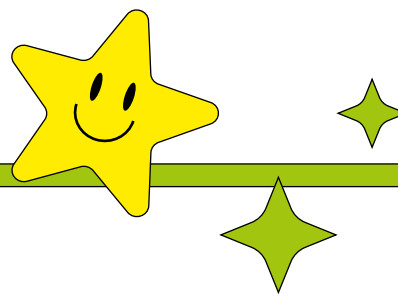


Методические рекомендации для преподавателей к проведению проектов по материалам игры Bau!Schule



Часть Wortspiele

Обучающие материалы части Wortspiele позволяют подготовить обучающихся к самостоятельной игре на немецком языке, сформировать у них умение учиться, являющегося ключевой компетенцией, ввести в содержание интерактивной игры Bau!Schule и развить требуемые языковые умения и навыки.

Все описания целей даны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Такая направленность связана с целями самой игры, позволяющей включить обучающихся подростковой возрастной группы в организацию ученического самоуправления и процесс учебного сотрудничества, вовлечь их в совместную деятельность.

Разнообразные обучающие материалы дают возможность сформировать и развить целый ряд универсальных учебных действий (далее УУД), в частности:

Регулятивных

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Познавательных

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативных

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,



- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

Личностных

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,
- развитие социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,
- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Метапредметных

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности,
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность,
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности,
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Обучающие материалы могут быть предложены на разных этапах работы с интерактивной игрой Bau!Schule:

- Словарные карточки и работа с ними - до знакомства с игрой в качестве введения в содержание игры и языковой подготовки, непосредственно в процессе работы с игрой и после этого.
- Обучающие игры, в которые включены речевые модели - в процессе работы с игрой и после этого, для работы с речевыми моделями необходимо знание содержания игры и понимание данных в ней ситуациях.
- Задания, в которых будут создаваться небольшие модели учебных пространств - в процессе работы с игрой и после этого, необходимо знание содержания игры и понимание данных в ней ситуациях.

Конкретные цели, на достижение которых направлены дидактические материалы, приводятся отдельно в рекомендациях к каждой игре.

Преподавателям необходимо учесть, что в цели данных обучающих материалов не входит развитие грамматических навыков – основными целями являются в первую очередь формирование УУД, необходимых для понимания содержания интерактивной игры Bau!Schule, введение в содержательно-смысловые контексты

игры, формирование/развитие лексических и фонетических навыков, умений устной и письменной речи.

Для формирования и развития языковых умений и навыков в зависимости от уровня владения целевой группы немецким языком и целей каждого задания/игры преподаватели могут выбрать конкретный материал.

Все материалы могут использоваться как в процессе учебных занятий, цели и темы которых совпадают с обучающим материалом, так и в рамках внеурочной деятельности: языковых кружков, подготовки и проведения проектной деятельности.

Работа с дидактическими материала рассчитана на частично сформированные умения самостоятельно работать в парах и группах.

Формулировки заданий даны непосредственно в обучающих материалах и обращены к обучающимся. Преподаватели могут дополнительно объяснить формы работы и прочитать речевые образцы вслух.

Для проведения игр необходимо заранее подготовить раздаточный материал: рабочие листы, словарные карточки, карточки с речевыми моделями. Преподаватели могут вырезать данные рекомендации к каждой игре и пользоваться ими непосредственно во время проведения занятий.



СЛОВАРНЫЕ КАРТОЧКИ

Основой игр являются словарные карточки. В них внесены лексические единицы из интерактивной игры Bau!Schule, а также ряд базовых дополняющих. Все словарные карточки распределены в 5 тематических категорий, отражающих тематическую привязку лексики: Kategorie Räume, Kategorie Möbel und Ausstattung (аудиофайлы и рис, Kategorie Menschen, Kategorie Charakteristik (прилагательные), Kategorie Aktivität (глаголы и словосочетания).

На лицевой стороне карточки даны немецкие слова с грамматическими формами (у существительных - множественное число, у глаголов - формы Präteritum и Perfekt). На обратной стороне карточки - значение на русском языке. Там, где позволили технические возможности и семантика лексической единицы, даны изображения и ссылка на аудиофайл со звучащим словом.

