

## WIE ALLES BEGANN – DER WEG DES HOMO SAPIENS

- 1 Tipp**  
Die Lernenden betrachten das Poster genauer und aktivieren Vorwissen zu dem Thema. Lassen Sie zunächst in Partnerarbeit ihre Antworten vergleichen, bevor sie sie im Plenum festhalten. Weisen Sie gerne schon hier explizit auf die Wörterliste im Anhang hin und bitten Sie, die Lernenden diese Liste fortführend mit neuen Wörtern zu ergänzen.

### Antworten

der Kontinent Afrika, die Savanne, der Homo sapiens, der Jäger, die Gräser, der Mensch

- 2 Tipp**  
Lassen Sie zunächst in Partnerarbeit ihre Antworten vergleichen, bevor sie sie im Plenum festhalten. Achten Sie nach der Kontrolle der Antworten darauf, dass die Lernenden sich noch einmal befragen, um so die Inhalte und den Wortschatz zu vertiefen. Sie könnten dies auch in einem Klassenspaziergang durchführen und zur Wiederholung Wimmelkarten anfertigen. Weisen Sie gerne schon hier explizit auf die Wörterliste im Anhang hin und bitten Sie, die Lernenden diese Liste fortführend mit neuen Wörtern zu ergänzen.

### Antworten

Menschheitsgeschichte beginnt in Afrika. r

Der Homo erectus, Homo sapiens, Neandertaler und der Denisova-Mensch sind Menschenformen. r

Der ~~Homo erectus~~ Homo sapiens ist der „moderne Mensch“. f

Die Evolution des modernen Menschen beginnt vor ~~500.000~~ 300.000 Jahren in Afrika. f

Der moderne Mensch besiedelt von Afrika aus die Welt. r

Der moderne Mensch hat ~~keine~~ anderen Menschenformen getroffen. f

Alle Menschen auf der Welt gehören zur Menschenform Homo sapiens. r

Die Körperform des Homo erectus und des Homo sapiens sind praktisch für das Leben in der Savanne. r

Der Homo sapiens kann besonders gut ~~klettern~~ laufen und hat wenig ~~viele~~ Haare. f

Der Homo sapiens ist ein erfolgreicher Jäger. r

Tierisches Eiweiß und Fett waren wichtig für die Entwicklung des Gehirns. r

## DIE REISE UNSERER GENE

- 1 Tipp**  
Weisen Sie die Lernenden darauf hin, sich bewusst mit den Texten der Ausstellung zu beschäftigen, um die Antworten zu finden. Lassen Sie die Lernenden zunächst in Partnerarbeit ihre Antworten kontrollieren, bevor sie sie im Plenum vergleichen. Achten Sie nach der Kontrolle der Antworten darauf, dass die Lernenden die Länder und ggfs. die geografische Lage der Länder in Partnerarbeit noch einmal wiederholen.

### Antworten

USA, Mexiko, Brasilien, Marokko, Äthiopien, Saudi-Arabien Deutschland, Frankreich, Spanien, Russland, China, Laos, Indonesien, Australien

**2 Tipp**

Lassen Sie die Lernenden zunächst in Partnerarbeit ihre Antworten kontrollieren, bevor sie sie im Plenum vergleichen. Es gibt für einige Bilder mehrere Kombinationen. Nach der Kontrolle der Antworten könnten die Lernenden den Wortschatz in kleinen Dialogen festigen und dabei das Poster beschreiben. Diese Aktivität eignet sich gut zur Wiederholung des Akkusativs. (Was gibt es auf dem Poster?) Weisen Sie auch hier noch einmal explizit auf die Wörterliste im Anhang hin und bitten Sie, die Lernenden diese Liste fortführend mit neuen Wörtern zu ergänzen.

**Antworten**

der Fingerknochen, die Schutzkleidung, die Bodenproben, die Höhle, die Ausgrabungen, die archäologische Fundstätte, die Neandertaler-DNA in Prozent, die Entwicklung der Sprache, der Handabdruck, die Ausgrabungen

**3 Tipp**

Lassen Sie die Lernenden zunächst in Partnerarbeit ihre Antworten kontrollieren, bevor sie sie im Plenum vergleichen. Achten Sie nach der Kontrolle der Antworten darauf, dass die Lernenden sich noch einmal befragen, um so die Inhalte und den Wortschatz zu vertiefen. Sie könnten dies auch in einem Klassenspaziergang durchführen und zur Wiederholung Wimmelkarten anfertigen.

**Antworten**

Was haben Forscher\*innen in der Denisova-Höhle gefunden? Fingerknochen eines Mädchens, eine neue Menschenform.

Was und wo ist die Denisova-Höhle? Eine besondere Fundstätte in Russland.

Was tragen Forscher\*innen in Ausgrabungsstätten? Schutzkleidung.

Wen hat der „moderne Mensch“ in Asien und Europa getroffen? Ältere Menschenformen wie den Neandertaler und den Denisova-Mensch.

Was sind wichtige Fundstätten für menschliche Fossilien? Höhlen, Höhlenboden.

Welches Wissen haben die Neandertaler weitergegeben? Komplexes Wissen ihrer Fähigkeiten, wie zum Beispiel das Herstellen fein ausgearbeiteter Werkzeuge, der Einsatz von Feuer oder die gemeinsame Jagd auf große Tiere.

Wo haben Archäolog\*innen 300.000 Jahre alte Knochen entdeckt? In Marokko.

## JÄGER UND BAUERN

**1 Tipp**

Die Lernenden ergänzen den Text individuell oder in Partnerarbeit. Lassen Sie die Lernenden dann zunächst in Partnerarbeit ihre Antworten kontrollieren, bevor sie sie im Plenum vergleichen. Anschließend erarbeiten sie sich wesentliche Merkmale der Jäger und Bauern und tauschen sich zu zweit darüber aus. Achten Sie nach der Kontrolle der Antworten darauf, dass die Lernenden sich noch einmal befragen, um so die Inhalte und den Wortschatz zu vertiefen.

**Antworten**

sind eingewandert, haben getroffen, haben gelebt, haben gegessen, haben bekommen, haben gearbeitet, hatten, haben betrieben, hatten, hatten, haben gearbeitet, haben gelebt, gegessen, waren, gebracht, geschliffen, war, haben gemacht, haben gegeben, haben existiert

**2 Tipp**

Geben Sie Ihren Lernenden genügend Zeit zur Vorbereitung und weisen Sie explizit auf die Redemittel hin. Die Wörterliste hilft. Natürlich können Lernende ggfs. tatsächlich auch auf ihrem eigenen Konto einen Post verfassen.