

Методические рекомендации для преподавателей к дидактическим материалам игры Bau!Schule



Часть **Situationen und Lösungen**

Обучающие материалы части *Situationen und Lösungen* позволяют подготовить обучающихся к самостоятельной игре на немецком языке.

Все описания целей даны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Такая направленность связана с целями самой игры, позволяющей не только развить у обучающихся требуемые языковые умения и навыки, но и сформировать у них умение учиться, являющегося ключевой компетенцией, и ввести в содержание интерактивной игры Bau!Schule, включить их в организацию ученического самоуправления и процесс учебного сотрудничества, вовлечь в совместную деятельность, развивать умения самостоятельного принятия решения возникающих проблем/

Разнообразные обучающие материалы дают возможность сформировать и развить целый ряд универсальных учебных действий (далее УУД), в частности:

Регулятивных

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Познавательных

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативных

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

Личностных

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,
- развитие социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,
- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Метапредметных

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности,
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность,
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности,
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Обучающие материалы могут быть предложены на разных этапах работы с интерактивной игрой Bau!Schule:

- Карточки Frage-Antwort-Karten и работа с ними - до знакомства с игрой в качестве введения в содержание игры и языковой подготовки, непосредственно в процессе работы с игрой и после этого.
- Обучающие игры, в которые включены речевые модели из самой игры – в процессе работы с игрой и после этого, для работы с речевыми моделями необходимо знание содержания игры и понимание данных в ней ситуаций.

Конкретные цели, на достижение которых направлены дидактические материалы, приводятся отдельно в рекомендациях к каждой игре.

Преподавателям необходимо учесть, что в цели данных обучающих материалов не входит развитие грамматических навыков – основными целями являются в первую очередь формирование названных УУД, необходимых для понимания содержания интерактивной игры Bau!Schule, введение в содержательно-смысловые контексты игры, формирование/развитие лексических и фонетических навыков, умений устной и письменной речи.

Для формирования и развития коммуникативных умений в зависимости от уровня владения целевой группой немецким языком и целей каждого задания/игры преподаватели могут выбрать конкретный материал.

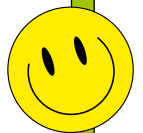
Наряду с конкретными реализуемыми идеями в представленном дидактическом материале – как и в самой игре – есть и фантазийные – такая направленность позволяет с одной стороны развивать творческие способности, а с другой – мотивировать обучающихся к участию в жизни школы и в ее развитии.

Все материалы могут использоваться в рамках внеурочной деятельности: языковых кружков, подготовки и проведения проектной деятельности.

Работа с дидактическими материалами рассчитана на частично сформированные умения самостоятельно работать в парах и группах.

Формулировки заданий даны непосредственно в обучающих материалах и обращены к обучающимся. Преподаватели могут дополнительно объяснить формы работы и прочитать речевые образцы вслух.

Для проведения игр необходимо заранее подготовить необходимое для работы (бумагу, фломастеры) и **раздаточный материал**: рабочие листы, карточки с речевыми моделями. Преподаватели могут вырезать данные рекомендации к каждой игре и пользоваться ими непосредственно во время проведения занятий. Требуемый материал приводится в каждой игре.



НАБОРЫ КАРТОЧЕК

Основой игр являются разные наборы карточки. В них внесены речевые модели из интерактивной игры Bau!Schule в разных вариантах. Все карточки распределены в 3 категории, отражающих разные смысловые связи и коммуникативные ситуации:

- Набор **Situationen und Vorschläge formulieren** (приложение 1: ситуации, требующие решения, и набор слов для самостоятельной формулировки идеи),
- Набор **Situationen und Ideen** (приложение 2: ситуации, требующие решения, и идеи для решения),
- Набор **Frage - Antwort - Karten** (приложение 3: вопросы, отражающие решения к конкретной ситуации, и объяснения к решениям).

Карточки одной категории имеют одинаковый цвет. Это помогает обучающимся запоминать тематическую категорию, к которой они относятся, а также позволяет, например, формировать группы/команды игроков.

Для работы с карточками их необходимо вырезать. Для некоторых заданий требуется склеить две стороны вместе (например, вопросы на одной стороне и соответствующие ответы на другой) или использовать каждую сторону отдельно. Карточки можно также использовать отдельно от данных в приложениях пар в комбинации с другими, например: играть с карточками-вопросами и карточками, на которых даны слова для формулировки предложений.