Словарные карточки одной категории имеют одинаковый цвет, это помогает обучающимся запоминать тематическую категорию, к которой они относятся. Все примеры в обучающих материалах приведены так же с учётом данных цветов.

Для работы с карточками их необходимо вырезать и склеить две стороны вместе. Структура словарной карточки приведена на схеме ниже.



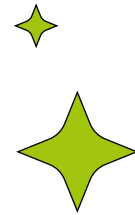
Структура словарной карточки

Лицевая сторона карточки

единственное число

- **die Leseecke**
- **die Leseecken**

множественное число



Оборотная сторона карточки

значение на русском языке

- **место (уголок) для чтения**
- **das Wort hören**

ссылка на аудиофайл



Рекомендации к организации и проведению проектов

Spiel 1 Wörter trainieren

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на образец,
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке,
- владеть техникой письма,
- использовать при чтении языковую и контекстуальную догадку,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным и справочным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия с вербальными опорами,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Словарные карточки, приложение 1 (Anhang 1 Wortkarten)
- Приложение 6 (Anhang 6 Schülermaterial zum interaktiven Spiel Bau!Schule Teil Wortspiele): 5 карточек с речевыми моделями: их можно вырезать из приложения, либо использовать непосредственно в виде рабочих листов, а также или для демонстрации на интерактивных досках или на планшетах.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяют обучающихся в пары/группы и просит взять соответствующий раздаточный материал.

Обучающиеся в парах или группах не более четырёх человек самостоятельно выбирают словарные карточки и тренируют их в разных речевых моделях.

Преподавателям необходимо выбрать те речевые модели, которые будут тренировать обучающихся в зависимости от уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.





Spiel 2 Lehrer-Wörter

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке,
- владеть техникой письма,
- использовать при чтении языковую и контекстуальную догадку,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным и справочным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, с вербальными опорами,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Словарные карточки, приложение 1 (Anhang 1 Wortkarten)
- Рабочий лист с заданием из приложение 6, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Индивидуальная, парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Обучающиеся комбинируют сложносоставные слова и сверяют их по словарным карточкам, скомбинированные варианты они вписывают в рабочий лист или на (интерактивную) доску и произносят вслух, затем

самостоятельно сверяют свои варианты с ответом-подсказкой в рабочем листе.

Преподаватель выбирает форму взаимодействия в зависимости от конкретных целей и уровня сформированности умений взаимодействия.



Spiel 3 Raum-Wörter

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- слухопроизносительных (ударение в сложносоставных словах),

Развитие умений:

- письменной речи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Словарные карточки, приложение 1 (Anhang 1 Wortkarten)
- Рабочий лист с заданием, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Индивидуальная, парная, групповая

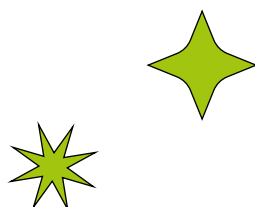


ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Обучающиеся комбинируют сложносоставные слова и сверяют их по словарным карточкам, скомбинированные варианты они вписывают в рабочий лист или на (интерактивную) доску и произносят вслух, затем

самостоятельно сверяют свои варианты с ответом-подсказкой в рабочем листе.

Преподаватель выбирает форму взаимодействия в зависимости от конкретных целей и уровня сформированности умений взаимодействия.



Spiel 4 Leute und Räume



ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- лексических – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- слухопроизносительных – соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации,
- грамматических – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы (в том числе модальные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

Развитие умений:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Словарные карточки, приложение 1 (Anhang 1 Wortkarten), категории Räume, Aktivitäten, Charakteristik.
- Рабочий лист с заданием, карточки с речевыми моделями, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Индивидуальная, парная, групповая



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

В первой части задания обучающиеся читают данные варианты лексических единиц для формулирования высказываний и сверяют их значение по словарным карточкам.

Затем они формулируют краткие высказывания и вписывают их в рабочий лист. Отдельные варианты зачитываются в классе/учебной группе.

