

17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

ZIEL 4 - HOCHWERTIGE BILDUNG

INKLUSIVE, GLEICHBERECHTIGTE UND HOCHWERTIGE BILDUNG GEWÄHRLEISTEN UND MÖGLICHKEITEN LEBENSlangen LERNENS FÜR ALLE FÖRDERN

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie das Thema der Unterrichtseinheit vor: *Ziel 4 der Agenda 2030 - Hochwertige Bildung/Quality Education*

Zeigen Sie den Schüler*innen die Zielbeschreibung in deutscher und englischer Sprache (z.B. Folie): *Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern/Ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all*

Ordnen Sie mit den Schüler*innen die deutschen und englischen Wörter und Ausdrücke einander zu:
inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung – inclusive and equitable quality education
Bildung gewährleisten – ensure education
Möglichkeiten lebenslangen Lernens fördern – promote lifelong learning opportunities
für alle – for all

Besprechen Sie mit ihnen, was sie unter *Education/Bildung* verstehen und wen sie als *gebildet/educated* betrachten.

Zeigen Sie den Schüler*innen anschließend folgende „Definition“ von Bildung: <https://klexikon.zum.de/wiki/Bildung>



Ermutigen Sie die Schüler*innen, die unbekannten Wörter im Online-Wörterbuch nachzuschlagen oder den Text mit einem Übersetzungsprogramm (z.B. Google Translate) ins Englische zu übersetzen.

Knüpfen Sie an die Begriffe *Bildungseinrichtungen* und *Schulen* im Text an. Bitten Sie die Schüler*innen, Gruppen zu bilden (z.B. Breakout Rooms) und das Schulsystem in ihrem Land auf einem Plakat darzustellen. Sie können ein allgemeines Schema erstellen oder den Bildungsweg einer konkreten Person exemplarisch darstellen.

Bitten Sie die Schüler*innen, die Ergebnisse der Gruppenarbeit im Plenum zu vergleichen (z.B. Hauptmeeting).

Fragen Sie die Schüler*innen, ob sie sich vorstellen können, nicht zur Schule gehen zu können oder dürfen. Bitten Sie sie darüber nachzudenken, welche Konsequenzen das für sie hätte: *sie könnten nicht lesen, schreiben, rechnen* usw. Besprechen sie mit ihnen, wie sie sich fühlen würden, wenn sie im Alltag ohne diese Kompetenzen zurechtkommen müssten.

Führen Sie den Begriff *Analphabetismus/Illiteracy* und *funktionaler Analphabetismus/funtional illiteracy* ein.

17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

Informieren Sie die Schüler*innen über folgende Zahlen und Fakten:

- Laut Weltbildungsbericht der UNESCO gibt es weltweit 781 Millionen Analphabeten.
- Somit kann jeder zehnte Mensch auf der Erde nicht richtig lesen und schreiben.
- Zwei Drittel (etwa 496 Millionen) sind Frauen.

Quelle:

<https://www.alumniportal-deutschland.org/global-goals/sdg-04-bildung/infografik-analphabetismus-weltweit/>



Zeigen Sie den Schüler*innen die Infografik und lenken Sie ihre Aufmerksamkeit auf die hohe Zahl der Kinder, die keine Chance haben, jemals eine Schule zu besuchen: 24 Millionen, darunter 16 Millionen Mädchen. Und das, trotz der UN-Kinderrechtskonvention (1989), die besagt, dass jeder Mensch Recht auf Bildung hat (Artikel 28).

Bemerkung:

Insgesamt gibt es laut Weltbildungsbericht weltweit etwa 258 Millionen Kinder und Jugendliche, die nicht zur Schule gehen, weil sie nicht können oder dürfen.

Quelle: Weltbildungsbericht

https://www.unesco.de/sites/default/files/2020-06/weltbildungsbericht_2020_kurzfassung.pdf



Mehr zur UN-Kinderrechtskonvention:

<https://www.unicef.de/informieren/ueber-uns/fuer-kinderrechte/un-kinderrechtskonvention>



Schließen Sie das Thema mit den berühmt gewordenen Worten von Malala Yousafzai: *“Ein Kind, ein Lehrer, ein Stift und ein Buch können die Welt verändern.”* *“One Child, one Teacher, one Book, one Pen can change the world.”* (Malala Yousafzai, Kinderrechtsaktivistin und Friedensnobelpreisträgerin)

Zeigen Sie den Schüler*innen folgenden Film über Malala Yousafzai:

<https://www.youtube.com/watch?v=NIqOhxQ0-H8>



17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

Greifen Sie die spontanen Reaktionen der Schüler*innen auf den Film im Rahmen eines Plenumsgesprächs auf und besprechen Sie mit ihnen, was Malala Yousafzai mit ihren oben zitierten Worten meinte.

Mehr zu Malala Yousafzai: <https://malala.org/malalas-story>



Sprechen Sie mit den Schüler*innen darüber, dass sie später als Volontäre/Volontärinnen für das Ziel aktiv werden können, indem sie z.B. mithelfen, Schulen zu bauen und Kinder zu unterrichten. Schauen Sie sich dazu gemeinsam den Film *A Snapshot Into A School The World Service Learning Trip* an. Greifen Sie anschließend Fragen und Kommentare der Schüler*innen im Plenum auf.

Quelle:
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Q8ZAG3htM8c>



Stellen Sie zum Schluss das Memo-Blatt/Memo Sheet *Hochwertige Bildung/Quality Education* zur Verfügung (z.B. interaktives PDF) und unterstützen Sie die Schüler*innen beim Ausfüllen.

17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

MEMO-BLATT/MEMO SHEET

Ziel 4: Hochwertige Bildung /Goal 4: Quality Education

Darüber haben wir in dieser Unterrichtseinheit gesprochen/These are the things that we talked about in this lesson:

Das war für mich persönlich neu, wichtig und/oder interessant/This was what I found new, important and/or interesting:

Das will ich für das Ziel 4 tun/This is what I want to do for goal No.4:

Diese deutschen Wörter und Ausdrücke kenne ich: These are the German words and expressions I know:

inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung	<i>inclusive and equitable quality education</i>
Bildung gewährleisten	<i>ensure education</i>
Möglichkeiten lebenslangen Lernens fördern	<i>promote lifelong learning opportunities</i>
für alle	<i>for all</i>
Analphabetismus	<i>illiteracy</i>
funktionaler Analphabetismus	<i>functional illiteracy</i>
Kind, das	<i>child</i>
Lehrer, der	<i>teacher</i>
Stift, der	<i>pen</i>
Buch, das	<i>book</i>
die Welt verändern	<i>change the world</i>

Meine Notizen/My notes: