, gesund, hart, weich, saftig, chinesisches, französisches, schwarz, grün, ...

4^{ème} Séance

Activer les pré-requis

1. Demandez aux élèves: «Was glaubt ihr? Was für ein Bild haben Deutsche von Schwarzafrika bzw. von Schwarzafrikanern?»
2. Les élèves y réfléchissent d'abord chacun pour soi et notent quelques réponses possibles.
3. Ensuite, ils échangent leur point de vue avec leur voisin.
4. Notez les résultats au tableau.
5. Réfléchissez en plénière d'où viennent ces préjugés et comment on devrait les traiter/et ce qu'on doit en faire.

A3-A4 Lecture globale et détaillée

1. Divisez la classe en quatre groupes: A, B, C, D. Si la classe est grande, formez pour chaque groupe des sous-groupes.
2. Les élèves lisent la consigne de travail d'A3. Tous les élèves d'un groupe lisent d'abord seulement un texte (A, B, C ou D) et font l'exercice A3 pour leur texte; ils travaillent seuls d'abord, ensuite ils comparent leurs résultats avec leur voisin.
3. A l'aide de la liste des mots (Wortliste), ils trouvent le sens des mots inconnus; ils essaient de résumer le contenu de leur texte en une phrase.
4. Des élèves de chaque groupe (A, B, C, D) présentent en plénière leurs résultats qui peuvent, pour un même texte, être tout à fait différents.
5. Tous les élèves lisent pour finir tous les textes et font l'exercice A4.
6. En plénière, discutez tous les résultats et revenez à la discussion sur les préjugés et les clichés du début.

1: Text B, 2: Text D, 3: Text A, 4: Text C

Exercice en classe: cahier d'exercices 4

7. Faites écouter le CD, phrase après phrase, et faites exercer la bonne prononciation.
8. Faites lire quelques élèves à haute voix.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 5-8

5^{ème} Séance

Présentation des devoirs (7, 8)

1. Choisissez au hasard quelques élèves qui présentent à la classe les portraits écrits à la maison.
2. Les autres élèves posent des questions concernant les personnes décrites.

Activer les prérequis

Pendant le cours précédant, il a été surtout question des préjugés concernant les Africains, il s'agit maintenant de parler de l'image des Allemands.

1. Demandez aux élèves: «Was glaubt ihr? Was für ein Bild haben wir / die Menschen in unserem Land von den Deutschen?»
2. Les élèves réfléchissent d'abord chacun pour soi et notent des réponses possibles.
3. Ensuite ils échangent leurs idées avec leur voisin.
4. Rassemblez les résultats en plénière et notez-les au tableau.
5. Réfléchissez ensemble d'où viennent ces préjugés et comment on doit les traiter. Discutez aussi dans ce contexte sur le rôle que jouent les médias.

Exercice en classe: cahier d'exercices 21a

Lecture détaillée: Typisch!

1. Les élèves lisent la consigne de travail de l'exercice 21a dans le cahier d'exercices.
2. Ils lisent en silence les deux textes et notent d'abord les sujets traités dans les deux textes.
Bier trinken, Fleisch (Würstchen) essen, Haustiere, Pünktlichkeit, Ordnung
3. Ils réfléchissent à deux sur ce qui différencie les deux textes et ensuite lequel a leur préférence.
4. Discutez en plénière les différents résultats. Amenez les élèves à découvrir que le texte A contient essentiellement des préjugés généralisateurs qui ne doivent pas être adoptés sans réfléchir. Dans le texte B, l'auteur utilise par contre des formulations neutres pour décrire ses propres expériences.
5. Les élèves relèvent dans le texte B les mots/phrases qui montrent clairement que la description est basée sur des expériences personnelles.

B7-B9 Adjektivdeklination: Adjektive als Nomen (Typ 1 / Typ 2)

1. Les élèves lisent les phrases de B7 et soulignent les terminaisons des adjectifs substantivés.
2. Ils comparent leurs résultats avec leur voisin.
3. Les élèves complètent les deux encadrés et la règle de B8.
4. Pendant ce temps, écrivez la règle au tableau.
5. Comparez les résultats en plénière:
Tout adjectif peut être substantivé: Der Deutsche, der Kranke, der Beste, der Jugendliche, der Erwachsene etc. Il prend alors un article et une majuscule, mais continue à être décliné comme un adjectif épithète.
6. Les élèves font ensuite l'exercice B9.

