

## Vorlage für eine Unterrichtseinheit (DaF + MINT)

### Example for structuring a lesson (German + MINT-subject)

	Deutsch <i>(bitte auf Deutsch ausfüllen)</i>	MINT-subject <i>(Please write in German, English or your mother tongue)</i>
<b>THEMA, FACH, LERNGRUPPE /</b> <i>Topic, subject area, students</i>	<b>Das Brot.</b> <b>19 Schüler – 10. Klasse der Touristikbranche</b>	
<b>Beteiligte Fächer:</b> <i>Subjects:</i>	Deutsch, Chemie, Biologie (+Wirtschaftslehre)	
<b>kurze Beschreibung des Themas:</b> <i>Description of topic:</i>	Deutsch: Thema: „Essen und Trinken“ Wie kommt das Essen auf unsere Tische? Wie macht man Brot? Chemie: Chemisches Prozess durch Bierhefe Biologie: Der Stoffwechsel Wirtschaftskunde: von der Ernte bis zur Lieferung	
<b>Benötigte Vorkenntnisse:</b> <i>Required knowledge:</i>	Wie sagt man auf Deutsch zum Thema essen, trinken, arbeiten und Alltagsleben. Chemie und Biologie: Benutzung der Labore Wirtschaftskunde: allegemeine Infos über Verwaltung eines kleinen Unternehmens	
<b>Benötigtes Material:</b> <i>Necessary materials:</i>	Videocamera, Fotoapparat, Limtafel, Chemie und Biologielabore.	
<b>Sprachniveau/Lernjahr:</b> <i>Language level/year of German:</i>	A1.2 / A2 Die meisten Schüler sind im zweiten Jahr DaF (einige von ihnen, aber, haben Deutsch auch in der Mittelschule gelernt, deswegen haben sie tiefere Vorkenntnisse)	
<b>Unterrichtsplanung /</b> <i>Planning the lesson:</i>		
<b>Dauer (Stunden pro Lehrer):</b> <i>Duration (hours per teacher):</i>	Deutsch: 10/12 Stunden Chemie: 2 Stunden Biologie: 2 Stunden (Wirtschaftslehre: 2 Stunden)	

<b>Thema/Leitfrage:</b> <i>Topic/guiding question:</i>	Wie backt man Brot? Wie funktioniert der Metabolismus? Wie können wir von den Zutaten Brot bekommen?	
<b>Lernziele+Kompetenzbereiche:</b> <i>Goals+competences:</i>	Einfach über allegemeine oder spezifische Situationen berichten.	
<b>Unterrichtsschritte:</b> <i>Task sequence:</i>	Bitte 1 und 2 am Ende des Textes lesen!	
<b>Methodisch-didaktische Kommentare:</b> <i>Teaching methods:</i>	Durch praktische Erfahrungen lernen.	
<b>Arbeitsblätter:</b> <i>Short description of work sheeds:</i>		
<b>Quellenangaben:</b> <i>Resources (pictures, link, etc.):</i>	Arbeitsmaterialien findet man in den Schultexten von Chemie und Biologie, die die Schüler besitzen. Für Deutsch benutzen die Schüler das Lexikon, die man im Kursbuch zum Thema Essen und Trinken finden kann.	
<b>COOPERATION:</b>		
<b>Vorschläge für eine interdisziplinäre Ergebnispräsentation /</b> <i>Suggestions for an interdisciplinary presentation of the topic:</i>	Film oder Powerpoint Präsentation mit mündlicher Beschreibung der Situationen und Übersetzung der wichtigsten Teile des Interviews und der Phasen der Experimente in den Laboren	
<b>Phasen der Zusammenarbeit mit dem Kollegen:</b> <i>Phases of cooperation with your colleague:</i>	Die Klasse arbeitet mit den Lehrern in den Laboren (Chemie und Biologie), macht Fotos/Videos und in den Deutschstunden übersetzt die Notizen auf Deutsch (natürlicherweise werden sie vereinfacht und zusammengefasst!). Mit den Lehrern der anderen Fächern wird am Ende das ganze Protokoll diskutiert und, wenn nötig verbessert.	
<b>IM ANSCHLUSS /</b> <i>AFTERWARDS:</i>		

<b>Reflexion/Kommentare:</b> <i>Reflection/comment:</i>		
<b>FREIWILLIG / VOLONTARY:</b>		
<b>Thematische Weiterführung:</b> <i>Possible continuation:</i>	Dazu kommt auch ein technisch- professioneller Teil: kurze Einführung von der Verwaltung einer kleinen Firma (die Klasse gehört der technischen Branche der Schule).	
<b>Zusatzinfos/weiterführende Links:</b> <i>Additional information/links:</i>		

- 1:

Wer macht was?

Fach	Wer?		Wie lange?
Deutsch	3-4 Schüler	Interview mit dem Bäcker mit Fotos/Video	1 Stunde
Deutsch	Ganze Klasse	Zusammenfassung und Übersetzung des Interviews	3 Stunden
Chemie	Ganze Klasse	Chemisches Prozess durch Bierhefe	2 Stunden
Deutsch	Ganze Klasse	Zusammenhängendes Lexikon und Beschreibung des Prozesses auf Deutsch	2 Stunde
Biologie	Ganze Klasse	Der Stoffwechsel	1 Stunden
Deutsch	Ganze Klasse	Zusammenhängendes Lexikon und Beschreibung des Prozesses auf Deutsch	2 Stunde

Deutsch	Ganze Klasse in Gruppen	Vorbereitung von einem Video mit Deutschen Untertiteln oder mit deutschem Ton, das die drei Verfahren beschreiben.	3-4 Stunden
---------	-------------------------	--	-------------

**-2: Interview mit dem Bäcker:**

Interview mit dem Bäcker

- Um wieviel Uhr stehen Sie auf?
- Wann beginnen Sie Ihre Arbeit?
- Um wie viel Uhr sind Sie fertig?
- Welche Zutaten braucht man, um Brot zu Backen?
- Wie mach man das Teig?
- Wie lange muss man warten, dass das Teig fertig ist?

Während des Besuches hat uns der Bäcker weitere Infos über seine Arbeit gegeben: Hetzutage wird nicht nur Brot, sonder auch andere Produkte in einer Bäckerei erzeugt.