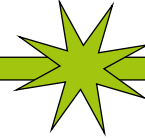
Во второй части задания обучающиеся в парах формулируют вопросы по заданным речевым образцам, в том числе и с опорой на первую часть задания, и по очереди отвечают на них. Для работы им потребуются словарные карточки из указанных выше категорий. **Обучающиеся могут сами решать, какую именно речевую модель они хотят тренировать.**

Варианты организации игры, направленные на реализацию внутренней дифференциации:

1. Можно раздать обучающимся словарные карточки, а речевой образец из рабочего листа написать/отобразить на доске. В таком случае обучающиеся могут подбирать карточки к разным видам помещений и формулировать устные или письменные высказывания.
2. Названия помещений можно перенести на листы А4 и развесить их в классе/положить на разные столы. Словарные карточки указанных категорий распределяются между обучающимися – они самостоятельно выбирают название помещения, которому подходит прилагательное или глагол, и раскладывают свои карточки на соответствующих столах. Далее преподаватель распределяет всех обучающихся в пары и каждая пара получает только одно-два помещения. Пары подходят к соответствующим столам, проверяют карточки с прилагательными и глаголами, формулируют устные или письменные высказывания по усмотрению преподавателя.
3. Преподаватель распределяет всех обучающихся в пары/группы – каждая пара/группа получает только одно помещение. Обучающиеся выбирают из всех словарных карточек или из вариантов рабочего листа только те, которые подходят к их виду помещения.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся общаются друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 5 Wörter kombinieren.

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на образец,
- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,
- адекватно использовать устные и письменные языковые средства в процессе формулирования собственного высказывания.

МАТЕРИАЛ:

- Словарные карточки, приложение 1 (Anhang 1 Wortkarten), категории Räume, Möbel und Ausstattung, Charakteristik, Menschen, Aktivitäten.
- Рабочий лист с заданием в Приложении 6, интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяет обучающихся в пары и вместе с одной из групп демонстрирует для всех, как проводится игра.

В первом варианте игры обучающиеся по очереди выбирают карточку из категории Räume или Möbel und Ausstattung, кладут её на стол, задавая вопрос: "Welche Charakteristik passt?", остальные участники группы должны подобрать подходящие характеристики – прилагательные из категории Charakteristik.

Во втором варианте игры обучающиеся подбирают карточки с глаголами из категории Aktivitäten, карточки они также кладут на стол, сопровождая это действие краткими репликами по образцу.





По желанию преподавателя можно попросить обучающихся формулировать краткие предложения с подобранными карточками, например:

Ich finde den Liegestuhl gemütlich. - Ich habe mein Schließfach abgeschlossen. - Der Hausmeister hat für uns Schließfächer aufgestellt.

По данным примерам можно также организовать комплексную игру с карточками категорий Räume – Möbel und Ausstattung – Menschen – Aktivitäten. В таком случае обучающиеся будут подбирать сразу несколько карточек к одной основной, например:

Пример 1

Подобранные карточки



Речевая модель:

Der Hausmeister hat für uns in den Entspannungsraum Polsterhocker gebracht.

Пример 2

Подобранные карточки



Речевая модель:

Meine Mitschüler haben sich im Entspannungsraum über das neue Schulprojekt unterhalten.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся общаются друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 6 Trimino

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

МАТЕРИАЛ:

- Разрезанные на части-треугольники из приложения 2 с элементами для игры в тримино по числу играющих групп/пар.
- Рабочий лист с заданием из приложения 6, либо интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяет обучающихся в пары или группы. Затем преподаватель вместе с одной из групп демонстрирует для всех, как проводится игра. Это можно сделать с помощью интерактивной доски или двух увеличенных элементов тримино, которые можно прикреплять на обычную доску.

Демонстрация сопровождается краткими репликами на немецком языке:

Ihr spielt in einer Gruppe/zu zweit. X (называет имя участницы/участника группы) beginnt: er/sie nimmt ein Dreieck (показывает треугольник из тримино) und legt es in die Mitte. Ich lese die Wörter im Dreieck (называет вслух все слова в треугольнике) und finde ein anderes Dreieck – ein Wort dort passt zu dem Wort im Trimino-Teil von X (берет другой элемент тримино и соединяет его с первым сторонами, у которых вписаны подходящие логические пары, например, die Lesecke – gemütlich. Полное решение к тримино дано в приложении.

