

Kalender MENSCHEN IN DEUTSCHLAND – 2017 NOVEMBER / SINGLE Lehrerhandreichung



Abkürzungen

LK: Lehrkraft
L: Lernende
UE: Unterrichtseinheit
AB: Arbeitsblatt
PL: Plenum
EA: Einzelarbeit
PA: Partnerarbeit
GA: Gruppenarbeit



Lehrerhandreichung zu SINGLE (November)

Die Texte im Überblick:

- Text A: Deutschland: Land der Singles? (A2)
Text B: Das Leben als Single (A2)
Text C: Online einen Partner finden? Ja oder Nein? (A2-B1)
Text D: Bist du bereit für eine Beziehung? Teste dich! (A2)

Einstieg ins Thema: Kalenderbild

Niveau:	ab A2
Zeit:	10 Minuten
Lernziele:	Die L <ul style="list-style-type: none">• können Vermutungen zu einem Foto anstellen.• verstehen den Begriff „Single“.• können mögliche Gründe für ein Leben als Single nennen.

Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Single, -s	s Datingportal, -e	sich verlieben
r Partner, -	e Singlebörse, -n	
e Partnerin, -nen	e Partnerbörse, -n	
e Beziehung, -en	s Online-Dating, -s	

1. PL: Die LK zeigt das Foto zunächst mit verdecktem Titel.
Was seht ihr auf dem Bild? Wofür stehen die Tastatur, das Herz, die Rose?
Sobald die L auf das Thema „Partnersuche im Internet“ / „Online-Dating“ gekommen sind, fragt sie weiter, bis der Begriff „Single“ genannt wird.

2. GA/PL: Die L überlegen gemeinsam, was die Gründe für ein Leben als Single sein können und machen Notizen. Die Ergebnisse werden anschließend im PL besprochen.

Mögliche Antworten:

finden keinen Partner/in, sind gern Single, brauchen ihre Freiheit, schlechte Erfahrungen gemacht, keine Lust auf Probleme, keine Gelegenheit neue Leute kennenzulernen, Karriere ist wichtiger, schwieriger Charakter

3. PL: Die LK fragt die L, ob der Begriff „Single“ auf sie negativ, positiv oder neutral wirkt. Die L sprechen darüber, wie Singles in ihrem Heimatland angesehen werden und ob das früher anders war.

zur Vertiefung:

www.dw.com/de/liebe-aus-dem-internet/a-18428924 MP3-Audiodatei mit Text, Glossar und Übungen zum Ausdrucken (A2-B1)

Originaltext: www.dw.com/de/millionenmarkt-singlebörsen/a-18423023 (B1-B2)

www.dw.com/de/die-gro%C3%9Fe-liebe-im-internet/a-16345799 4-minütiges Video (B1-B2) zum Thema „Die große Liebe im Internet“ mit Manuskript, Glossar und Aufgaben

www.dw.com/de/partnersuche/a-629150 14-minütige MP3-Datei zum Thema Partnersuche

Text A: Deutschland: Land der Singles?

Niveau:	A2
Zeit:	1 UE
Materialien:	Kopien des Arbeitsblatts (Seite 1)
Lernziele:	Die L können <ul style="list-style-type: none">• Wörter zu einem Foto assoziieren.• mithilfe der Zahlenmethode wichtige Informationen aus einem Sachtext zusammenfassen.

Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Single, -s	man/frau	häufig
s Prozent, -e		ungefähr
r Haushalt, -e	bedeuten (+ Akk.)	automatisch
r Einpersonenhaushalt, -e	heiraten (+ Akk.)	dennoch
r Haushaltstyp, -en	behalten (+ Akk.)	ewig
r Partner, -	halten	
e Partnerin, -nen		
e Beziehung, -en	(k)eine feste Beziehung haben	

zu A1:

PA: Die LK verteilt das AB (Seite 1) und die L ergänzen passende Wörter, z.B. *rot, traurig, allein, Herz, Mauer, Single, kalt, Mauer*. Anschließend finden sie einen passenden Titel für das Foto.

zu A2:

1. EA/PA: Die L bearbeiten die Aufgabe und vergleichen ihre Ergebnisse mit ihrem Partner / ihrer Partnerin.

METHODE: Die Zahlenmethode

Die Zahlenmethode ist eine hilfreiche Strategie zum Erschließen von Sachtexten oder naturwissenschaftlichen Texten, die viele Zahlen und statistische Angaben enthalten. Zu diesen Texten finden L in der Regel nur schwer Zugang.

