

Besuch in Berlin

Compétences communicatives visées

- extraire des informations d'un texte et les hiérarchiser
- exprimer des sentiments positifs
- réagir positivement
- réagir négativement
- exprimer des vœux et des rêves
- exprimer des conditions irréelles
- s'informer sur Berlin et sur l'histoire de l'Allemagne

Séance	Le livre de cours	Le cahier d'exercices	
		Exercices en classe	Devoirs de maison
1	Introduction A1-A2 B1-B3	1, 2	3 6, 7
2	A2-A3 B4-B7	8, 10	9
3	A4	4, 5a	5b, c
4	B8-B11	11-13	14-15
5	A5		25
6	C1-C2		16, 17
7	D1-D5	18	19
8	E Etappen der deutschen Geschichte (1871-1990)	21, 22	20
9	E1 Berlin heute	23, 24	Auto-évaluation, page 89
10	Projets, page 116		

1^{ère} Séance

Phase d'introduction

1. Les élèves travaillent à deux. L'un pose des questions en allemand sur les photos, par exemple: „Was sieht man auf dem Foto? Wer ist das? Wo ist das? Wann ist das? Wo sind die Menschen? Was machen sie?“
L'autre répond en utilisant ses connaissances en histoire ou en géographie (quelques monuments ou bâtiments ont déjà été montrés cf. Textbuch 1, page 18; page 89; Textbuch 2, page 19, etc.). Si l'élève ne connaît pas la réponse, il la laisse en suspens. Ce n'est qu'une fois toutes ses connaissances épuisées que l'élève «répondeur» regarde page 149 «Seite 101, Fotos» pour donner les réponses concernant les noms des bâtiments.
2. Comparez ensuite les réponses en plénière.
3. Profitez de cette occasion pour réviser le vocabulaire et/ou introduire du nouveau vocabulaire en donnant des phrases modèles.
4. Les élèves lisent les objectifs, page 101.

A1 Lecture globale

1. Les élèves lisent seuls, page 102, le titre, la consigne de travail et le texte pour répondre aux questions posées.
2. Ils comparent leurs résultats avec ceux de leur voisin.
3. Comparez les résultats en plénière.

Exercice en classe: cahier d'exercices 1

4. Pendant que les élèves font l'exercice 1 du cahier d'exercices, écrivez-le au tableau. Pour le corriger, posez-leur des questions en utilisant, si possible, le verbe correspondant au nom, comme par exemple: «Wer organisiert die Reise? Wie lange dauert die Reise? Wer nimmt an der Reise teil? Wer leitet die Reise?». Les élèves refont cet exercice avec leur voisin.

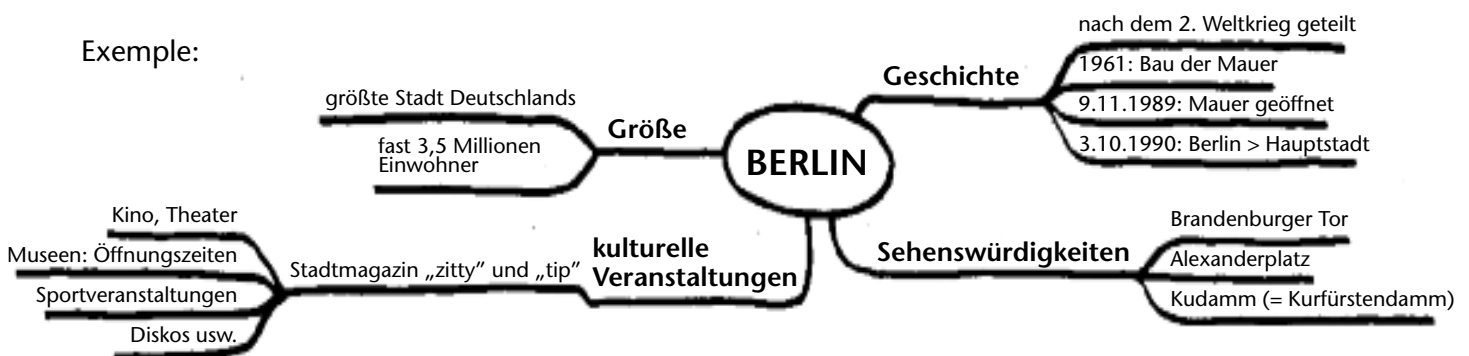
A2 Lecture globale et détaillée

1. Les élèves lisent le texte et font à deux l'exercice 2 dans le cahier d'exercices.

Exercice en classe: cahier d'exercices 2

2. Comparez les résultats en classe.
3. Les élèves lisent la consigne de travail d'A2 et transposent dans leur cahier le mindmap commencé dans le livre de cours.
4. Ils le complètent avec les informations du texte.
5. Ils comparent leur résultat avec celui de leur voisin.
6. Pendant ce temps, allez d'un groupe à l'autre et aidez-les si besoin.
7. Un volontaire recopie son résultat au tableau. Les autres en discutent.

Exemple:



Conseil pour mieux apprendre

«La compréhension du texte: Créer un mindmap»

Invitez les élèves à lire le conseil tout en rappelant le principe des mindmaps de l'unité 1 (voir le conseil méthodologique «Mindmap», page 19).

Le conseil de l'unité 1 se rapportait à la hiérarchisation des idées pendant ou après un «brainstorming» et à l'introduction du vocabulaire s'y rapportant pour mieux comprendre ensuite le texte. Ici, le principe du mindmap s'attache à la visualisation de la trame du texte et à la hiérarchisation des informations.

Le même principe sert alors dans un premier temps avant la lecture pour la préparer, dans un deuxième temps pendant ou après pour mieux accompagner la lecture et exploiter le texte.

Lorsque les informations du texte sont bien visualisées par le mindmap, vous pouvez les exploiter ensuite pour résumer oralement – ou pourquoi pas aussi par écrit? – les informations du texte.

Dans ce cas, le mindmap sert de fil conducteur ou de support visuel à l'orateur.

Comme montré dans l'exemple, attirez l'attention de vos élèves sur le fait que dans un mindmap, on n'écrit jamais des phrases complètes.

B1-B3 n-Deklination

1. Les élèves lisent les dialogues de B1 et soulignent les terminaisons des noms dans les réponses.
2. Ils complètent les règles de B2.
3. Pendant ce temps, écrivez les règles de B2 au tableau.
4. Comparez les résultats en plénière.

Certains noms masculins prennent, à tous les cas, sauf au nominatif singulier, la marque -(e)n.

Ce sont les noms masculins dits «faibles» (n-Deklination) comme par exemple:

- *les noms masculins se terminant en -e (r Junge, r Franzose, r Chinese, r Kollege, ...)*
- *certains êtres vivants (r Mensch, r Herr, r Nachbar, r Affe, r Elefant, r Hase, r Löwe, ...)*
- *certains internationalismes (r Student, r Tourist, r Diplomat, r Fotograf, r Journalist, ...)*

5. Les élèves lisent ensuite à deux les dialogues de B3.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 3, 6, 7

2^{ème} Séance

A2-A3 Compréhension orale détaillée

1. Les élèves reprennent leur mindmap de la 1^{ère} séance et le relisent.
2. Ils lisent la consigne de travail d'A3.
3. Faites écouter le texte du CD (ou lisez le texte), livres fermés.
4. Chaque élève note cinq questions qu'il pose ensuite à son / ses voisin(s) qui lui répond(ent) avec les informations du texte.

B4-B7 Passiv

1. Les élèves lisent les phrases de B4 et soulignent les formes de *werden* et le Partizip Perfekt.
2. Ils complètent le tableau et les règles de B5.
3. Pendant ce temps, écrivez l'encadré et les règles de B5 au tableau.
4. Comparez les résultats en plénière.

Passiv

Präsens: Sie wird vom Jugendzentrum Tübingen organisiert.

Passiv
Präteritum: Deutschland wurde in Ost-und Westdeutschland geteilt.
Im Jahre 1961 wurde die Mauer gebaut.
Berlin wurde in zwei Teile geteilt.

- Dans la forme passive, on met l'accent plus sur l'action que sur l'acteur.
→ Berlin wurde in zwei Teile geteilt.
- On forme le passif avec l'auxiliaire werden plus le participe passé.
→ Le passif au présent: Die Reise wird organisiert.
→ Le passif au prétérit: Die Mauer wurde gebaut.
- Le passif s'emploie plus fréquemment en allemand qu'en français. On s'en sert souvent là où le français utilise **on** et la forme active.
→ Am 3. Oktober wird die deutsche Einheit gefeiert. On fête l'unité allemande le 3 octobre.
- Le complément d'agent est introduit par von (+datif):
→ Die Reise wird vom Jugendzentrum Tübingen organisiert.