Для осуществления разных игр понадобятся также:

- два игровых поля: Spielfeld 1 (игровое поле с внесенными в клетки ситуациями), Spielfeld 2 (игровое поле с пустыми клетками, на которые можно раскладывать любые карточки для выполнения заданий игры), приложение 4 Brettspiele,
- разрезные элементы с частями предложений/высказываний для игр, приложение 5 Gute-Ideen-Salat und Laufdiktat,
- ответы к некоторым играм, приложение 6 Lösungen zu den Spielen,
- карточки с ситуациями, в которых содержатся логические ошибки/не подходящие слова, приложение 7 zum Spiel 12 Faktenprüfung,
- рабочие листы с объяснениями и речевыми клише, приложение 8 Schülermaterial Teil Situationen.





Рекомендации к проведению игр

Spiel 1 Wörter trainieren

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на образец,
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия с вербальными опорами,
- адекватно использовать языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Карточки с ситуациями и идеями, приложение 2 (Situationskarten, Ideenkarten),
- Приложение 8 (Schülermaterial Teil Situationen): карточка с речевыми моделями: ее можно вырезать из приложения, либо использовать непосредственно в виде рабочего листа, а также или для демонстрации на интерактивных досках или на планшетах.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

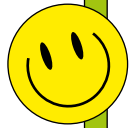
Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяют обучающихся в пары/группы и просит взять соответствующий раздаточный материал.

Обучающиеся в парах или группах не более четырёх человек самостоятельно выбирают карточки и тренируют их в предложенной речевой модели.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся общаются друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 2 Fragen und Antworten

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным и справочным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, с вербальными опорами,
- адекватно использовать языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Карточки с ситуациями и идеями, разрезанные отдельно, приложение 2 (Situationskarten, Ideenkarten),
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяют обучающихся в пары/группы и просит взять соответствующий раздаточный материал.

Обучающиеся в парах или группах не более четырёх человек самостоятельно выбирают карточки и тренируют их в предложенной речевой модели.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся общаются друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**

Spiel 3 Wechselspiel

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- слухопроизносительных (ударение в сложносоставных словах),

Развитие умений:

- устной речи, письменной речи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Рабочие листы А и В, приложение 8,
- Рабочий лист с заданием, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяет обучающихся в пары и объясняет задание:

Обучающиеся получают разные рабочие листы, в которых отсутствует часть идей к конкретным ситуациям. Обучающиеся сначала вслух читают своему/своей партнёру/партнерше по игре ситуацию, к которой нет идеи для ее решения, и просят назвать/продиктовать им нужную идею. Затем записывают эту идею в рабочий лист и реагируют краткой ответной репликой.

Преподавателя необходимо продемонстрировать выполнение задания вместе с одной из пар для всего класса.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся общаются друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**

Spiel 4 Posterrally



ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,

Развитие умений:

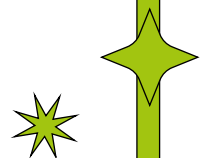
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Карточки с идеями, вырезанные отдельно и разложенные на столе, приложение 2 (Ideenkarten),
- Плакаты - листы бумаги А3 или оборотные листы старых настенных календарей, с написанными на них ситуациями, приложение 9 - плакаты можно развесить на стенах или разложить на столы,
- Фломастеры для каждой пары,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель готовит класс к проведению игры: необходимо развесить плакаты на стены или разложить их на столы. Можно также выбрать для этой игры любые другие ситуации и написать их на плакаты.



Преподаватель распределяет всех обучающихся в пары и объясняет задание: обучающимся надо прочесть ситуации, написанные на плакатах и написать своё предложение. Им необязательно писать конкретные идеи из интерактивной игры, они могут предложить и свои. В случае затруднений они могут подойти к столу с карточками - идеями и выбрав подходящее, вписать эту идею на плакат.

Затем каждая пара просматривает все другие плакаты с уже вписанными идеями и либо вписывает новую идею, либо проверяет и оценивает уже данные: пишет 10 пунктов к выбранной идее.

Для мотивации можно предложить обучающимся конкурс – какая пара напишет больше всех подходящих идей.

Преподавателю необходимо поочередно подходить к каждой паре и убедиться, что обучающиеся поняли задание или оказать помощь в формулировке идей.





Spiel 5 Speed-Dating.

