

SCHWACHE STÄRKEN – STARKE SCHWÄCHEN

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen lernen einen Partner/ eine Partnerin der anderen Klasse kennen. Sie tauschen sich aus einer anderen Perspektive über ihre Stärken und Schwächen aus.

ZIELE

Die Schüler*innen kennen die anderen Schüler*innen der Partnerklasse.
Die Schüler*innen können die Kategorien von „Stärken“ und „Schwächen“ hinterfragen.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können sich vorstellen.
Die Schüler*innen können Stärken und Schwächen beschreiben und anderen Schüler*innen Komplimente machen.

DAUER

1-2 Wochen

SPRACHE

Deutsch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:
Kennenlernaufgabe
Schwache Stärken – Starke Schwächen

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.
Die Schüler*innen wählen für den Austausch mit dem Partner / der Partnerin ihren eigenen Kommunikationsweg.
Für die digitale Pinnwand: das entsprechende Web 2.0 Tool.

AUFWAND



BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen lernen einen Partner / eine Partnerin der anderen Klasse kennen. Anhand von Zeichnungen oder Fotos, die Stärken negativ und Schwächen positiv darstellen, tauschen sie sich über ihre Stärken und Schwächen aus. Sie posten anschließend eine Zeichnung oder ein Foto ihrer Wahl auf einer digitalen Pinnwand und kommentieren die Posts anderer Schüler*innen mit einem Kompliment.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Tool für die digitale Pinnwand und sie bilden klassenübergreifende Partnergruppen.

Material

Siehe Anlage *Online Teaching Tools*.

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts. Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe, geben ihnen die Kontaktdaten ihrer Partner*innen und die Zugangsdaten zur digitalen Pinnwand.

Material

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen: Kennenlernaufgabe *Schwache Stärken – Starke Schwächen*

AUSTAUSCH

Die Schüler*innen notieren zunächst ihre eigenen Stärken und Schwächen in Einzelarbeit auf dem Arbeitsblatt. Sie wählen jeweils eine Stärke und eine Schwäche aus und überlegen sich, wie sich beides umgekehrt bildlich darstellen lässt, also die Stärke negativ und die Schwäche positiv. Sie zeichnen dies, machen Fotos oder suchen Abbildungen im Internet. Dann verabreden sie sich mit ihrem Partner / ihrer Partnerin zu einem Treffen, zum Beispiel in einem sozialen Netzwerk, einem Messenger Dienst oder mit einem Videokonferenztool wie z.B. Skype. Dort sprechen sie live miteinander. Sie tauschen sich zunächst über die allgemeinen Fragen zur Person aus. Anschließend stellen sie ihre Zeichnungen oder Fotos vor und raten zunächst, was wohl jeweils dargestellt wird. Sie berichten dann von eigenen Stärken und Schwächen.

Im Anschluss postet jede/r Schüler*in auf der digitalen Pinnwand eines der Fotos. Die Schüler*innen entscheiden dabei selbst, welches sie nehmen. Sie schauen die Fotos der anderen Schüler*innen an und kommentieren diese mit einem Kompliment.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren online oder im Klassenraum über die Kategorien „Stärken“ und „Schwächen“, welche dabei besonders häufig genannt wurden und wie sie den Perspektivwechsel empfunden haben, siehe Aktivitäten im Anhang *Methoden zur Reflexion im Klassenraum*.