5. Les élèves lisent ensuite à deux les dialogues de B6 et de B7.

Exercices en classe: cahier d'exercices 8, 10

Devoir de maison: cahier d'exercices 9

3^{ème} Séance

Révision du passif

1. Ecrivez les mots ci-dessous au tableau.

Deutschland	nach dem 2. Weltkrieg	teilen
die Mauer	bauen	1961
die deutsche Einheit	feiern	am 3. Oktober
die Berlin-Reise	organisieren	rechtzeitig
die Studenten	einladen	einen Monat vorher

2. Les élèves travaillent à deux et formulent des phrases.

3. Ils comparent les résultats en plénière.

A4 Lecture globale et détaillée

1. Les élèves lisent, page 103, la consigne de travail et le titre du programme.

2. Ils lisent les questions, le programme et le dialogue et répondent aux questions.

3. Comparez les réponses en plénière.

4. Les élèves relèvent le vocabulaire inconnu que vous expliquez dans un contexte bien déterminé en donnant des phrases modèles.

5. Faites écouter le CD, phrase après phrase (ou lisez le dialogue), et faites exercer la bonne prononciation.

6. Les élèves lisent le dialogue à trois. Faites-en lire quelques-uns à haute voix.

Variante pour A4: Compréhension orale globale et détaillée

1. Les élèves lisent, page 103, le programme et notent les questions dans leur cahier.

2. Formez cinq groupes. Chaque groupe s'occupe seulement d'une question (a-e).

3. Faites écouter le dialogue d'A4 une ou deux fois, livres fermés.

4. Les élèves répondent aux questions et comparent leurs résultats dans leur groupe.

5. Ils lisent le dialogue et comparent les réponses en plénière.

6. Les élèves relèvent le vocabulaire inconnu que vous pouvez expliquer dans un contexte bien déterminé en donnant des phrases modèles.

7. Faites écouter le CD, phrase après phrase (ou lisez le dialogue), et faites exercer la bonne prononciation.

8. Les élèves lisent le dialogue à trois. Faites-en lire quelques-uns à haute voix.

Exercices en classe: cahier d'exercices 4, 5a

Devoirs de maison: cahier d'exercices 5b, c

Pour approfondir les connaissances des élèves sur Berlin, faites jouer „Cocktail-Party in Berlin“. (Voir l'encadré et feuille à copier)



Cocktail-Party in Berlin

Objectifs

Approfondir les connaissances sur Berlin, faire travailler sa mémoire

Déroulement

1. Préparez la feuille de travail avec les informations (voir feuille à copier) en la découpant aux endroits indiqués. Vous avez besoin d'une information par élève ou par groupe d'élèves.
2. Au cas où les informations contiennent du vocabulaire inconnu, expliquez-le au début de la séance.
3. Formez plusieurs groupes et distribuez une information à une ou deux personnes. Les élèves se promènent seul ou à deux dans la classe et dialoguent ensemble. Il est important que chaque élève parle avec un autre élève d'abord pour divulguer son information et ensuite pour obtenir des informations.
4. Au bout d'un certain temps, les élèves se rassoient à leur place pour noter toutes les informations obtenues. L'élève ou le groupe qui se rappelle du plus grand nombre d'informations ou qui a, le premier, rassemblé toutes les informations, a gagné.

4^{ème} Séance

Présentation des devoirs (5b, c)

1. Ramassez quelques devoirs de maison (5b).
2. Des volontaires racontent leur histoire préparée à la maison (5c).

B8-B11 Konjunktiv II + Konditionalsätze

1. Les élèves lisent les souhaits d'Adama de B8 et soulignent les verbes.
2. Ils complètent les phrases et les verbes de B9, pages 105 et 106.
3. Pendant ce temps, écrivez les encadrés au tableau.
4. Comparez les résultats en plénière.

Konjunktiv II:

Träume, Wünsche (irreal)

„Ich hätte gern ein bisschen mehr Zeit.“

„Wenn wir länger bleiben könnten, ... würde ich mir noch viel mehr ansehen.“

„Wenn ich genug Geld hätte, würde ich jedes Jahr nach Deutschland kommen.“

„Das wäre schön.“

Indikativ:

Wirklichkeit (real)

Er hat nicht viel Zeit.