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на образец,
- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Карточки с ситуациями и вопросами, вырезанные отдельно, приложение 2 (Situationskarten), приложение 3 (Frage-Antwort -Karten),
- Рабочий лист с заданием в Приложении 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами,
- Средство для звукового сигнала (например, колокольчик или установленный сигнал на часах интерактивной доски).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

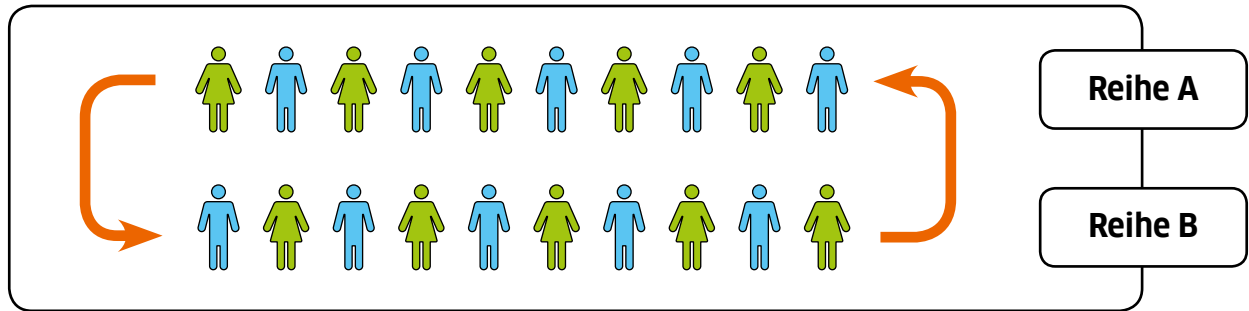
Групповая с парным взаимодействием



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель делит обучающихся в две группы, раздает им карточки и просит их встать в два ряда напротив друг друга. Схема размещения дана в рабочем листе к игре, приложение 8.

Обучающиеся по звуковому сигналу должны общаться с партнером напротив: они либо читают ситуации на карточке, а партнёры должны назвать подходящие идеи, либо читают вопросы – партнеры отвечают на них. Время общения ограничено 5 минутами, преподаватель может сократить время, если в этом есть необходимость. Далее один/одна их обучающихся, стоящих с краю ряда А переходит в ряд В, при этом один/одна их обучающихся, стоящих с противоположного края в ряду В переходит в ряд А:



Таким образом, обучающиеся в следующем раунде будут общаться с новыми партнерами/партнершами.

Рекомендуется как правило провести от 3-х до 5-ти раундов общения.

Преподавателю необходимо предварительно показать обучающимся схему перемещения после каждого раунда. В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что обучающиеся общаются друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.





Spiel 6 Brettspiel

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических, слухопроизносительных и грамматических.

Развитие умений:

- устанавливать логические связи,
- адекватно использовать языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

МАТЕРИАЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВАРИАНТЫ ИГРЫ:

- Один набор карточек с ситуациями и идеями, склеенных вместе, приложение 2 (Situationskarten, Ideenkarten),
- 2 набора карточек с идеями отдельно из приложения 2,
- 2 набора карточек, отдельно вырезанных с идеями и набором слов для формулировки идей, приложения 1 и 2,
- Игровое поле 1 или 2, приложение 4 (Brettspiele),
- Кубик и фишки для любой настольной игры,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Написанные на (интерактивной) доске клише для формулирования идей:
Man kann – Ihr könnt – Wir werden/können – Ihr sollt – Imperativ: z-B. Macht /
Programmiert/ Übt.

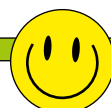
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Вариант 1

Преподаватель распределяет обучающихся в пары или группы и раздает материал для игры.





Обучающиеся в командах раскладывают карточки Situationskarten – Ideenkarten на пустые клетки в игровом поле стороной с идеями вниз.

Затем преподаватель вместе с одной из групп демонстрирует для всех, как проводится игра.

Демонстрация сопровождается краткими репликами на немецком языке:

Ihr spielt in einer Gruppe/zu zweit. X (называет имя участницы/участника группы) beginnt: er/sie würfelt und liest die Situation vor (бросает кубик, читает ситуацию в соответствующей клетке на игровом поле).

Team 1 sucht in seinen Ideen-Karten einen passenden Vorschlag und liest das für Team 2 vor (просит команду найти идею для выбранной ситуации и прочесть ее). Team 2 kontrolliert - *nimmt die Karte auf dem Spielfeld und liest die Rückseite* (берет карточку с игрового поля и читает вариант идеи вслух).

Затем преподаватель поочередно подходит к каждой паре/группе и проверяет, что способ игры понят.

Аналогичным способом осуществляется игра с карточками вопросы-ответы (вариант 2) и с карточками для формулировки идей (вариант 3).

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**



Spiel 7 Klassenspaziergang

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических, слухопроизносительных и грамматических.

Развитие умений:

- устанавливать логические связи,
- адекватно использовать языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

МАТЕРИАЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВАРИАНТЫ ИГРЫ:

- Один набор карточек с ситуациями и идеями, склеенных вместе, приложение 2 (Situationskarten, Ideenkarten),
- 2 набора карточек с идеями отдельно из приложения 2,
- 2 набора карточек, отдельно вырезанных с идеями и набором слов для формулировки идей, приложения 1 и 2,
- Игровое поле 1 или 2, приложение 4 (Brettspiele),
- Кубик и фишки для любой настольной игры,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Написанные на (интерактивной) доске клише для формулирования идей:
Man kann – Ihr könnt – Wir werden/können – Ihr sollt – Imperativ: z-B. Macht /
Programmiert/ Übt.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Вариант 1

Преподаватель распределяет обучающихся в пары или группы и раздает материал для игры.



Обучающиеся в командах раскладывают карточки Situationskarten – Ideenkarten на пустые клетки в игровом поле стороной с идеями вниз.

Затем преподаватель вместе с одной из групп демонстрирует для всех, как проводится игра.

Демонстрация сопровождается краткими репликами на немецком языке:

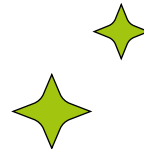
Ihr spielt in einer Gruppe/zu zweit. X (называет имя участницы/участника группы) beginnt: er/sie würfelt und liest die Situation vor (бросает кубик, читает ситуацию в соответствующей клетке на игровом поле).

Team 1 sucht in seinen Ideen-Karten einen passenden Vorschlag und liest das für Team 2 vor (просит команду найти идею для выбранной ситуации и прочесть ее). *Team 2 kontrolliert - nimmt die Karte auf dem Spielfeld und liest die Rückseite* (берет карточку с игрового поля и читает вариант идеи вслух).

Затем преподаватель поочередно подходит к каждой паре/группе и проверяет, что способ игры понят.

Аналогичным способом осуществляется игра с карточками вопросы-ответы (вариант 2) и с карточками для формулировки идей (вариант 3).

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 7 Klassenspaziergang

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на образец,
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы),
- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВАРИАНТЫ ИГРЫ:

- Карточки с вопросами и ответами, склеенные двумя сторонами вместе, приложение 3 (Frage-Antwort-Karten),
- Карточки с идеями из приложения 2 и словами для формулировки ответов из приложения 1, склеенные двумя сторонами вместе,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Написанные на (интерактивной) доске клише для формулирования идей: Man kann – Ihr könnt – Wir werden/können – Ihr sollt – Imperativ: z-B. Macht/ Programmiert/ Übt.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Групповая с парным взаимодействием

Для реализации игры требуется свободное пространство для перемещения

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель просит обучающихся взять по одной карточке и выйти на середину класса/ к доске и объясняет задание:

1. Обучающиеся будут выполнять задание в парах несколько раз/раундов и должны выбрать себе любого партнера для общения.





2. В процессе каждого раунда участник/участница 1 показывает участнику/участнице 2 свою карточку стороной с вопросом/со словами для формулировки идеи.

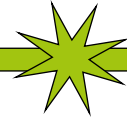
3. Участник/Участница 2 читает вопрос/слова и отвечает на вопрос/формулирует высказывание.

4. Участник/Участница 1 контролирует при помощи варианта на обратной стороне, которую видит только он/она.