In einem ersten Schritt schreiben die L alle Zahlen aus dem Text heraus und notieren wichtige Informationen dazu. Wenn es sich um einen langen oder anspruchsvollen Text handelt, ordnen und gewichten sie in PA oder GA die Zahlen zuerst nach ihrer Bedeutung für das Thema des Textes und einigen sich dann auf die fünf wichtigsten Zahlenangaben. Anschließend versuchen sie, nur mit Hilfe der Notizen die wichtigsten Informationen im Text zusammenzufassen.

Diese Methode bereitet auch wenig geübten Leserinnen und Lesern kaum Probleme und verschafft ihnen so ein Erfolgserlebnis.

Hinweis:

Es wäre schön, wenn die LK sich vorher über die Situation von Singles im Heimatland informiert hat und dann in einem Klassengespräch die Situation im Heimatland mit der Situation in Deutschland vergleicht.

Text B: Das Leben als Single

Niveau:	A2
Zeit:	1 UE
Materialien:	Arbeitsblatt zum Einstieg (Seite 3), zerschnittene Kopien des Arbeitsblatts (Seite 2), Kopien der Texte
Lernziele:	Die L <ul style="list-style-type: none"> • verstehen lustige Sprüche zum Thema „Leben als Single“ • können aus einzelnen Sätzen zwei zusammenhängende Texte rekonstruieren. • können einen Steckbrief und ein persönliches Statement für eine fiktive Person schreiben.

Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Single, -s	Single sein	zufrieden
r Ausflug, -e	sich kümmern um (+ Akk.)	krank
r Berg, -e	heiraten (+ Akk.)	
r Club, -s	verbringen (+ Akk.)	

Einstieg:

Die LK kann mit dem Kalenderbild oder mit dem Foto zu Text A ins Thema einsteigen. Es ist aber auch möglich, mit ein paar lustigen Sprüchen zum Thema „Leben als Single“ einzusteigen (AB Seite 2).

Sobald die Sprüche verstanden wurden, wählen die L den Spruch aus, der ihnen am besten gefällt, und begründen ihre Meinung.

1. GA: Die L arbeiten in 4er-Gruppen. Die LK hat zuvor einige Kopien des AB (Seite 3) zerschnitten: jeweils einen Satz Schnipsel pro Gruppe. Jede Gruppe bekommt die Textschnipsel und soll daraus zwei Texte puzzeln. Die LK weist die L darauf hin, dass es sich um zwei persönliche Statements zum Thema „Single sein“ handelt. Zuerst sortieren die L die Sätze nach pro und kontra. Um die Aufgabe zu erleichtern, schreibt sie folgende Tabelle an die Tafel. Anschließend versuchen die Gruppen, die beiden Texte zu rekonstruieren.

PRO: Mark, 24 Jahre	KONTRA: Katharina, 27 Jahre
----------------------------	------------------------------------

2. PL: Freiwillige L lesen ihre Texte laut vor. Anschließend verteilt die LK die Originaltexte und die L vergleichen mit ihren Ergebnissen.

3. PL: Zur Vorbereitung für den nächsten Schritt sammeln LK und L ggf. gemeinsam bekannten und neuen Wortschatz zum Thema „Partnerschaft/Liebe“ an der Tafel.

4. EA: Die L erfinden Steckbriefe von Menschen, die gern / nicht gern Single sind. Jede/r L schreibt einen Steckbrief auf ein Blatt Papier:

<i>Name, Alter:</i>	<i>Beziehungsstatus:</i>	<i>Das mag ich nicht:</i>
<i>Beruf:</i>	<i>Das mag ich:</i>	<i>Das wünsche ich mir:</i>
<i>Hobbys:</i>		

Hausaufgabe: Die Steckbriefe werden gemischt und neu verteilt. Jede/r L schreibt zu Hause passend zu dem gezogenen Steckbrief ein persönliches Pro- oder Kontra-Statement. Als Vorlage dienen die beiden Statements von Mark und Katharina.