Sie können nicht länger bleiben.

Adama kann sich nicht noch mehr ansehen.

Er hat nicht genug Geld. Er kommt nicht jedes Jahr nach Deutschland.

Es ist nicht so, also ist es auch nicht schön.

	Konjunktiv II	Präteritum
haben:	ich <u>hätte</u>	ich hatte
sein:	das <u>wäre</u>	das war
werden:	ich <u>würde</u>	ich wurde
können:	wir <u>könnten</u>	wir konnten

würde + Infinitiv

Ich	<u>würde</u>	mir noch viel mehr	<u>ansehen.</u>
Ich	<u>würde</u>	wahrscheinlich jedes Jahr	<u>kommen.</u>

5. Les élèves complètent les règles de B10.
6. Pendant ce temps, écrivez les règles B10 au tableau.
7. Comparez les résultats en plénière.
 - Le conditionnel (Konjunktiv II) s'emploie quand on veut exprimer une irréalité (par exemple un rêve ou un souhait). → Das **wäre** schön!
 - La formation du conditionnel au présent ressemble à celle du prétérit. Il y a souvent les «Umlaute» (a, o, u – ä, ö, ü) et la terminaison -e à la 1^{ère} et à la 3^{ème} personne du singulier: hatte → hätte, war → wäre, konnte → könnte, kam → käme,...
 - Dans le langage parlé, on utilise à la place des formes du conditionnel très souvent würde + infinitif.
 - Les phrases commençant par wenn et utilisant le conditionnel sont des propositions subordonnées exprimant une condition irréalité.
→ **Wenn** wir länger bleiben **könnten**, **würde** ich mir noch viel mehr **ansehen**.

A l'inverse du français, le conditionnel (Konjunktiv II) est utilisé dans la proposition principale et dans la proposition subordonnée.
8. Les élèves jouent à deux les dialogues de B11.

Exercices en classe: cahier d'exercices 11, 12

Conseil pour mieux apprendre

Les élèves lisent le conseil à la page 106. Donnez des explications complémentaires en cas de besoin.

9. Les élèves lisent l'encadré, page 106, en haut à droite. Donnez des explications, si besoin. Ensuite, ils font l'exercice 13, cahier des exercices.

Exercice en classe: cahier d'exercices 13

Devoirs de maison: cahier d'exercices 14, 15

5^{ème} Séance

A5 Discussion

1. Ecrivez, sur deux colonnes, les mots et expressions au tableau. Choisissez avec les élèves d'autres sujets.

Wie findest du / findet ihr ...? die Stadt der Nachbar der Film / der neue Film mit ... die neue CD von ... etc.	... ist einfach toll/super/schön/... ... finde/fand ich nicht so toll/schön/... Ich finde/fand ... sehr interessant / nicht so interessant. Das ist/war ganz toll!
---	---
2. Les élèves notent les mots et expressions sur leur cahier.
3. Ils travaillent en petit groupes, se questionnent mutuellement et répondent avec les expressions proposées.
4. Plusieurs groupes jouent leur dialogue devant la classe.

Le jeu «Träume und Wünsche» est un excellent exercice de révision. (Voir l'encadré)



Träume und Wünsche

Objectifs

Parler de ses rêves et de ses vœux, appliquer les formes correctes du conditionnel

Matériels

Pour chaque groupe: un plan de jeu (feuille à copier), des pions pour chaque joueur, un dé

Déroulement

Fixez le temps de jeu à 20-25 minutes. Formez des groupes de 4 à 5 élèves. Comme il n'y a pas de cases «départ» et «arrivée», chaque joueur place son pion où il veut. Le premier élève lance le dé et en fonction du nombre de points sur le dé avance ou recule. Il doit formuler un souhait ou un rêve concernant le sujet sur la case, par exemple «Freundschaft»; l'élève pourrait dire: «Ich würde/möchte gern morgen meine Freunde besuchen.» Si l'élève retombe sur la même case ou si un autre élève tombe sur la même case, ils doivent formuler un souhait/rêve différent du précédent.

(nach einer Idee von Prange, Lisa: 44 Sprechspiele, Hueber Verlag 1993.)