Затем преподаватель поочередно подходит к каждой паре/группе и проверяет, что способ игры понят.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**





Spiel 7 Domino.

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

МАТЕРИАЛ:

- Разрезанные домино из приложения 3 с элементами для игры в домино по числу играющих групп/пар.
- Рабочий лист с заданием, либо интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная/Групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель распределяет обучающихся в пары или группы. Затем преподаватель вместе с одной из групп демонстрирует для всех, как проводится игра. Это можно сделать с помощью интерактивной доски или двух увеличенных элементов домино, которые можно прикреплять на обычную доску.

Демонстрация сопровождается краткими репликами на немецком языке:

Ihr spielt in einer Gruppe/zu zweit. X (называет имя участницы/участника группы) beginnt: er/sie nimmt einen Dominostein (показывает элемент из домино) und legt es auf den Tisch. Ich lese das zweite Wort im Dominostein (называет вслух второе слово в домино) und finde einen anderen – das erste Wort dort passt zu dem Wort im Dominostein von X. (берет другой элемент домино и соединяет его с первым сторонами, у которых вписаны подходящие логические пары, например, Spielraum – Brettspiel.

Затем преподаватель поочередно подходит к каждой паре/группе и проверяет, что способ игры понят.

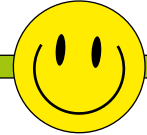
Полное решение к домино дано в приложении 3.

В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства**

преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.

В случае необходимости преподаватели могут создать новые варианты домино при помощи интернет-платформы Tools für educators:

<https://www.toolsforeducators.com/dominoes/domino-template-text.php>





Spiel 8 Räume gestalten

Данное задание целесообразно выполнять в рамках внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы),
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план,
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

МАТЕРИАЛ:

- Рабочий лист с заданием в приложении 6 либо интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Листы бумаги формата А3, можно использовать оборотную сторону старых календарей.
- (Цветная) бумага, фломастеры, компьютер, принтер в зависимости от способа выполнения проекта.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Парная, групповая





ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Этап 1

Этот этап задания может быть выполнен дома/в школе в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся в парах или группах будут создавать план одного из помещений для нового проекта школы. Создавать проект можно разными способами:

- непосредственно рисовать предметы в плане их проекта,
- рисовать отдельные элементы на листах (цветной) бумаги, вырезать эти элементы и наклеивать их на свой плакат. Создать набор отдельных элементов (предметы, мебель) можно и на компьютере, файл с элементами затем распечатывается на принтере.
- создать весь проект на компьютере в любом доступном формате файлом (Word, PowerPoint, PDF и иное).

Преподаватель распределяет обучающихся в пары или группы, раздаёт рабочие листы и бумагу для создания плаката.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тип помещения, к которому они будут создавать своей проект.

Этап 2

На втором этапе обучающиеся будут представлять свои проекты в классе на немецком языке.

Для подготовки этого этапа целесообразно попросить обучающихся написать свои комментарии/реплики при представлении проекта и затем создать с этими текстами аудиозапись их на свои смартфоны или компьютеры. Это даёт возможность прослушать себя и самостоятельно выявить возможные погрешности. Аудиокомментарии могут быть подготовлены на двух языка – немецком и родном. Такой вариант даёт возможность ознакомить с проектом всю школу, родителей или районную общественность.

Для подготовки устного комментария в рабочем листе к проекту даны необходимые речевые клише.

Преподавателю важно учесть, что языковая грамотность, особенно грамматическая, не является целью этого проекта: выполнять правку ошибок в текстах на немецком языке или аудиозаписях обучающихся нет необходимости, в данном случае важно только понимание смысла. Обучающиеся должны сами убедиться в том, что их комментарии понимают другие и ответить на возникшие вопросы.

Представление проектов можно также осуществить онлайн: разместить свои проекты и аудио-представления на сайте/в блоге учебного учреждения.

Подготовленные проекты могут стать основой небольшой выставки, которая может стать общешкольной - представлена обучающимся других классов и/или родительскому сообществу.





Spiel 9 Mindmap-Meister

ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- лексических и слухопроизносительных,
- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Развитие умений:

- устанавливать логические связи,
- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности,
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности,
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом.