Преподаватель демонстрирует выполнение задания для всего класса с на примере одной пары.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 8 Meine Super-Schule

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных,

Развитие умений:

- строить связное устное монологическое высказывание с опорой/без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

МАТЕРИАЛ:

- Карточки с ситуациями, приложение 2, вырезанные отдельно для каждого участника/участницы,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами,
- Два стула с обозначения на них, приложение 9.
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Дополнительно по усмотрению преподавателя можно подготовить карточки с готовыми идеями (Приложение 2) и карточки со словами для формулировок идей (Приложение 1).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Фронтальная с групповым взаимодействием

Для реализации игры требуется свободное пространство для перемещения.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель просит обучающихся взять по одной карточке с ситуацией и выйти в круг на середину класса/ к доске и объясняет задание:

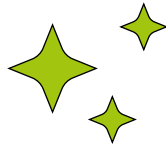
1. Участник/участница 1 читает вслух ситуацию на своей карточке.
2. Участник/участница 2, который/которая знает идею к данной ситуации, выходит в круг, садится на стул с надписью „Ich kann antworten!“ и формулирует высказывание/идею, подходящую к данной ситуации.
3. В случае затруднения преподаватель просит весь класс помощи - участник/участница 3, который/которая может сформулировать идею, выходит в круг, садится на стул с надписью „Ich habe noch eine Idee!“ и формулирует высказывание/идею.





Преподаватель может вывести отображение карточек со словами для формулировок идей (приложение 1) на экран, в таком случае обучающиеся смогут формулировать идеи по вербальным опорам.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 10 Lernen an Stationen

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на образец,
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы),
- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
-

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Групповая с парным взаимодействием

Для реализации игры требуется свободное пространство для перемещения

Преподаватель должен задать количество ответов, которое должен собрать каждый участник/участница

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель раздает рабочие листы из приложения 8 и просит обучающихся выйти на середину класса/ к доске и объясняет задание:

1. Обучающиеся будут выполнять задание в парах несколько раз/раундов и должны выбрать себе любого партнера для общения.
2. В процессе каждого раунда участник/участница 1 читает участнику/участнице 2 один из вопросов в своём рабочем листе.
3. Участник/Участница 2 отвечает на вопрос/формулирует высказывание, если знает ответ.





4. Участник/Участница 1 просит участника/участницу 2 вписывает имя ответившего в свой рабочий лист и просит его/ее подписаться.

5. Участник/Участница 1 выполняет шаги 1-4 с другими участниками до тех пор, пока не соберет заданное преподавателем количество ответов.

Преподаватель демонстрирует выполнение задания для всего класса с на примере одной пары.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**



Spiel 10 Gute-Ideen-Salat

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и грамматических.

Развитие умений:

- построение устного и письменного высказывания с опорой на данные элементы такого высказывания,
- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.

МАТЕРИАЛ:

- Разрезанные отдельно части предложения/высказывания, приложение 5,
- Ответы к заданию, приложение 6,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

1. Преподаватель распределяет обучающихся в пары/группы и раздает наборы полосок с частями высказываний из приложения 5.
2. Обучающиеся будут собирать из элементов формулировки ситуаций и идей к ним.

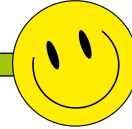


3. Преподаватель подходит к каждой паре/группе и помогает в случае необходимости.

4. Пары/Группы сверяют свои варианты по ответам, которые раздает преподаватель.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 11 Faktenprüfung

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и грамматических.

Развитие умений:

- понимания содержания написанного текста,
- устанавливать логические связи и корректировать выявленные ошибки,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.

МАТЕРИАЛ:

- Наборы карточек с ситуациями и идеями, вырезанные отдельно, приложение 8,
- Ответы к заданию,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

1. Преподаватель распределяет обучающихся в пары/группы и раздает наборы карточек из приложения 8, количество раздаваемых карточек преподаватель определяет по своему усмотрению.

Учащиеся должны определить способ работы: читать каждую карточку всем вместе или распределить карточки между собой, выявить в них ошибки и затем вместе обсудить/проверить правильные варианты.

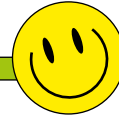
2. Обучающиеся читают высказывания в карточках и определяют шибки: не подходящие слова/группы слов.

3. Обучающиеся обсуждают вместе необходимые коррективы и пишут новое правильное высказывание на оборот карточки.

4. Пары/Группы сверяют свои варианты по ответам, которые раздает преподаватель.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 12 Laufdiktat

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

Лексических, слухопроизносительных, орфографических и грамматических.

Развитие умений:

- понимания содержания написанного текста,
- умений устной и письменной речи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.