Devoir de maison: cahier d'exercices 25

6^{ème} Séance

C1 Laute und Sprechübungen

C1 a, b

1. Ecoutez ensemble les exemples du CD et faites exercer la bonne prononciation pour chaque mot (individuellement / en chœur).
2. Jouez avec les noms des pays, de leurs habitants et avec les adjectifs. Vous dites une lettre, par exemple «d» et les élèves inventent une phrase dans laquelle doivent paraître les trois mots: «Drei **Dänen** wollen mit einem **dänischen** Flugzeug nach **Dänemark** fliegen.», ou «b»: «Ein junger **Burkinabe** aus **Burkina Faso** heiratet eine **burkinische** Frau.», ...
3. L'élève qui a cité la phrase entière choisit une autre lettre et désigne l'élève suivant.

C1c

1. Ecoutez ensemble les exemples du CD et faites exercer la bonne prononciation pour chaque mot, morceau de phrase et phrase (individuellement / en chœur).
2. Les élèves inventent et écrivent des phrases que leur voisin doit lire d'après l'exemple de C1c.

C2 Comparaison linguistique

Cet exercice a pour but de mener une réflexion sur sa propre langue et la langue apprise et ce, par la comparaison, pour en déceler les similitudes et les différences.

1. Remplacez dans la première phrase «die Reise / le voyage» par «das Fest / la fête».
2. Un volontaire écrit les deux phrases au tableau.
3. Amenez les élèves à trouver les différences entre les deux langues et à les discuter en plénière.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 16, 17

7^{ème} Séance

D1 Discussion sur les photos

1. Les élèves lisent les questions de D1 et y répondent à l'aide des photos, page 108.
2. Invitez-les à poser d'autres questions comme par exemple: „Warum ist vor dem Brandenburger Tor eine hohe Mauer?“, „Warum gibt es da „soooo“ viele Menschen?“, „Warum liegen sich die Menschen in den Armen?“ ...

Photos:

*à gauche: Grenzübergang **Glienicker Brücke** (Brücke der Einheit), Andrang von Besuchern aus der DDR nach der Öffnung der innerdeutschen Grenze in der Nacht vom 9. zum 10. November 1989*

*à droite: Menschen an und auf **der Mauer** nach der Öffnung der innerdeutschen Grenze in der Nacht vom 9. zum 10. November 1989*



Glienicker Brücke

Le pont de Glienicke relie au sud-ouest, Berlin à Potsdam. Le pont actuel est déjà le quatrième et fut construit au début du 19^{ème} siècle.

Dès décembre 1949, un trait blanc marqua la frontière entre le secteur américain de Berlin-Ouest et le secteur soviétique faisant partie de l'ancienne République Démocratique Allemande, la RDA (DDR). A partir de juillet 1953, le pont était interdit à toute circulation et était très surveillé. On ne pouvait le franchir qu'avec une autorisation spéciale. Il fut tristement célèbre car on y échangeait pendant la guerre froide les espions des deux blocs, comme on peut le lire dans le livre de John le Carré «L'espion qui venait du froid». L'ouverture de ce pont, le 10 novembre 1989, fut donc une immense joie pour la population et un symbole de la liberté retrouvée. Depuis 1990, ce pont fait partie du Patrimoine mondial de l'Unesco.

Die Berliner Mauer

Le mur de Berlin était pour les Allemands de l'Ouest «le mur de la honte» et pour les Allemands de l'Est «le mur protecteur contre le fascisme». Il fut le symbole du clivage idéologique et politique de la guerre froide.

Le mur fut construit le 13 août 1961 par l'ex-RDA pour endiguer l'exode croissante de la population vers l'Allemagne de l'Ouest. Pendant 28 ans, ce mur fut considéré comme un «rideau de fer» pratiquement infranchissable. Beaucoup d'Allemands de l'Est perdirent la vie en voulant passer à l'Ouest.

Le 9 novembre 1989, le mur s'ouvrit enfin et déclencha une immense joie en Allemagne.

(Source: <http://www.berlin.de/mauer/index.fr.html>)

D2 Brainstorming

1. Les élèves lisent la question de D2 et ferment les livres.
2. Ils travaillent en groupes de 4 à 5, et notent toutes les idées dans leur cahier.
3. Des volontaires en écrivent quelques-unes au tableau.