МАТЕРИАЛ:

- Рабочий лист с заданием, либо интерактивная доска или планшеты с загруженными рабочими листами.
- Лист бумаги формата А 4 или больше для создания интеллект-карты, фломастеры либо компьютер или планшет, позволяющие создавать интеллект-карты в разных форматах, при работе с интернет-платформами – доступ в Интернет.

ОРГАНИЗАЦИЯ/ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Индивидуальная, парная, групповая

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:

Преподаватель объясняет выполнение задания на родном языке:

- Каждый обучающийся будет создавать индивидуальную интеллект-карту – Mindmap. Это современный и эффективный способ не только запоминания слов, но и, например, составления плана своего устного или письменного высказывания, планирования индивидуального проекта.
- Интеллект-карта индивидуальный продукт – её нельзя скопировать у других или взять за образец почти готовую карту. Каждый самостоятельно создаёт свою карту, размещает в ней формы-узлы со словами-обозначениями и объединяет их в логические группы их так, как ему/ей кажется правильным и удобным. В интеллект-карту можно также включить изображения.





- В карту вносятся не только отдельные слова, это могут быть словосочетания/логические пары: глагол-существительное, прилагательное-существительное и т.д.
- В рабочем листе дан лишь пример выполнения, каждый обучающийся может выбрать и иное размещение слов, и иные слова.
- Интеллект-карту можно создавать разными способами: просто рисовать на листе бумаги, создать в форматах Word или PowerPoint (при этом карта должна занимать только одну страницу или слайд, иначе её содержание невозможно охватить взглядом), воспользоваться интернет-платформами <https://www.mindmap-erstellen.de/> (не требует регистрации, объяснение на немецком языке) или <https://www.mindmeister.com/ru> (требует регистрации, объяснения на русском языке).
- Интеллект-карту можно отсканировать/конвертировать в формат pdf, чтобы скачать на свой смартфон/планшет/компьютер – так она всегда будет под рукой и в любой момент можно вспомнить нужные слова или посмотреть на план проекта.
- Работа с готовой картой осуществляется следующим образом:
- Обучающийся смотрит на свою карту, проговаривает про себя названия всех узлов и связанных с ними слов.
- Затем обучающийся закрывает глаза и пытается вспомнить, где расположены какие слова/обозначения. Логические связи между узлами можно проговаривать на родном языке. Все слова/обозначения, которые обучающийся может вспомнить, произносятся вслух. Их также можно записать.
- При повторном просмотре обучающийся пытается сформулировать предложения/высказывания с данными словами.
- Описанные выше действия выполняются несколько раз до тех пор, пока не запомнились все слова, высказывания, логические связи.
- Интеллект-картой в смартфоне/планшете можно пользоваться где угодно при наличии даже небольшого количества времени.

Начать создание интеллект-карт необходимо на занятии (в том числе и во внеурочное время) в школе, дальнейшее их выполнение может быть продолжено самостоятельно дома или во внеурочное время в школе. В процессе выполнения интеллект-карт преподаватель поочерёдно подходит к каждому обучающемуся, чтобы убедиться, что способ создания карт понят и у обучающихся нет вопросов.

Преподавателю целесообразно сначала самому попробовать создать интеллект-карту описанными способами.

Обучающиеся в парах могут сравнить выполненные интеллект-карты друг с другом и дополнить по желанию новыми словами.

Преподаватель также может организовать представление интеллект-карт на занятии/во рамках внеурочной деятельности, при этом обучающиеся будут на родном языке объяснять, по каким принципам они размещали разные узлы/логические категории, какие именно логические связи они отразили в своих картах.

Spiel 10 Lernen an Stationen



ЦЕЛИ:

Развитие навыков:

- лексических и слухопроизносительных.

Развитие умений:

- устанавливать логические связи,
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- самостоятельно пользоваться дополнительным учебным материалом,
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого,
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,
- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности,
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность,
- использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности,
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.