МАТЕРИАЛ:

- Наборы карточек/полосок с частями предложений, вырезанные отдельно, приложение 5,
- Тетради/бумага для написания диктанта, письменные принадлежности,
- Рабочий лист с заданием из приложения 8, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

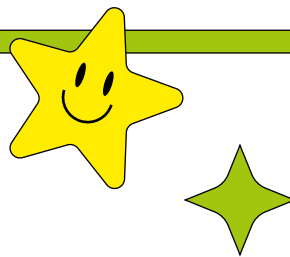
Преподавателю необходимо продумать, где будут располагаться наборы карточек для каждой команды - между ними и столами, за которыми работают команды должно быть небольшое расстояние (пространство для «бега»)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяет обучающихся в пары/группы, показывает, где расположены карточки для каждой команда и объясняет способ игры:

1. Учащиеся будут вместе писать диктант.
2. Для выполнения диктанта члены каждой команды по очереди должны быстро подойти к своим карточкам для диктанта, взять карточку, которая лежит сверху, прочитать ее про себя и постараться запомнить все, что на ней написано.
3. Участник/Участница идет обратно к своей команде и диктует часть предложения, которое он/она прочитали, вся команда записывает эту часть. Если участник/участница забыли слово или несколько слов, он/она должны вернуться обратно к карточкам и вновь все прочитать.
4. Далее повторяются шаги 2-3 до тех пор, пока карточки не закончатся.
5. Команда берет все карточки и сверяет написанное, проверяя при это и орфографию.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Перечень приложений

Anhang 1 Situationen und Vorschläge formulieren

Приложение с карточками, на которых даны ситуации и группы слов для формирования идей по их решению (идеи) из интерактивной игры, карточки необходимо скопировать в требуемом количестве и вырезать/склеить

Anhang 2 Situationen und Ideen

Приложение с карточками, на которых даны ситуации и готовые предложения по их решению (идеи) из интерактивной игры, карточки необходимо скопировать в требуемом количестве и вырезать/склеить

Anhang 3 Frage – Antwort -Karten

Приложение с карточками, на которых даны вопросы и готовые ответы из интерактивной игры, карточки необходимо скопировать в требуемом количестве и вырезать/склеить

Anhang 4 Brettspiele

Приложение с игровыми полями, поля необходимо скопировать в увеличенном формате по числу играющих команд

Anhang 5 Gute-Ideen-Salat und Laufdiktat

Приложение с разрезными элементами/частями высказываний/предложений, которые отражают ситуации и идеи к ним. Ответы к этому заданию даны в приложении 6.

Anhang 6 Lösungen zu den Spielen

Приложение содержит ответы к некоторым заданиям для самостоятельной проверки выполнения заданий в командах.

Anhang 7 zum Spiel 12 Faktenprüfung

Приложение с карточками, на которых даны содержащие ошибки ситуации и идеи из интерактивной игры, ответы к этому заданию даны в приложении 6.

Anhang 8 Schülermaterial Teil Situationen

Приложение содержит рабочие листы/карточки с заданиями для обучающихся. Формулировки задания даны на немецком языке и обращены непосредственно к обучающимся. Рабочие листы можно скопировать для раздачи обучающимся или загрузить их в учебные планшеты. Карточки с речевыми образцами можно вырезать для раздачи обучающимся, загрузить их в учебные планшеты или отобразить на интерактивной доске.

Anhang 9 Postervorlagen und Schilder

Приложение для задания 4 Posterrally и задания 8 Meine Super-Schule





Литература:

1. Игра Bau!Schule. www.bauschule3d.de
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования https://mosmetod.ru/files/ОБЖ/Primernaya_OOP_SOO.pdf
4. Перечень метапредметных результатов освоения образовательной программы: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/perechen-planiruemykh-metapredmetnykh-rezultatov-osvoeniya-obrazovatelnoj-programmy.html>
5. Michael Legutke, Michael Schart. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung DLL 1. – Goethe-Institut-Klett, 2013.
6. Lernspiele im Sprachunterricht: https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Lernspiele_im_Sprachunterricht
7. Sacharowa, Olga. Förderung von Motivation zum Deutschlernen anhand der Arbeit mit authentischen Texten. Lektion 5-8, Teil 2 Lernen an Stationen. – – M. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – SS.104-126.
8. Sacharowa, Olga. Entwicklung von Selbstbeurteilung und ihre Rolle beim Sprachenlernen. /In: Kognition, Sprache, Musik Beate Baumann, Sabine Hoffmann, Parvaneh Sohrabi (Hrsg.) - bu, press, 2015- SS. 249-260.
9. Susanne Daum. 44 Spiele mit Texten: für Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit. - Klett Sprachen, 2021.