D3 Lecture globale

1. Les élèves lisent la consigne de D3 et ensuite le texte. Il est important de respecter le temps de deux minutes indiqué dans la consigne de travail.
2. Ils comparent leur résultat avec les idées au tableau.

D4 Lecture détaillée

1. Les élèves relisent le texte et répondent aux questions.
2. Comparez les résultats en plénière.
3. Ils relèvent le vocabulaire inconnu que vous expliquez dans un contexte bien déterminé en donnant des phrases modèles.
 - a Weil sie sich über das Wiedersehen gefreut haben.
 - b zu Fuß, mit dem Auto und per Bahn
 - c Die Menschen auf dem Kudamm flanierten, kauften ein und feierten.
 - d 100 DM (= ca. 40-50 Euro)
 - e Bier, Besuche in Konzerten, Theatervorstellungen, Kinos, Diskos und bei Bundesligaspielen

Exercice en classe: cahier d'exercices 18

D5 Discussion

Un ou plusieurs volontaire(s) évoque(nt) un événement local, national ou africain comparable à la chute du mur de Berlin. Cette discussion pourrait se faire en français, car ici, c'est le contenu qui importe.

Devoir de maison: cahier d'exercices 19

8^{ème} Séance

E Etappen der deutschen Geschichte

Lecture globale et détaillée

1. Formez six groupes pour que chaque texte soit traité par un groupe. Dans les grandes classes, donnez à deux ou trois groupes les mêmes textes à traiter.
2. Les élèves lisent les textes et regardent le vocabulaire inconnu dans la «Wortliste», page 114.
3. Les groupes se posent entre eux des questions sur les photos. Le groupe ayant travaillé sur un texte répond aux questions.
4. Les élèves relisent tous les textes et font les exercices 21 et 22.

Exercices en classe: cahier d'exercices 21, 22



Travailler avec des chiffres et des mots-clés

Des faits (historiques, économiques, ...), des énumérations, des comptes rendus d'événements comme par exemple dans les mindmaps sont présentés sous forme de tableaux avec des chiffres (dates, ...) et des mots-clés, souvent avec des verbes substantivés ou des infinitifs. Ces «tableaux» servent à donner une vue d'ensemble, mais jamais on ne parlerait comme ce support écrit. Par contre, ces supports écrits servent souvent de «béquilles» pour l'expression orale, en utilisant les dates ou autres chiffres, en transformant les verbes substantivés en verbes conjugués sous la forme active ou passive et en transformant aussi les génitifs. Exemple: cahier d'exercices, page 86, h: «13. August 1961» et 2: «Bau der Berliner Mauer» devient à l'oral : «Am 13. August 1961 wurde die Berliner Mauer gebaut.» Pour les élèves il s'agit d'une «gymnastique grammaticale» et en plus, ils révisent les chiffres sous forme de dates.

Devoir de maison: cahier d'exercices 20

9^{ème} Séance

E1 Berlin heute

Activer les pré-requis

1. Invitez les élèves à réfléchir sur le sujet «Berlin heute». Les livres restent fermés.
2. Ils échangent leur point de vue. Quelques réflexions sont écrites au tableau.

E1 Lecture globale et détaillée

1. Les élèves lisent la consigne de travail d'E1 et font l'exercice.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2	10	4	9	1	8	5	3	6	7