Exercice en classe: cahier d'exercices 15

Devoirs de maison: cahier d'exercices 16, 21b

6^{ème} Séance

Présentation des devoirs (21b)

1. Des volontaires lisent à haute voix leur texte sur des pays voisins.
2. Le plus important ici, c'est le contenu. Les éventuelles fautes ne seront relevées que brièvement après la lecture.
3. Discutez avec la classe si ces textes lus ont un langage plutôt neutre, si les descriptions sont basées sur des expériences personnelles ou s'ils reprennent et renforcent éventuellement des préjugés existants.

B10-B12 Indefinitartikel (déterminants indéfinis)

1. Les élèves lisent les phrases de B10 et soulignent les déterminants indéfinis et les terminaisons des adjectifs.
2. Ils comparent leurs résultats avec leur voisin.
3. Les élèves complètent les règles de B11. Pendant ce temps, portez-les au tableau.
4. Comparez les résultats en plénière:
 - Les adjectifs épithètes précédés de *jeder, manche, alle, die meisten* se déclinent de la même façon que ceux précédés de l'article défini (type 1).
 - Ceux précédés de *einige, viele, mehrere, wenige* se déclinent comme les adjectifs sans déterminant (type 3).
5. Les élèves font ensuite à deux l'exercice B12.

Exercice en classe: cahier d'exercices 17

C1-C2 Discussion en plénière

1. Les élèves lisent la consigne de travail de C1.
2. Ils discutent à deux les affirmations A, B, C. Ils relèvent le vocabulaire inconnu que vous pouvez expliquer en donnant des phrases comme exemples.
3. Ils présentent leurs résultats en plénière et en discutent.
4. Demandez aux élèves d'où proviennent certains produits utilisés dans leur pays, comme par exemple les voitures, les téléviseurs, les téléphones portables, ...
5. Les élèves font C2 et en discutent en classe.

C3 Rédiger un texte

Les élèves rédigent à deux un texte selon le modèle du texte C. Ils lisent leur texte en plénière.

C4 Jouer des dialogues

Les élèves font ensuite C4. Ils préparent et jouent les dialogues à deux.

C5 Comparaison linguistique

Faites lire les exemples et ensuite amenez les élèves à trouver les différences entre les deux langues et à les discuter en plénière. Comparez aussi avec l'anglais.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 18-20

7^{ème} Séance

Activer les pré-requis

1. Apportez une carte murale de l'Allemagne ou servez-vous de la carte au début du livre de cours.
2. Demandez aux élèves s'ils connaissent le programme du «Pädagogischer Austauschdienst» (PAD). S'il y a un ou des élèves dans la classe qui ont déjà participé à ce programme, invitez-le/les à raconter leur séjour en Allemagne.
3. Si le PAD est totalement inconnu, informez vos élèves sur son rôle et ses objectifs. (Voir l'encadré)



Pädagogischer Austauschdienst (PAD)

En Allemagne, le «Pädagogischer Austauschdienst» (PAD: Service d'échanges pédagogiques) est la seule institution étatique qui, au nom des Länder (États fédérés), est compétente pour les échanges internationaux et la coopération internationale dans l'enseignement. Le PAD constitue un des services du Secrétariat de la Conférence Permanente des Ministres de l'Enseignement des Länder en République fédérale d'Allemagne.

L'ambition de la Conférence des Ministres de l'Enseignement est de renforcer la coopération internationale en matière d'éducation. Elle s'engage ainsi à améliorer la qualité de l'enseignement et à assurer la mobilité internationale. Les échanges scolaires sont importants pour la qualité de la formation et du contexte pédagogique. La participation aux programmes d'échange et de coopération contribue à l'élargissement des compétences factuelles, méthodologiques, linguistiques, interculturelles et personnelles.

Le PAD a notamment pour mission:

- d'informer, de conseiller, de contacter et d'encadrer les personnes et les institutions travaillant dans l'enseignement;
- de planifier, de réaliser, d'évaluer et de poursuivre le développement de programmes;
- de concevoir et de développer de nouveaux programmes d'échange;
- d'informer les groupes cibles et l'opinion publique intéressée par cette matière.