МАТЕРИАЛ:

- План станций в приложении 6,
- Индивидуальные планы прохождения заданий для каждого учащегося в приложении 6 (Laufzettel).
- Отдельные задания каждой станции в приложении 4 Aufgaben für Stationen (при необходимости в папках или больших конвертах)
- Названия заданий/станций и обозначения для столов в приложении 5 (Anhang 5 Schilder für Stationen, Aufgaben und Tische), за которыми будут работать обучающиеся.
- Компьютеры или планшеты с доступом в Интернет, в случае, если проект школьного пространства будет выполняться в школе.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Индивидуальная, парная, групповая

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ:**

Данное задание представляет собой комплексное, открытое задание с разными формами взаимодействия и требует пошаговой подготовки.

Работа на станциях даёт эффективную возможность не только развить языковые умения и навыки, но и сформировать УУД. Кроме того, такая форма работы позволяет реализовать на практике внутреннюю дифференциацию: она предполагает вариативность темпа изучения учебного программного материала, выбор учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя. Обучающиеся могут выбирать содержание учебного материала и форму его выражения в соответствии с их индивидуальными особенностями .

Выполнение заданий и результат выполнения **не требует проверки со стороны преподавателя:** при данной форме работы преподаватель играет роль консультанта, отвечает на вопросы в случае их возникновения. В данном задании преподавателю крайне важно учесть тот факт, что **обучающиеся осуществляют взаимодействие друг с другом самостоятельно без вмешательства преподавателя, он/она могут лишь оказывать помощь по просьбе обучающихся.**

В некоторых заданиях обучающиеся предъявляют свои выполненные задания преподавателю (например, фото в задании 2, станции 1 Wörterstation) для совместного обсуждения преподавателю или другим обучающимся, оценивание или проверка с целью выявления “ошибок” в таких случаях исключаются.

Для работы на станциях можно также выбрать любое иное задание, не требующее проверки учителем (например, парное или монологическое говорение). Рекомендуется провести сначала пробный этап работы. Для этого преподавателю необходимо выбрать несколько заданий, выполнение которых не потребует много времени.

Преподавателю необходимо учесть, что задание Aufgabe Ein 3 D-Modell planen на станции 3. Kreativ-Station требует больше времени, чем другие задания. Данное задание в большей мере подходит для внеурочной деятельности.

Для организации работы на станциях кроме подготовки материала преподавателю **необходимо продумать:**

- где (на каких столах) будут разложены материалы каждой станции,
- где (за какими столами) будут работать обучающиеся,
- сколько времени отводится на выполнение каждого задания и в целом для работы на станциях.



Для подготовки работы на станциях преподаватель предварительно раскладывает материалы каждой станции на отдельном столе, на который прикрепляется название станции и заданий. На столах, за которыми будут работать ученики, также прикрепляются соответствующие обозначения.

Материалы для отдельных заданий (словарные карточки, карточки домино или тримино, рабочие листы) целесообразно положить в папки/коробки/конверты.

На доске/в плане станции необходимо внести время работы на станциях.

Преподаватель на родном языке объясняет последовательность работы на станциях:

- Обучающиеся сами решают, хотят ли они работать индивидуально или в паре/группе,
- Обучающиеся читают план станций и выбирают задания/задание, которые они хотят выполнить в отведённое время,
- Обучающиеся подходят к столу, на котором лежит выбранное задание, берут необходимый материал и далее работают за столом, имеющим соответствующее обозначение, за одним столом могут работать несколько обучающихся, выбравших индивидуальную форму работы.
- По окончании работы с одним заданием обучающиеся складывают весь раздаточный материал обратно в соответствующие папки/коробки/конверты.
- По окончании работы на станциях обучающиеся пишут краткий комментарий в свой индивидуальный план прохождения станций: понравилось ли им работать в такой форме, считают ли они, что могут выполнить задание хорошо.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СТАНЦИЙ

1. Wörterstation

Aufgabe 1 Wörter hören und sprechen

Набор словарных карточек, смартфоны обучающихся, планшеты или компьютер с программой для записи голоса.

Карточки с заданием из приложений Anhänge mit Vorlagen zu Spielen.

Aufgabe 2 Wörter kombinieren

Набор словарных карточек всех категорий, смартфоны обучающихся или планшеты для фотографий выполненной работы.

Карточки с заданием из приложений Anhänge mit Vorlagen zu Spielen.