2. Les élèves relisent le texte et font l'exercice 23a + b dans le cahier d'exercices.

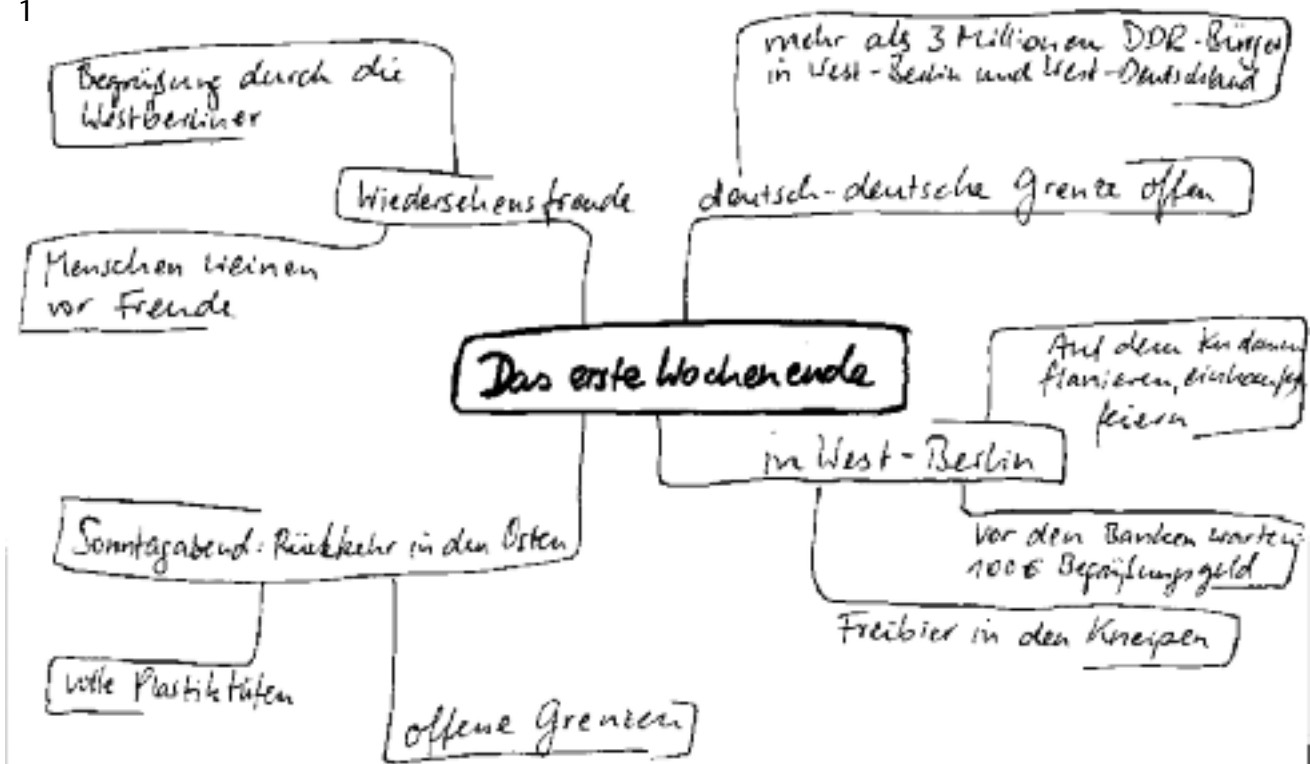
Exercices en classe: cahier d'exercices 23, 24

3. Des volontaires écrivent leur mindmap au tableau et le commentent.

Devoirs de maison: cahier d'exercices «Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité?» (page 89)

Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité? / Exemples de solutions

1



- 2 Es war einfach toll! / Super!
- 3 Na, klar! / Ja, natürlich!
- 4 Jetzt hör auf! / Du spinnst ja!
- 5 Ich würde gern ... / Ich möchte gern ... / Ich hätte gern ...
- 6 Wenn ich Präsident wäre, würde ich große Schulen bauen.
- 7 1961 wurde die Mauer gebaut. 1989 wurde sie geöffnet. Berlin ist wieder die Hauptstadt von Deutschland. ...

10^{ème} Séance

Projets

Les élèves réalisent les projets «Histoire de votre ville/région/pays» et/ou «Recherche sur Internet: Berlin». Faites bien attention à planifier les différentes phases de travail et à faire une bonne répartition des tâches.

«Histoire de votre ville/région/pays»: Rappelez aux élèves qu'ils pourront utiliser les informations collectées lors des recherches (devoirs de recherches 6^{ème} séance, présentations 7^{ème} séance). Si vous avez une école partenaire ou si des élèves ont des correspondants allemands, invitez vos élèves à préparer des documents qui pourront être exposés ou réunis sous forme d'un petit recueil ou montrés sur le site de votre école.

«Recherche sur Internet: Berlin»

Lisez le conseil méthodologique à ce sujet (voir l'encadré) et décidez sous quelle forme ces recherches par internet peuvent s'effectuer ou pas. Si vous ne disposez pas de salle d'ordinateurs ou d'une médiathèque avec des ordinateurs dans votre école, demandez aux élèves de faire des recherches avec leur ordinateur personnel ou dans des cyber-cafés. (Il suffit d'un ordinateur avec accès internet par groupe.) Pendant la séance suivante, ils rassemblent leurs informations, les exploitent, les préparent et les mettent en forme pour la présentation.