Voir aussi www.kmk-pad.org

D1-D2 Lecture détaillée

1. Les élèves lisent la consigne de travail de D1, ils cherchent sur la carte les villes contenues dans le programme.
2. Ils discutent à deux de leurs résultats et les présentent ensuite en plénière.
3. Les élèves lisent la consigne de travail D2 et se conforment aux indications données.

Comme dans le texte D1, il s'agit de boursiers qui, pour beaucoup, logeront dans des familles d'accueil, il serait opportun de discuter dans ce contexte sur les différences de comportements et les échelles de valeurs des différentes cultures.

(Voir feuilles à copier)



Tabus

Les tabous représentent des sujets que l'on ne doit pas aborder ou seulement d'une certaine façon, ou bien des comportements ou conduites que l'on ne doit pas avoir.

Chaque communauté culturelle suit certaines règles, souvent sans s'en rendre compte, sans les mettre en question et sans se poser des questions. En général, on ne discute pas sur les tabous, car au sein d'une communauté culturelle, chacun sait ce qui est tabou.

Les problèmes surgissent, lorsque des membres d'une autre culture enfreignent les règles et convenances propres à une culture. Il n'est pas rare que des frictions et même des réactions émotionnelles surviennent par moment et ce, même si la personne concernée dispose déjà d'une certaine compétence interculturelle.

Lorsqu'on communique avec des personnes issues des pays germanophones que l'on connaît peu, on évite un certain nombre de sujets considérés comme tabous, comme par exemple le revenu (das Einkommen), la mort (der Tod), l'holocauste (Holocaust), les crédits bancaires (Bankkredite) et le sexe (Sex).

Ce n'est que lorsqu'on se connaît déjà un peu mieux qu'on échange ses points de vues sur des sentiments tristes, un chagrin d'amour, et des maladies personnelles.

Pour maîtriser de telles situations et pour éviter dès le départ toutes frictions, il est d'abord indispensable de connaître certains comportements de chaque culture. Dans un deuxième temps, on devrait adopter une certaine flexibilité dans son propre comportement, c'est-à-dire avoir la capacité de laisser de côté ses propres modèles de comportement et de pouvoir s'adapter aux besoins de communication de l'autre.



Tabu – ja oder nein?

Objectifs

Sensibiliser les élèves aux différences culturelles spécifiques, échanger ses connaissances

Matériel

Pour chaque élève: une feuille de travail et une autre avec les solutions, (voir feuilles à copier)

Déroulement

1. Distribuez les feuilles de travail et, en plénière, lisez les exemples. Expliquez le vocabulaire inconnu.
2. Chaque élève réfléchit d'abord seul, puis note les comportements qui sont normaux ou tabous dans son pays ou en Allemagne.
3. Les élèves comparent leurs résultats en travaillant à deux ou en petits groupes.
4. Les résultats sont discutés en plénière.
5. Distribuez les feuilles de solutions et discutez en plénière sur les explications.

Remarques

Attirez l'attention de vos élèves sur le fait qu'il ne s'agit pas ici d'évaluer des comportements, mais de les observer et d'en prendre note. Nous avons été tous socialisés dans un certain contexte culturel et nous devons apprendre à observer les choses sous un autre angle, avec un autre point de vue.

8^{ème} Séance

D3 Lecture détaillée

1. Les élèves lisent la consigne de D3 et lisent le texte silencieusement.
2. En lisant, ils notent sur leur cahier ce qui était positif et ce qui était négatif.
3. Ils comparent leurs résultats et en discutent en plénière.

D4 Interview

1. Les élèves travaillent en petits groupes et préparent des questions.
2. Un membre du groupe joue le rôle de Kuilga Kaboré et réponds aux questions des autres.
3. Allez d'un groupe à l'autre pour aider si besoin.

Pratiquer et enrichir son vocabulaire en groupe

Dans la partie D et E, il y a beaucoup de nouveaux mots importants qui doivent être appris pour être utilisés par la suite. Vous pouvez créer vous-même des exercices avec ces nouveaux mots. Mais pourquoi ne pas y associer les élèves? Car, en élaborant leurs propres exercices, les élèves apprennent et assimilent mieux le vocabulaire.

