

Hinweis für Lehrende | ab B1+

Hinweise für Lehrende zum Unterrichtsentwurf „Mein Ort in Deutschland“

Zielgruppe: ab B1+

Zeit: 1- 2 UE

Lernziele: Auseinandersetzung mit den Beiträgen der interaktiven Deutschlandkarte von „Mein Ort in Deutschland“, kreative Weiterarbeit mit den Themen, Verfassen eines Kommentars zu einem der Beiträge.

Vor Aufgabe 1 Plenum.

Zeit: 10 - 15 Minuten.

Bevor die Lernerinnen und Lerner sich den Arbeitsblättern widmen, setzen sie sich mit ihrer Haltung zu „Kunst und Kultur“ auseinander.

Sie stellen Ihren Lernenden fünf Fragen und geben zu jeder Frage jeweils vier Antwortmöglichkeiten zur Auswahl. Kopieren Sie dazu die *Kopiervorlagen E,F,G,H* mit den möglichen Antworten und hängen sie in den vier Ecken des Klassenraums jeweils ein Antwortblatt aus. Lesen Sie die Fragen und die dazugehörigen Antwortoptionen vor. Die Lernerinnen und Lerner positionieren sich in der Ecke mit der Antwort, mit der sie sich am meisten identifizieren und sprechen anschließend mit den anderen Lernenden, die dieselbe Antwort gewählt haben, über Gemeinsamkeiten zum Thema und begründen, warum sie diese Antwort gewählt haben.

Fragen

1. Welches Abendprogramm finden Sie am besten?

- A. Mit Freunden ins Kino gehen
- B. Einen Spieleabend zu Hause organisieren
- C. In ein Restaurant gehen
- D. In einer Diskothek oder einem Club tanzen

2. Welcher Filmtyp sind Sie?

- A. Am liebsten sehe ich Horrorfilme.
- B. Romantik ist mir am wichtigsten.
- C. Ich mag Action-Filme.
- D. Komödien finde ich am besten.

3. Was lesen Sie am liebsten?

- A. Kurzgeschichten
- B. Comics
- C. Gedichte
- D. Romane

Hinweis für Lehrende | ab B1+

4. Sie haben Besuch aus dem Ausland. Wie gestalten Sie das erste gemeinsame Abendessen

- A. Zu Hause – Ich koche selbst.
- B. In einem traditionellen Gasthaus, mit typischen Gerichten.
- C. Im schönsten Restaurant der Stadt, das Essen selbst ist nicht so wichtig.
- D. Wir machen ein Picknick.

5. Was muss eine Stadt unbedingt haben, damit sie Ihnen gefällt?

- A. Ein historisches Stadtzentrum und Sehenswürdigkeiten aus einer früheren Zeit
- B. Moderne Architektur
- C. Graffiti und Street-Art
- D. Viele Parks und Gärten

Die Fragen können auch nacheinander mit der Vorhangfunktion über das Whiteboard angezeigt werden.

Tipp: Diese Aufgabe eignet sich auch zum Einstieg in andere Themenfelder. Formulieren Sie themenfokussierte Fragen und Antwortmöglichkeiten, wie z.B.:

- Themenfeld „Region/Stadt/Land“:
 - 1. *Welcher Urlaubstyp sind Sie?*
A. Abenteuer B. Kultur C. Sport D. Wellness
 - 2. *Wohin fahren Sie am liebsten?*
A. in die Berge B. ans Meer C. an einen See D. in eine Stadt
- Themenfeld „Jahreszeiten/Feste“:
 - 1. *Welche Jahreszeit mögen Sie am liebsten?*
A. den Herbst B. den Winter C. den Frühling D. den Sommer
 - 2. *Es ist Karneval. Welches Kostüm würden Sie wählen?*
A. Pirat B. Prinz/Prinzessin, C. Clown D. ein Tier

Vor Aufgabe 1 Gruppenarbeit

Zeit: 10 - 15 Minuten.

Die Lernenden aktivieren ihr Vorwissen zum Thema „Kunst und Kultur“ und sammeln in der Mindmap Informationen zu den unterschiedlichen Knotenpunkten. Je nach Wissenstand Ihrer Lernenden können Sie allgemeine Aspekte zu diesem Thema sammeln lassen oder schon präzisieren, dass der deutschsprachige Kulturraum im Fokus stehen soll.