Aufgabe 3 Wörter ordnen

Набор по пять словарных карточек из разных категорий, смартфоны обучающихся или планшеты для фотографий выполненной работы.

Карточки с заданием из приложений Anhänge mit Vorlagen zu Spielen.





2. Spiel-Station

Aufgabe 1 Domino

Набор для игры в словарное домино из задания 7.

Карточки с заданием из приложений Anhänge mit Vorlagen zu Spielen.

Aufgabe 2 Trimino

Набор для игры в тримино из задания 6.

Карточки с заданием из приложений Anhänge mit Vorlagen zu Spielen.

3. Kreativ-Station

Aufgabe Ein 3 D-Modell planen

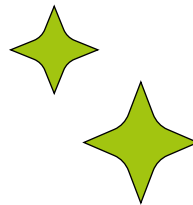
Компьютер с загруженным рабочим листом/карточкой данного задания и активной ссылкой <https://remplanner.ru/planner/>.

Все объяснения в 3D - планировщике помещений даны на русском языке.

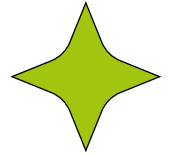
Обучающимся необходимо напомнить, что они должны сохранить свой проект.

Ознакомиться с проектом могут все Обучающиеся и преподаватель, для этого им необходимо выслать ссылку на выполненный проект.

Выполненные проекты позднее могут стать основой онлайн-выставки проектов.



Перечень приложений



Anhang 1 Wortkarten

Приложение со словарными карточками по разным категориям, карточки необходимо скопировать в требуемом количестве и вырезать

Anhang 2 zum Spiel 6 Trimino

Приложение с треугольными элементами, которые надо подбирать друг к другу.

Приложение необходимо скопировать в требуемом количестве и вырезать. В неразрезанном виде приложение представляет собой итоговой результат подбора карточек.

Anhang 3 zum Spiel 7 Domino

Приложение с элементами, которые надо подбирать друг к другу.

Приложение необходимо скопировать в требуемом количестве и вырезать. В неразрезанном виде приложение представляет собой итоговой результат подбора элементов домино.



Anhang 4 zum Spiel 10 Aufgaben für Stationen

Приложение с материалами для работы на станциях: карточки с заданиями каждой станции и примерами выполнения заданий.

Anhang 5 Schilder für Stationen, Aufgaben und Tische

Приложение с обозначениями названий разных станций и столов.

Anhang 6 Schülermaterial zum interaktiven Spiel Bau!Schule, Teil Wortspiele

Приложение содержит рабочие листы/карточки с заданиями для обучающихся. Формулировки задания даны на немецком языке и обращены непосредственно к обучающимся. Рабочие листы можно скопировать для раздачи обучающимся или загрузить их в учебные планшеты. Карточки с речевыми образцами можно вырезать для раздачи обучающимся, загрузить их в учебные планшеты или отобразить на интерактивной доске.

Литература:

1. Игра Bau!Schule. www.bauschule3d.de
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования https://mosmetod.ru/files/ОБЖ/Primernaya_OOP_SOO.pdf





3. Перечень метапредметных результатов освоения образовательной программы:
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/perechen-planiruemyykh-metapredmetnykh-rezultatov-osvoeniya-obrazovatelnoj-programmy.html>
4. Michael Legutke, Michael Schart. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung DLL 1. – Goethe-Institut-Klett, 2013.
5. Olga. Sacharowa. Förderung von Motivation zum Deutschlernen anhand der Arbeit mit authentischen Texten. Lektion 5-8, Teil 2 Lernen an Stationen. – – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – SS.104-126.
6. Интернет-платформа Schule Paul Matthies для создания игр тримино (на немецком языке): <https://schule.paul-matthies.de/Trimino.php?style=2&font1=gruschudru&font2=indieflower&color1=000000&color2=980000&download=1>
7. Интернет-платформа tools for educators для создания игр домино (на английском языке): <https://www.toolsforeducators.com/dominoes/domino-template-text.php>
8. Интернет-платформы для создания интеллект-карт
На немецком языке, не требует регистрации: <https://www.mindmap-erstellen.de/>
На русском языке, требует регистрации: <https://www.mindmeister.com/ru>