WebQuests / Recherches sur internet

Le mot anglais «WebQuest» désigne l'action d'accomplir une tâche à l'aide des informations trouvées sur internet. Le terme est souvent utilisé – à tort – de nos jours comme synonyme pour des recherches sur internet.

Pour des recherches sur internet, les élèves reçoivent une feuille de travail avec des questions, des indications de sources, et des activités de recherches à faire. Les élèves travaillent seuls, à deux ou en groupe, répondent aux questions posées et contrôlent les faits donnés.

Un WebQuest consiste en un travail plus important; il est plus complexe et s'effectue toujours en groupe. Outre les informations pour une recherche sur internet, les élèves reçoivent une introduction sur le sujet, les énoncés de travail, des aides et des indications pour la démarche à suivre, des indications pour la présentation des résultats ainsi que des renseignements sur l'évaluation de leur travail. Un WebQuest exploite essentiellement des sources et textes authentiques; cependant, du matériel complémentaire comme des livres, des journaux, des photos, etc. peut être utilisé.

Les élèves, en étudiant les consignes de travail intéressantes, ont l'occasion de travailler sur un sujet en profondeur. Un des buts consiste en outre à présenter le résultat de leur travail, pour informer les autres et les inciter à faire de même. Il s'agit moins de donner une image objective de la réalité, comme dans une encyclopédie ou un dictionnaire. Il est très important de documenter leurs recherches diversifiées et de présenter leurs résultats d'une façon autonome et personnelle. Les groupes peuvent par exemple présenter leurs résultats sous power-point, comme document word ou comme affiche.

(pour avoir d'autres informations et exemples voir: www.webquests.de/eilige.html, www.webquest-forum.de)

Dictée

Adamas Reise nach Berlin

Am zweiten Abend stand ein Diskoabend auf dem Programm, damit die Jugendlichen nicht nur Museen und Stadtrundfahrten machen. Zuerst wollte Adama nicht hingehen, aber da Markus es unbedingt wollte, ist er mitgegangen. Adama fand diesen Abend wunderbar, weil er eine nette junge Berlinerin kennen gelernt hat. Am nächsten Tag wurde die Rückreise vorbereitet. Wenn Adama mehr Zeit gehabt hätte, wäre er gerne noch länger in Berlin geblieben, denn er fand Berlin einfach wunderbar.

Test Unité 7 Correction

1. a) Julia schreibt ihrem Nachbarn eine Karte aus Berlin. b) Der Reiseleiter gibt jedem Touristen einen Prospekt. c) Sarah wohnt mit einem chinesischen Studenten in einer WG. d) Herr Linke diskutiert mit einem netten Kollegen. e) Amadou trifft einen afrikanischen Journalisten. f) Markus und Amadou sprechen mit dem Fotografen.
2. a) Wenn du ein bekannter Fußballspieler wärst, würdest du dich um junge Spieler kümmern. b) Wenn du gut Deutsch sprechen würdest, könntest du mit jungen Deutschen chatten. c) Wenn sie mehr Zeit hätte, würde sie ihren Eltern helfen. d) Wenn ich länger bleiben könnte, würde ich auch nach Potsdam fahren. e) Wenn er einen Computer hätte, würde er allen seinen Freunden schreiben. f) Wenn er mehr arbeiten würde, hätte er bessere Noten.
3. a) Dann wird der Direktor gefragt. / Der Direktor wird dann gefragt. b) Die Aufgaben werden danach verteilt. / Danach werden die Aufgaben verteilt. c) Eine Woche später werden die Einladungskarten geschrieben. / Die Einladungskarten werden eine Woche später geschrieben. d) Die Plakate werden gleichzeitig gemalt. / Gleichzeitig werden die Plakate gemalt. e) Zwei bis drei Wochen vorher werden Essen und Getränke bestellt. / Essen und Getränke werden zwei bis drei Wochen vorher bestellt. f) Die Musik wird drei Tage vorher organisiert. / Drei Tage vorher wird die Musik organisiert.
4. a) Der Abend / Die Party war einfach super/toll! b) Jetzt hör doch mal auf! c) Stimmt! / Ja, natürlich! d) Die Stadtrundfahrt im Bus war wirklich interessant. / Ich fand die Stadtrundfahrt im Bus wirklich interessant. e) Ich würde gern nach Berlin zurückkommen.