Le nouveau vocabulaire de la partie E peut déjà être introduit ici, en guise de préparation.

r Austausch, e Gelegenheit, r Aufenthalt, e Zugfahrt, r Flug, e Stadtrundfahrt, s Gebäude, r Botschafter, e Alpen, s Studium, e Staatsbürgerschaft, e Lösung, e Trommel, e Kunst, r Schmuck, r Stoff, e Möbel, r Künstler, r Wissenschaftler, ...

1. Formez au maximum quatre groupes (A-D). Si la classe est très grande, formez dans chaque grand groupe des sous-groupes.
2. Chaque groupe formule des exercices concernant le nouveau vocabulaire. Répartissez les tâches:
 - Le groupe A** formule un exercice „Buchstabensalat“ (par exemple, comme l'exercice 25, page 50 dans le cahier d'exercices).
 - Le groupe B** formule un exercice „Wortschlange“ (par exemple, comme l'exercice 4, page 53 dans le cahier d'exercices).
 - Le groupe C** formule un exercice «Cherchez l'intrus» (par exemple, comme l'exercice 6, page 16 dans le cahier d'exercices).
 - Le groupe D** formule un exercice à trous (Lückenübung) (par exemple, comme l'exercice 10, page 17 dans le cahier d'exercices).
3. Comme c'est la première fois que les élèves formulent eux-mêmes leurs exercices de vocabulaire de cette manière, aidez-les en allant d'un groupe à l'autre.
4. Si plusieurs groupes travaillent sur le même type d'exercice, invitez-les à échanger ceux-ci pour les tester et si besoin les corriger.
5. Corrigez et commentez les exercices à la maison. Copiez les meilleurs exercices pour pouvoir les utiliser les années suivantes.



Retenir le vocabulaire

Connaissez-vous le proverbe suivant?

J'entends et j'oublie
Je vois et je me souviens
Je fais et je comprends

(D'après Confucius, philosophe chinois, 551 av. J.-C. à 479 av. J.-C.)

A son époque, Confucius savait déjà ce que les recherches de nos jours prouvent:

Nous retenons ...

20% de ce que nous entendons.

30% de ce que nous voyons.

70% de ce que nous formulons oralement.

90% de ce que nous faisons nous-mêmes.

Nous assimilons de nouvelles informations plus facilement, ...

- si elles sont liées à des connaissances déjà acquises.

- si la plupart de nos cinq sens sont utilisés.

- si elles sont proposées aussi souvent que possible à la mémoire courte.

- si dans le cerveau elles sont reliées à de multiples réseaux.

- si l'apprenant se sent personnellement et émotionnellement impliqué.

- si l'apprentissage se déroule dans une atmosphère détendue et libre de toute appréhension.

Il en résulte qu'il ne suffit pas de faire apprendre par cœur aux élèves des listes de nouveaux mots. Ils devraient plutôt faire quelque chose avec les mots: c'est-à-dire les utiliser dans des contextes multiples, par exemple concevoir eux-mêmes des mots croisés ou bien des questions pour des quiz avec le nouveau vocabulaire, écrire eux-mêmes des exercices de vocabulaire, inventer des histoires avec les nouveaux mots ou écrire des poèmes etc.

Si les élèves aiment dessiner, chanter ou mimer, il est important de laisser libre cours à leur imagination, le but étant d'apprendre les mots et de savoir les utiliser ensuite à bon escient.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 22, 23

9^{ème} Séance

Présentation des exercices

1. Rendez les exercices aux groupes concernés et demandez-leur de les copier correctement et proprement.
2. Les groupes échangent leurs propositions d'exercices et les font. Une fois les exercices faits, ils seront débattus en plénière.

E Lecture globale et détaillée

1. Photocopiez les pages 94 et 95 (Afrikaner in Deutschland). Séparez les titres des textes et mettez-les ensemble. (Voir aussi page 47 unité 3.)
2. Les livres restent fermés. Formez des groupes de quatre élèves. Les élèves lisent les textes et associent un titre à chaque texte.
3. Ils présentent les résultats en plénière.
4. Ils ouvrent les livres et comparent leurs résultats à ceux proposés par le livre.

