ARBEITSBLATT zu **Fridays for Future**

Fotos und Grafiken „Fridays for Future“

1 Seht euch das Foto an. Was könnte auf den Plakaten stehen? Macht Vorschläge und schreibt oder zeichnet auf das Plakat.

Bildnachweis: Pixabay

2 Seht euch weitere Beispiele von Plakaten im Internet an. Fotografiert eins ab und präsentiert es in der Klasse.

3a Was ist ein „Schulschwänzer“? Sprecht zu zweit.

b Welche Gründe kennt ihr, die Schule zu schwänzen? Nennt hier drei.

1 _____

2 _____

3 _____

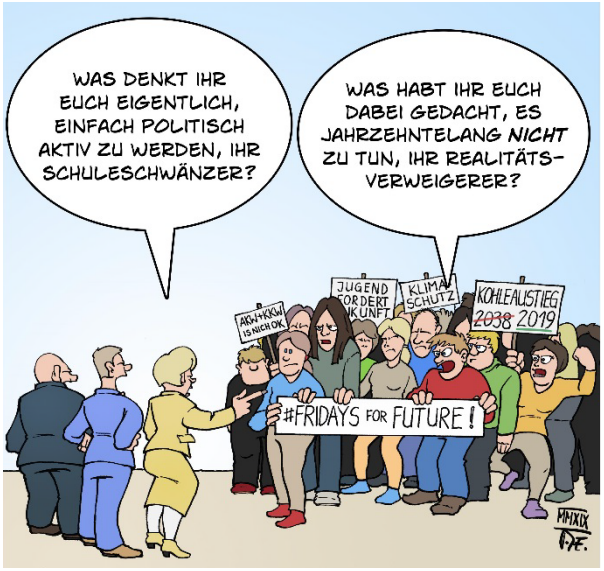
4a Freitags die Schule für *Fridays for Future* schwänzen: ja oder nein? Sammelt in Gruppen Argumente dafür und dagegen.

Pro	Kontra

b Führt dann eine Zick-Zack-Diskussion.

Autorinnen: Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski
Copyright © Goethe-Institut
Alle Rechte vorbehalten

5 Seht euch nun die Karikaturen an. Sprecht über folgende Punkte: Was ist das Thema? Was möchte die Karikatur ausdrücken? Wie findet ihr sie?



Bildnachweis: Timo Essner/toonpool.com

6 Stellt euch vor, ihr habt bei *Fridays for Future* mitgemacht. Wählt ein Foto aus und ergänzt einen kurzen Text, wie ihr ihn z. B. bei Instagram schreiben würdet.

Bildnachweis: Pixabay

Autorinnen: Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski
Copyright © Goethe-Institut
Alle Rechte vorbehalten

Text „Junge Menschen für mehr Klimaschutz“

1a Lest den Text und ergänzt die Informationen.

3 Anfang von *Fridays for Future*:

2 Gretas Schulstreik in Schweden:

4 *Fridays for Future* 2018 bis Anfang 2020:

Greta Thunberg

1 Informationen zu Greta:

5 *Fridays for Future* seit Beginn von Corona

Bildnachweis: picture alliance/dpa | Christian Charisius

b Was steht im Text? Lest den Text noch einmal und kreuzt an.

	ja	nein
1 Als Greta sich vor das schwedische Parlament setzte, war sie schon bekannt.	❐	❐
2 Greta saß anfangs allein vor dem Parlament.	❐	❐
3 An den Demonstrationen nahmen auch Erwachsene teil.	❐	❐
4 Das Klima hat sich wegen Corona gar nicht verbessert.	❐	❐

c Welche Wörter aus dem Text findet ihr schwierig und möchtet ihr euch merken? Notiert fünf Wörter.

d Wie heißt der zweite Teil der Wörter? Korrigiert sie. Sieh dann im Text nach.

1 weltRHÜBTME = _____

2 die KlimaGGUBEEWN = _____

3 der KlimaEAWLEN = _____

4 der ReiseTOPPS = _____

5 weltTEIW = _____

6 der SchulIEKSTR = _____

7 die Corona-NAPIEMDE = _____

8 der KlimaZUHSCT = _____

e Fasst den Inhalt des Textes schriftlich zusammen. Die Satzanfänge helfen dir dabei. Äußert eure eigene Meinung danach in einem Klassenspaziergang.

In diesem Text geht es um …	*Interessant ist meiner Meinung nach …*
Bei der Bewegung beeindruckt mich …	*Ich persönlich finde die Bewegung …*
Ich würde auch/nicht mitmachen, weil …	*Schwierig ist …*
Meine Freunde …	*Ich hoffe, dass …/Ich würde mir wünschen …*

Autorinnen: Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski
Copyright © Goethe-Institut
Alle Rechte vorbehalten

ARBEITSBLATT zu **FRIDAYS FOR FUTURE**

Interview „Freitags nicht in die Schule, sondern auf die Straße“

1a Welche Frage würdet ihr Schüler*innen stellen, die bei *Fridays for Future* mitmachen?

Frage 1:

_____

Frage 2:

_____

Frage 3:

_____

Bildnachweis: Pixabay

b Lest den Text noch einmal. Sucht die entsprechenden Umschreibungen im (Online-)Wörterbuch. Ergänzt das Wort auch in eurer Muttersprache.

Ausdruck im Interview	Synonym / Umschreibung	Muttersprache
1 die Gemeinde		
2 der Landkreis		
3 das Kohlekraftwerk		
4 der Nahverkehr		
5 autofreie Dörfer		

c Lest dann das Interview mit drei Schüler*innen. Wer sagt was? Kreuzt an.

	Annika	Jonathan	Michael
1 Seine*Ihre Eltern meinen, dass die Schule seine*ihre Sache ist.	❐	❐	❐
2 Seine*Ihre Lehrer*innen fanden gut, dass die Schüler*innen freitags auf die Straße gehen.	❐	❐	❐
3 Er*Sie hatte immer schon Interesse an Politik.	❐	❐	❐
4 Er*Sie denkt darüber nach, was er*sie falsch macht.	❐	❐	❐
5 Er*Sie war als Kind schon viel in der Natur.	❐	❐	❐
6 Er*Sie hat wegen der Demonstrationen manchmal Ärger bekommen.	❐	❐	❐

d Überprüft jetzt: Auf welche Fragen aus 1a habt ihr eine Antwort bekommen?

e Was bedeuten die Wörter hier im Text? Markiert und verbindet sie.

1 gründen (+ Akk.)	A begegnen
2 stoßen auf (+ Akk.)	B erreichen
3 umsteigen auf (+ Akk.)	C erschüttern
4 treffen	D erschaffen, ins Leben rufen
5 schaffen	E wechseln zu (+ Dat.)

Autorinnen: Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski
Copyright © Goethe-Institut
Alle Rechte vorbehalten