Text C: Online einen Partner finden? Ja oder nein?

Niveau:	A2-B1
Zeit:	1 UE
Materialien:	Kopien des Textes
Lernziele:	Die L <ul style="list-style-type: none">• können Meinungsäußerungen zum Thema Online-Dating verstehen.• kennen Pro- und Kontra-Argumente zum Thema und können diese äußern.

Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Single, -s	unterwegs sein	irgendwie
e Singlebörse, -n	lügen	ab und zu
e Traumfrau, -en	probieren (+ Akk.)	allerdings
r Traummann, -er	auswählen (+ Akk.)	nirgends
e Tatsache, -n	klappen (+ Nom.)	mittlerweile
s Angebot, -e	funktionieren	falls
e Beziehung, -en		zwar ..., aber ...
r Mut (nur Sg.)	ehrlich	
	künstlich	

1. PL: Die LK steigt ins Thema *Online-Dating* ein, indem sie den Cartoon zeigt und ein paar Fragen dazu stellt:

Was denkt ihr? Was machen die beiden Frauen gerade? Warum machen sie das?

Sie stellt sicher, dass der Cartoon verstanden wurde.

2. EA: Die LK verteilt die Kopien der Texte und die L lesen still. Bei jedem Posting notieren sie am Rand mit einem Smiley, ob die Person pro oder kontra Online-Dating ist:

pro: 😊 kontra: ☹️ weiß nicht: 😐

Anschließend vergleichen sie mit ihrer Partnerin / ihrem Partner.

3. PL: Die Ergebnisse werden im Plenum verglichen und die LK fragt die L, welches Argument sie am meisten überzeugt.

4. GA: Die LK unterteilt die Klasse in zwei Gruppen: Die eine Hälfte sammelt Pro-Argumente zum Thema Online-Dating, die andere Gruppe sammelt Kontra-Argumente. Das können Argumente aus den Postings, aber auch eigene Argumente sein.

Es wird versucht, möglichst für jeden L ein Argument zu haben. Anschließend diskutieren die L in Form einer Zick-Zack-Debatte.

METHODE: Zick-Zack-Debatte

Die Klasse steht/sitzt in zwei Reihen einander gegenüber. Jede der beiden Gruppen nimmt zu einem Problem bzw. zum Thema der Arbeitsgruppe eine gegenteilige Position ein. Der „Kopf“ nennt ein Argument, das vom Gegenüber widerlegt oder auch weitergeführt werden soll, dieses wird vom neuerlichen Gegenüber aufgegriffen usw.

Variante: Die Klasse wird in zwei Gruppen eingeteilt. Eine Pro-Gruppe und eine Kontra-Gruppe. Sie haben eine vorgegebene Zeit, um Argumente zu sammeln und auf Kärtchen zu schreiben. Es wird versucht, möglichst für jeden L ein Argument zu haben. Dann stellen sich die Gruppen einander gegenüber und die Argumente werden nach und nach vorgetragen, so dass immer die am besten zueinander passenden Argumente genannt werden.

Text D: Bist du bereit für eine Beziehung? Teste dich!

Niveau:	A2
Zeit:	20 Minuten
Materialien:	Kopien des Textes
Lernziele:	Die L können einen Beziehungstest machen und verstehen.

Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Beziehung, -en	dazu gehören	wahrscheinlich
e Auflösung, -en	teilen (+ Akk.)	eher nicht
zusammen sein	nichts Ernstes	selbstverständlich
dauern (+ Akk.)	verliebt in (+ Akk.)	reif
vorstellen (+ Dat. + Akk.)		

Hinweis:

Diesen Test kann man gut in Verbindung mit Text B einsetzen.

1. PL: Die LK verteilt die Kopien und klärt gemeinsam mit den L neuen Wortschatz.
2. EA/GA: Die L machen in Stillarbeit den Test und vergleichen anschließend zu dritt die Ergebnisse.

Hausaufgabe:

Die L machen in ihrem Freundeskreis eine Umfrage mit den Testfragen und berichten in der nächsten Stunde darüber.