Kopieren Sie die *Kopiervorlage 1* (wenn möglich im A3-Format) für Gruppen à maximal 5 Personen und verteilen Sie sie in der Klasse. Helfen Sie bei unbekanntem Wörtern und geben Sie ggf. Beispiele vor. Achten Sie darauf, dass die

Hinweis für Lehrende | ab B1+

Kategorien genannt werden, die in den Arbeitsblättern thematisiert werden:
Theater, Tanz, Musik, Literatur, Architektur, Malerei, Street-Art, Esskultur

Tipp: Auch für andere Themenfelder können Sie mit einer Mindmap den Einstieg gestalten. Die Lernenden halten ihre Assoziationen zu einem zentralen Begriff bzw. zu unterschiedlichen Aspekten eines Themas fest und können sich im Anschluss daran über die Ergebnisse austauschen.

Ad Aufgabe 1 Partnerarbeit
Zeit: 10 Minuten.
Verteilen Sie nun die Arbeitsblätter. Die Lernerinnen und Lerner ordnen die Texte den Kategorien zu.

Lösung:
Architektur, Malerei, Street-Art: c, d
Musik, Tanz, Theater: e, f
Esskultur: b
Literatur: a

Vor Aufgabe 2: Gruppenarbeit
Zeit: 20 Minuten.
Um die Texte der nachfolgenden Aufgaben noch zusätzlich vorzuentlasten, können Sie eine Rechercheaufgabe vorschalten, die Sie entweder direkt im Präsenzunterricht durchführen oder vorab als Hausaufgabe bearbeiten lassen.

Bitten Sie Ihre Lernenden, Informationen zu berühmten Persönlichkeiten, besonderen Orten und Spezialitäten zu recherchieren. Nach der Gruppenbildung zieht jede Gruppe eine Karte aus der *Kopiervorlage J* und informiert sich über das entsprechende Thema. Anschließend werden die Ergebnisse präsentiert. Weisen Sie Ihre Lernenden darauf hin, dass sie die wichtigsten Informationen in 3-4 Minuten präsentieren sollen.

Ad Aufgabe 2: Einzelarbeit
Zeit: 10 Minuten.

Lösung:
a | 1. falsch, 2. falsch, 3. richtig
b | 1. richtig, 2. falsch, 3. richtig

Hinweis für Lehrende | ab B1+

Klären Sie ggf. Fragen zu unbekanntem Wortschatz.

Tipp: Sie können Ihre Gruppe auch aufteilen. Jeder Lernende wird „Experte“ für einen Text. Nach dem Lesen findet ein Austausch zwischen zwei „Experten“ statt: In Partnerarbeit informieren sie sich gegenseitig über den Inhalt des ihnen zugewiesenen Textes.

Ad Aufgabe 3: Einzelarbeit.
Zeit: 10 Minuten.

Lösung:
a | Poesie einer Landschaft
b | Die Bäckerei-Konditorei
c | Schauspiel des Lebens
d | Ein Poet aus der Nähe

Helfen Sie ggf. bei Fragen und Schwierigkeiten und sichern Sie das Textverständnis, indem Sie im Anschluss an das Leseverstehen im Plenum über die Inhalte sprechen. Mögliche Leitfragen:
Welcher Ort würde Ihnen am besten gefallen und warum?
Welche Titel würden Sie den Texten geben?

Ad Aufgabe 4: Einzelarbeit oder Hausaufgabe
Zeit: 15 Minuten.

Ihre Lernerinnen und Lerner wählen aus den drei Optionen die aus, die sie am meisten interessiert. Die Stichpunkte aus dieser Aufgabe dienen zur Vorbereitung auf die Textproduktion.

Ad Aufgabe 5: Hausaufgabe
Zeit: 30 Minuten.

Ihre Lernerinnen und Lerner schreiben einen Kommentar zu einem der Beiträge aus „Mein Ort in Deutschland“. Im darauffolgenden Unterricht stellen sie ihre Ergebnisse vor.

Tipp: Sie können zu diesem oder auch zu anderen Themenfeldern eine Klassenausstellung veranstalten: Hängen Sie Impulsbeiträge und die dazugehörigen Kommentare im Klassenraum aus. Die Lernenden lesen im Klassenspaziergang die Beiträge der anderen Lernerinnen und Lerner und ergänzen weitere Kommentare.

Hinweis für Lehrende | ab B1+

Projizieren Sie nach Möglichkeit im Unterricht die Webseite „Deutsch für dich“ an die Wand und zeigen Sie Ihren Lernenden das Forum zum Thema „[Mein schönster Ort in Deutschland](#)“¹. Weisen Sie Ihre Lernerinnen und Lerner darauf hin, dass sie auch auf dieser Webseite einen Kommentar veröffentlichen und sich mit Deutschlernern aus aller Welt austauschen können.

1

https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=forums.NetworkThread&forum_ID=3&board_ID=3&thread_ID=18673&message_ID=66520#message66520