5. Ils discutent des contenus de chaque texte. Posez-leur quelques questions sur les textes. Profitez-en pour expliquer le vocabulaire inconnu avec des phrases modèles.
6. Attirez l'attention des élèves sur les adresses internet, données page 95, pour plus d'informations sur le thème „Afrikaner in Deutschland“.
7. Comme devoir de maison, les élèves consultent une des adresses indiquées page 95 et présentent leur résultat au début du prochain cours. (Voir aussi l'encadré)

Exercices en classe: cahier d'exercices 24, 25

Devoir de maison: cahier d'exercices «Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité?» (page 77)



Présenter des pages web sur un sujet

En consultant l'internet, les élèves doivent apprendre à survoler des textes complexes et à les comprendre globalement – ceci bien sûr aussi dans la langue étrangère. Il ne s'agit pas de comprendre chaque détail, mais de trouver rapidement certaines informations et de les transmettre aux autres.

Un bon exercice consiste à présenter une page du web qui va bien avec le sujet du cours. Les questions ne devraient être ni trop détaillées ni trop complexes, par exemple:

- Que trouve-t-on sur cette page web?
- A qui s'adresse cette page web?
- Qu'est-ce qui nous/me semble particulièrement intéressant?
- Qu'est-ce qui nous/m'a surpris?

Les élèves peuvent travailler seuls, à deux ou par petits groupes. Ils formulent leurs réponses sous forme de mots-clés. Les résultats devraient être présentés sous forme d'affiches, d'un mindmap ou autres.

Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité? / Exemples de solutions

1. Einige Afrikaner leben in Deutschland, weil sie an einer deutschen Universität studieren. Sie haben eine deutsche Frau oder einen deutschen Mann. Einige sind Asylbewerber, Sportler, Wissenschaftler, Künstler oder Geschäftsleute.
2. Par exemple: Ich finde Vorurteile gegen andere Länder oder Kulturen nicht gut. Man hat Vorurteile, wenn man nicht nachdenkt und einfach glaubt, was andere sagen.
3. Netter 17-jähriger Schüler sucht Freunde aus der ganzen Welt. Ich bin offen für E-Mail-Kontakte. Ich lese gern Romane und spiele auch Fußball.
4. *Exemples:* Nach der Schule geht **jeder** nach Hause. Wir haben **alle** zweimal pro Woche Fußballtraining. **Die meisten** kommen zu spät zum Training. **Niemand** will am Abend nach Hause gehen. Nur **wenige** Freunde machen keinen Sport.
5. *Exemples:* Nach der Schule mache ich **immer** meine Hausaufgaben. Am Nachmittag treffe ich mich **oft** mit Freunden. Ich trinke **meistens** Tee und spiele **selten** Fußball. Ich gehe **nie** ins Schwimmbad, weil ich nicht schwimmen kann.

10^{ème} Séance

Présentation des devoirs

Les groupes présentent aux autres groupes les informations les plus importantes trouvées sur les pages web et répondent aux questions des autres.

Projets

Les élèves réalisent les projets «Des africains dans les pays germanophones» et/ou «De bons conseils pour des études dans un pays germanophone». Faites bien attention à planifier les différentes phases de travail et à faire une bonne répartition des tâches.

Dans les deux cas, essayez de confectionner une page dans les réseaux sociaux (facebook, twitter...) pour donner des informations sur les africains vivant dans ces pays et sur les études suivies.

Dictée

Seit einem Jahr in München

Dieudonné lebt seit einem Jahr in München. Er besucht eine Berufsfachschule. Manchmal hat er Probleme im Unterricht, weil der Unterrichtsstil anders ist als in seinem Heimatland Burkina Faso. Dieudonné möchte später Politikwissenschaft studieren. Letzte Woche hat seine Klasse eine Reise nach Berlin gemacht. Sie haben den Bundestag und den Reichstag besichtigt. Das war sehr interessant. Jetzt müssen sie einen Bericht über die Reise schreiben. Das ist sehr anstrengend, aber Dieudonné findet es wichtig.

Test Unité 6 Correction

1. a) spannenden, b) alten, c) neuen, d) guter, e) armen, f) engagierten
2. a) -e, -en, -; b) -en, -en, -s; c) -en, -en, -; d) -en, -en, -s
3. Viele junge Afrikaner wollen Deutsch lernen. Aber einige afrikanische Schüler denken, dass Deutsch schwierig ist. Deshalb wählen die meisten Jugendlichen Spanisch.
4. a) Jeder, Blut b) etwas, Ausländer; c) verdient, viel; d) Viele, wissen